



旬阳市职业技术教育中心
旬阳市职业中等专业学校

2025年中等职业教育质量年度报告



2025年12月

旬阳市职业中等专业学校 2025 年中等职业教育质量年度报告

前 言

2025 年，旬阳市职业中等专业学校秉持“规范化、精细化”发展理念，教育教学质量稳步攀升，办学满意度持续提升，赢得学生、家长及社会各界广泛认可。本年度，学校斩获多项省级、市级荣誉，教育教学成果丰硕，社会服务效能凸显，实现了办学质量与品牌影响力的双重突破。

2025 年，学校在各级各类教学与技能竞赛中屡创佳绩。3 月承办安康市技能大赛 6 个赛项，在 2025 年安康市中等职业学校技能大赛中 14 个参赛队获金奖、8 个参赛队获银奖、3 个参赛队获铜奖，18 名教师获“优秀指导教师”荣誉称号，团体总分第一名；在 2025 年陕西省职业院校技能大赛（中职组）中 5 个赛项参赛队获得金奖、3 个赛项参赛队获得银奖，11 个赛项参赛队获得铜奖。王燕、鲁涛老师团队指导的“爱我中华·魅力职教”经典诵读活动两个作品分别获省级一等奖、二等奖；2025 年安康市中等职业学校课堂创新活动中，10 名教师获奖；刘旭、周晨琛老师负责的两个微课程团队在 2025 年安康市第九届中小学微课与信息化创新大赛微课程均获得一等奖；吴艳老师在 2025 年全市普通高中及市直中小学、幼儿园教师课堂教学评选活动中荣获二等奖；陆艳琼老师在 2025 年度中职学校思政课程、课程思政教师“大练兵”展示活动获一等奖；安刚、向勇老师指导的人工智能赛道团队以陕西省代表队身份参加世界职业院校技能大赛（高中组）获银牌；在文体赛事中，学校女子篮球队在旬阳市第 26 届高中生篮球赛中再次夺冠，彰显了“五育并举”的育人成效；205 名毕业生参加 2025 年陕西省职教单招高考，其中 100 人达本科分数线升入本科院校，551 名毕业生升入高职院校，升学质量与规模稳步提升，为学生成长成才搭建多元路径。

学校聚焦乡村振兴战略需求，全年开展各类短期技能培训 5000 余人次，践行“培训一人，致富一家，带动一方”的服务理念，为地方产业发展与民生改善注入职教动能。

为全面总结学年发展成效、精准梳理问题不足，依据省市关于年度教育质量报告编制的相关要求，学校成立了以党委书记为组长、校长为副组长、分管副校长为副组长、各处室负责人为成员的编制工作领导小组，下设以分管教学副校长为主任的办公室（设于教务处），以教务处为牵头部门，协同各相关处室历时一个月完成报告编撰与审核工作。本报告是对学校 2025 年办学发展的全方位复盘，既立足客观数据与实际成效，也注重经验提炼与案例推广，客观呈现学校 2025 年教育教学真实状况，既凝练业绩亮点、数据分析与成功经验，也不回避发展短板，现面向全校师生、家长及社会发布，诚邀各界人士提出宝贵意见，学校将虚心采纳、持续改进，不断提升办学质量。

今后，旬阳市职业中等专业学校将继续坚守职教初心，吸纳各界合理建议，持续深化教育教学改革，优化育人模式，强化师资队伍建设，提升社会服务能力，在职业教育高质量发展道路上稳步前行，为地方经济社会发展培育更多高素质技术技能人才。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	3
1.5 设施设备	3
2. 人才培养	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	9
2.3 专业建设	15
2.4 课程建设（含教材建设）	18
2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）	19
2.6 贯通培养	24
2.7 科教融汇	25
2.8 创新创业	26
2.9 技能大赛	29
2.10 就业质量	31
3. 服务贡献	32
3.1 服务行业企业	32
3.2 服务地方发展	34
3.3 服务乡村振兴	36
3.4 服务地方社区	37
3.5 具有地域特色的服务	39
3.6 具有本校特色的服务	42
4. 文化传承	45

4.1 传承工匠精神	45
4.2 传承红色基因	50
4.3 传承中华优秀传统文化	53
4.4 传承特色文化，厚植家国情怀，涵育工匠精神	56
5. 国际合作	58
6. 产教融合	58
6.1 校企双元育人	58
6.2 市域产教联合体建设	62
6.3 行业产教融合共同体建设	67
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	69
7. 发展保障	72
7.1 政策落实	72
7.2 学校治理	75
7.3 质量保障	80
7.4 经费投入	82
8. 挑战与展望	83
8.1 面临挑战	83
8.2 未来展望	84

图 目 录

图 1-4-1 学校师资队伍结构分析表	3
图 2-1-1 参加社区“情暖金秋孝义家园”重阳节活动	6
图 2-1-2 学校与寨子沟村开展党建联建活动	6
图 2-1-3 师德师风建设专题会	7
图 2-1-4 学校贯彻中央八项规定精神学习总结会	8
图 2-2-1 班级理想目标文化布置	10
图 2-2-2 省市级班主任能力大赛获奖选手	11
图 2-2-3 2025 级女生教育大会	12
图 2-2-4 乒乓球社团活动	13
图 2-2-5 “青春心灵互助关爱共同成长”心理教育大会	14
图 2-3-1 学校专业建设全景框架图	16
图 2-3-2 学校各专业人数分布柱形图	16
图 3-1-1 参赛选手获奖证书	17
图 2-4-1 学校课程建设体系结构图	18
图 2-5-1 综合高中三部开展“问诊课堂提质增效”教研活动	20
图 2-5-2 教师通过希沃白板在线教学	21
图 2-5-3 教师参加思政“大练兵”展示交流活动	22
图 2-5-4 优秀教师示范课活动	23
图 2-5-5 教师参加 AI 赋能专题培训	23
图 2-6-1 2025 年三二分段制五年高职办学协议书	24
图 2-6-2 三二连读学生到安康职业技术学院报道	25
图 2-8-1 就业直通车送岗进校园培训会	27
图 2-8-2 世界技能大赛人工智能赛项获得银牌	28
图 2-8-3 雷梦丽考取的职业资格证书	28
图 2-9-1 2025 年安康市技能大赛学校获奖名单	29

图 2-9-2 2025 年陕西省技能大赛学校获奖名单·····	30
图 2-9-3 学生获得世界职业院校技能打扫人工智能赛道银奖·····	30
图 2-10-1 各专业毕业生规模与升学就业分布·····	31
图 2-10-2 总体毕业生去向结构·····	31
图 2-10-3 总体毕业生去向结构·····	32
图 3-1-1 学生在产教融合中心学习·····	33
图 3-1-2 企业师傅进校培训·····	33
图 3-2-1 护理专业学生旬阳市妇幼保健院就业·····	34
图 3-2-2 参加全国教育服务乡村振兴专题座谈会·····	35
图 3-3-1 炉子坡村产业发展技能培训会·····	36
图 3-3-2 学校领导深入一线指导产业发展·····	36
图 3-4-1 服务“太极跑好运到”的旬阳市职业中等专业学校志愿者现场合影···	37
图 3-4-2 旬阳市职业中等专业学校志愿者参加市域文旅服务活动···	38
图 3-4-3 “三秦家长学校”旬阳分校巡回送教活动·····	38
图 3-5-1 2025 年旬阳职中开展“旬阳建工”培训达 700 余人次·····	39
图 3-5-2 2025 年 3 月旬阳职中与市人武部联合开展预征新兵培训·····	40
图 3-5-3 2025 年旬阳市职业中等专业学校各类培训统计表·····	40
图 3-5-4 2025 年 4 月旬阳职中开展大中专毕业生就业培训·····	41
图 3-6-1 旬阳职中康养护理专业学生在敬老院里送温情·····	42
图 3-6-2 吴金国校长和龚正强副校长到“旬阳建工”培训现场指导工作···	43
图 3-6-3 无人机驾驶理论教学现场·····	44
图 3-6-4 无人机驾驶实操教学现场·····	45
图 4-1-1 幼儿保育专业学生在幼儿园实习·····	47
图 4-1-2 幼儿保育专业学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛·····	47
图 4-1-3 护理专业学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛·····	47
图 4-1-4 电子技术应用专业学生在实训·····	48
图 4-1-5 赵煜蓉和同学参加技能大赛训练·····	49

图 4-1-6 技能大赛培训“破茧成蝶舞青春”宣讲	49
图 4-1-7 颁发陕西省青春榜样团成员证书	50
图 4-1-8 赵煜蓉与学校领导和班主任现场合影	50
图 4-2-1 清明节学生为烈士敬献花篮	52
图 4-2-2 团员在烈士陵园进行宣誓	53
图 4-3-1 旬阳市职业中等专业学校重阳节慰问活动	55
图 4-3-2 班级“孝义文化进校园”展板	55
图 4-3-3 护理专业学生敬老院志愿服务	56
图 4-4-1 旬阳版画作品	57
图 6-1-1 校企双元育人模式结构分析图	59
图 6-1-2 新能源汽车专业校企双导师技能授课	60
图 6-1-3 汽车运用与维修专业校企双导师授课	61
图 6-1-4 汽车专业校企双元育人联合培养基地授牌仪式	62
图 6-2-1 市域产教联合体建设规划	63
图 6-2-2 产教融合校企师资队伍建设途径	64
图 6-2-3 四个专业群与企业实现实训载体共建共享	64
图 6-2-4 四个专业群实现产教供需对接	65
图 6-2-5 校企合作资源整合课程体系建设	66
图 6-3-1 护理专业学生为养老院老人测量血压	68
图 6-3-2 护理专业学生在市人民医院实习	68
图 6-3-3 护理专业学生参加世界职业院校技能大赛	69
图 6-3-4 护理专业学生参加世界职业院校技能大赛	69
图 6-4-1 引企入校揭牌仪式	70
图 6-4-2 企业实践场景	70
图 7-1-1 “学宪法”手抄报学生获奖合影	73
图 7-1-2 安康市中级人民法院“天平护航”宣讲团来校调研	73
图 7-1-4 旬阳市人民法院民事庭厅长向林波在教室开展法律讲座	74

图 7-2-1 学校行政管理组织架构图·····	76
图 7-2-2 邀请专家对全体教师进行人工智能培训·····	78
图 7-2-3 班主任工作室建设·····	79
图 7-2-4 召开 2025 级家长会·····	80
图 7-3-1 学校视频巡课系统时时关注课堂状况·····	81
图 7-3-2 学校教育教学发展质量监控体系·····	82
图 8-2-1 学校 2025 和 2026 年度专业结构优化与产教融合深度分析·····	86
图 8-2-2 学校 2024 和 2025 年度学校毕业生发展通道结构变化分析·····	86

案例目录

案例 2-3-1: 银辉映初心: 零基础团队 AI 竞赛突破之路·····	17
案例 2-5-1: AI 赋能课堂教学改革 促进教师专业成长·····	23
案例 2-8-1: 跨界逐梦, 以技立身——旬阳市职业中等专业学校优秀毕业生事迹简介·····	28
案例 3-1-1: 产教融合铸匠魂校企携手促共赢——旬阳市职业中等专业学校与纳鑫汽车服务公司校企合作实践案例·····	32
案例 3-5-1: 秦巴山下育匠才技能赋能乡村兴——旬阳市职业中等专业学校培训服务纪实·····	40
案例 3-6-1: 无人机培训赋能新农人逐梦云端——旬阳市无人机新型职业培训实践案例·····	44
案例 4-1-1: 以赛促学育匠才, 技艺传承结硕果·····	46
案例 4-1-2: 从落榜学子到国奖榜样——旬阳市职业中等专业学校助力赵煜蓉破茧成蝶·····	48
案例 4-2-1: 传承红色基因, 激扬青春力量——旬阳市职业中等专业学校红色研学实践案例·····	52
案例 4-3-1: 传承中华优秀传统文化——孝义文化进校园·····	54
案例 4-4-1: 传承版画技艺, 培育工匠精神——旬阳市版画院参观学习实践活动典型案例·····	57
案例 6-1-1: 双元协同四维融合——校企共育实践·····	61
案例 6-2-1: 锚定产业筑平台 产教融合育匠才——旬阳市职业中等专业学校市域产教联合体建设实践·····	66
案例 6-3-1: 以行业产教融合共同体筑牢育人根基·····	67
案例 6-4-1: 校企融合育匠才 协同发展谱新篇——旬阳市职业中专与纳鑫汽车产教融合实践·····	71
案例 7-1-1: 三维联动有保障 质效双升助发展·····	74

1. 基本情况

1.1 学校概况

旬阳市职业中等专业学校是由旬阳市政府统筹兴办的一所综合性职业技术教育机构，占地面积 223 亩，建筑面积 8.9 万平方米；现有教职工 217 名，其中省、市级教学能手 35 人，学历教育长班 63 个，学生 2826 名，全日制中职学历教育在校学生人数 1848 人，普通高中学生 978 人，年短训 5300 余人次。学校拥有各类实训室 42 个，校内外实训基地 36 个，汽车驾驶员培训学校一所。现开设有新能源汽车运用与维修、幼儿保育、建筑工程施工、城市轨道交通运营服务、护理、高星级饭店运营与管理、运动训练等 15 个专业，其中幼儿保育、城市轨道交通运营与管理、建筑工程施工专业为省级优质专业。学校先后与西安铁路职院、杨凌职院、陕西交通职院、安康职院、上汽大众等三十多个院校、企事业单位开展联合办学，并建立了长期稳定的合作关系。

学校属国家级重点、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体、陕西省高水平示范校、陕西省“双示范”项目建设 A 类学校、陕西省平安校园、陕西省教育督导评估“316 工程”素质教育暨质量提升优秀学校、陕西省师德建设示范团队，安康市立德树人优秀学校、安康市教育工作先进集体、安康市“德润安康”优秀学校、旬阳市先进基层党组织、旬阳市“清廉文化进家庭”工作示范点。学校始终坚持“特色办学、内涵发展”办学思路，遵循“厚德、明礼、博学、尚技”的校训，厚植“海纳百川，博采众长”的育人情怀，确立“升学+就业”的人才培养模式，不断加强党的全面领导，强化制度落实与精细化管理联动贯通，聚焦职普融通高质量转型，夯实常规，狠抓改革，优化专业结构，深化校企合作，推进综合高中试点工作，推行“名师工程”，培养“双师型”教学团队，实现党建和日常工作“双融合、双促进、双提升”。

近年来，学校探索出以理想目标教育为抓手，融专业思想教育、就业创业教育和日常行为习惯养成教育为一体的德育安全工作机制，实现“会

做人、善做事、敢创新”的育人目标，形成了“乐教、善教、进取、创新”的教风和“乐学、善学、勤奋、拼搏”的学风。坚持“课有所得、日有所获”，夯实目标管理和过程管理双线衔接、同步推进，教育教学质量日益提高。2023年全国职业院校（中职组）技能大赛，建筑测量、婴幼儿保育、养老照护、植物病虫害四个赛项均获得三等奖；2024年世界职业院校技能大赛，养老照护赛项获得银奖，婴幼儿保育、母婴照护两个赛项均获铜奖；2025年世界职业院校技能大赛争夺赛，人工智能赛项（高中组）获得银奖。单招高考本科录取人数，2025年突破百人大关，再创历史新高。高职升学率达100%，毕业生就业率98.8%，就业满意率90%以上。“技能大赛获奖率高、单招高考上线率高、毕业生品德修养高、精品就业安置层次高”的四高品牌已成为学校的名片。

今后，学校将继续以创建全国“双优”校为抓手，立足中等职业教育类型定位，以“提质培优、产教融合、职普融通”为核心方向，聚焦区域产业需求与学生多元发展，深耕“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”建设，致力成为“服务地方经济转型、支撑产业升级、赋能学生出彩人生”的职业教育标杆，努力办好“学生升学有渠道、就业有优势、创业有本领、终身发展有底蕴”的旬阳人民满意的职业教育。

1.2 专业设置

学校现开设有15个专业，分别是1989年批准开办的建设工程施工专业，1996年批准开办的幼儿保育专业，2001年批准开办的数控技术应用、机电技术应用专业，2003年批准开办的电子技术应用专业，2004年批准开办的汽车运用与维修专业，2005年批准开办的电子商务专业，2016年批准开设的城市轨道交通运营服务专业，2020年批准开办的护理专业、老年人服务与管理、高星级饭店运营与管理专业，2022年批准开设的新能源汽车运用与维修专业，2023年批准开办的运动训练专业，2025年批准开办的智慧健康养老服务、人工智能技术与应用专业，其中幼儿保育、建筑施工、城市轨道交通运营服务3个专业被确定为陕西省示范专业项目

建设。

1.3 学生情况

2025年，学校共有63个教学班，全日制中职学历教育在校学生人数1848人，其中2025年新招学生653人，毕业学生886人，升学人数737人，直接就业学生149人，学生中有团员学生352人，参加社会实践学生323人。

1.4 教师队伍

学校现有教职工217人，专任教师176名，师生比为1:13.02；本科及以上学历教师169人，占专任教师的96.02%；高级职称教师56名，占专任教师比例为31.82%；中级职称专任教师63人，占专任教师比例为35.80%；专业课教师96人，占专任教师比例为54.55%；行业企业兼职教师19人，占专业课教师比例为19.79%。依据陕西省“双师型”教师认定办法和标准，2025年，共有4名教师被认定为省级双师型教师，双师型教师省级认定人数达45人。

学校教职工及专任教师数据统计	
统计类别	数据（占比）
教职工总数	217名
专任教师	176名
师生比	1:13.02
本科及以上学历教师	169名（占专任教师96.02%）
高级职称教师	56名（占专任教师31.82%）
中级职称教师	63名（占专任教师35.80%）
专业课教师	96名（占专任教师54.55%）
行业企业兼职教师	19名（占专业课教师19.79%）
省级双师型教师总数	45名

图 1-4-1 学校师资队伍结构分析表

1.5 设施设备

学校现有汽车维修、幼儿保育、建筑工程施工、机械加工、电子技术

应用、城市轨道交通运营服务、护理和电子商务等 8 个实训基地，实训设备、仪器总价值 2498 万元，共有设备 2260 余台套，实训工位 1510 多个，实训总面积 10000 m²。生均仪器设备值为 14380 元，教学及实训设施设备较上一年新增 160 万元，保证每位学生在校都有足够的实训实习条件和工位。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 坚持党建引领，落实党政同责

一是深入贯彻落实《中小学校党组织领导的校长负责制》，制定了《党组织议事规则》《校长办公会议事规则》《学校运行管理的规定》，不断完善制度，坚持把党建工作与学校管理融为一体。二是健全工作机制。明确党委书记、校长的职责任务，明晰党委与学校行政工作的关系，不断健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。三是注重协同发力。不断提高党委政治站位，强化党委的组织领导作用，不断提高党委和校级领导班子成员的政治能力及管理水平，严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求。

2.1.2 夯实党建常规，坚持管党从严

一是各党支部认真开展党建常规工作。党委下设三个党支部，各支部按要求开展党建常规活动，健全组织机构，加强阵地建设，严格落实“三会一课”、主题党日、组织生活会等制度。把支部建在专业部上，形成“党建+专业”的模式体系，促进不同专业的交流和合作，更好地发挥支部、专业部的集体优势，共同推进学校高质量发展。二是坚持把党建工作与提高教育教学质量融为一体。充分发挥党委的领导作用，党委委员挂联专业部，对日常工作全面负责，对教育教学、技能大赛全面监督。在 2025 年安康市中等职业学校技能大赛中 14 个参赛队获金奖、8 个参赛队获银奖、3 个参赛队获铜奖，18 名教师获“优秀指导教师”荣誉称号，团体总分第一名；在 2025 年陕西省职业院校技能大赛（中职组）中 5 个赛项参赛队获得金

奖、3个赛项参赛队获得银奖，11个赛项参赛队获得铜奖。认真贯彻落实党和国家大力发展职业教育政策，及时调整办学思路，将学生培养模式调整为“升学+就业”。160名毕业生参加2025年陕西省职教单招高考，其中100人达本科分数线。三是加强党员队伍建设，充分发挥党委的政治核心作用、党员的先锋模范作用，让党员在技能大赛训练、班级管理、乡村振兴等工作中勇挑重担，成为学校发展的中流砥柱。学校28名教师在省市教学能力等比赛中获奖，其中党员有12人，党员占比达43%。四是认真做好党员发展工作。今年，1名发展对象转为预备党员，7名积极分子按程序继续培养，1名教师被接收为积极分子。五是加强党员管理，提高党建活力。坚持开展评优评先活动，评出“优秀共产党员”“优秀党务工作者”“先进工作者”等各类先进80余人次，形成了浓厚的“比学赶超”氛围，增强了党员教师奉献职教的积极性和主动性。通过设立党员先锋岗、组建党员突击队、树立身边榜样、外出研学、培训等多种形式，增强党员干部创业激情，推动学校高质量发展。六是修改完善《党员管理手册》，将党员个人基本情况、年度学习计划、公开承诺践诺评诺情况、学习心得、学习笔记、享受权利履行义务情况、模范带头情况、获奖情况、民主评议、问题清单整改台账等一并体现，党员人手一册，按时填写，党支部定期督查检查。七是健全联建机制，凝聚工作合力。明确联建目标、任务清单与责任分工。学校党委按期参与党家坝社区每期联建会议和活动，与小河镇寨子沟村联合开展“校村联建聚合力党建赋能助振兴”党建联建活动，开展入户帮扶，面对面了解群众需求，为群众解难题、办实事。第一党支部与党家坝社区开展“百分之一百里挑一”2025年全国人口普查主题党日活活动。通过与社区、村镇共同开展活动，持续深化党建联建，构建城乡融合新格局。



图 2-1-1 参加社区“情暖金秋孝义家园”重阳节活动



图 2-1-2 学校与寨子沟村开展党建联建活动

2.1.3 党风廉政建设、师德师风建设齐抓共管

一是加强对教职工的党风廉政建设和师德师风教育，签订党风廉政建设责任书和师德承诺书；实行师德师风年度考核，与个人评优、晋级、年度考核挂钩，严格执行师德师风一票否决制。二是通过政治理论学习、骨干教

师培训、企业实践等途径，定期开展师德师风评议、师德研讨会、道德讲堂等活动，不断提高教师师德修养，坚持师德师风学生、家长、学校多元评价机制。三是落实上级党委《关于发展党员违规违纪问题排查整顿工作的通知》，进行专项问题整治，严格落实党员发展程序，坚持做到严发展，发展严。四是切实做好校务、财务、重大建设和采购项目公开，认真落实“一签三审”制度，全面实施精细化管理。持续推进违规收礼金、校外有偿补课等专项整治工作，不断强化党风廉政建设和师德师风建设。学校被陕西省教育厅、陕西省教科文卫体工会委员会评定为“师德建设示范团队”，被命名为安康市第二批立德树人基地校。



图 2-1-3 师德师风建设专题会

2.1.4 严抓中央八项规定精神贯彻落实

将学习贯彻中央八项规定及其实施细则精神作为全面从严治党重要抓手，纳入党委理论学习中心组“第一议题”和党支部“三会一课”必学内容，通过专题学习、集中研讨、个人自学等形式，组织党员干部深入学习习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述，全年开展专题学习6次、研讨交流4场，实现教职工学习全覆盖。突出“关键少数”示范引领，党委班子成员带头落实相关要求。坚持问题导向，开展“四风”问题专项排查，重点排查公款吃喝、违规收受礼品礼金、形式主义官僚主义等突出

问题，建立整改台账，对顶风违纪行为坚持零容忍。



图 2-1-4 学校贯彻中央八项规定精神学习总结会

2.1.5 筑牢意识形态阵地

严格落实意识形态工作责任制，按照上级党委相关规定，及时研判，排查梳理课堂教学、学生社团、网络舆情等领域风险隐患。加强校园宣传阵地管理，通过省市教育主流媒体、旬阳融媒中心、学校网站、美篇等发布原创稿件 26 篇，其中 3 篇在国家级平台发布，16 篇被省、市媒体采用，积极传播了职业教育正能量。

2.1.6 群团工作蓬勃开展

一是充分发挥工会和教代会作用，加强教师民主管理、民主监督，落实《学校教职工代表大会规定》，切实维护教职工合法权益；积极参与乡村振兴一日捐活动。本年度，先后今年看望困难、大病教工 10 人，慰问退休教职工 45 人，元旦、中秋等传统节假日慰问全体职工 217 人。二是党委联合工会、团委组织开展了教师节、国庆节等各类丰富多彩的师生活活动，不断丰富师生的业余文化生活，学校正气浓郁，充满活力。三是落实党建带团建。坚持党建团建工作同安排、同部署，落实党委书记主抓、党委委员联系校团委制度，引领全校学生树立理想，确定奋斗目标，勤奋好学，形成良好学风，努力做好新时代接班人。

2.1.7 搭建服务平台，推动地方发展

一是在市委、市政府和主管局的坚强领导下，学校创新工作思路，完善工作方法，加大宣传力度，顺利完成每年招生任务。二是进行深度校企合作，坚持精品就业安置，学生就业岗位均在技术岗位或基层管理岗位，实现了学生、家长、用人单位的“三满意”。三是专业设置充分调研市场和毕业生就业需求，建成建筑、汽修、幼儿保育等特色品牌专业，加强毕业生就业指导和跟踪服务制度，所培养的毕业生80%以上在当地就业，推动地方经济发展。四是针对农村富余劳动力、再就业人员、退役士兵，大力开展技能培训，2025年各项培训共15个项目惠及5735人次，为乡村振兴和服务区域经济贡献。

2.2 立德树人

2.2.1 健全德育机制，凝聚育人合力。

学校始终将立德树人作为根本任务，以理想目标教育为切入点，以社会主义核心价值观为指引，以全面提升人才培养能力为核心，构建了内容完备、标准健全、运行科学、保障有力且成效显著的德育工作体系，形成全员、全过程、全方位育人格局。

一是持续优化德育工作机制。坚持“以理想目标教育为抓手，融合专业思想教育、就业创业教育与日常行为养成教育”的模式，不断提升德育工作水平。二是扎实推进德育常规工作。深入学生群体、班级和宿舍，让德育工作走深走实。三是强化理想信念教育。以班主任为主导，分阶段开展学生理想信念教育，引导学生明确理想目标，助力每位学生在升学和就业方向做好学业规划。四是动态跟踪理想目标教育。以班级为单位设置理想目标教育专栏，分阶段对照检查学生理想目标达成情况，定期查找差距并做好矫正补救。五是培育特色教育理念。围绕“学会做人、学会生活、学会学习”的育人目标，通过专题教育、活动引领、创建活动、主题活动、榜样示范、诊改提高等多种形式，逐步形成“会做人、善做事、敢创新”的教育理念。六是探索德育新路径。针对综合高中学生升学目标，积极探

索德育新途径和新理念，促进学生综合素质全面提升。七是完善德育规章制度。成立由学校管理层、班主任、家长代表和学生代表共同参与的修订小组，全面回顾并修订德育工作相关规章制度，确保德育工作规范化、制度化。



图 2-2-1 班级理想目标文化布置

2.2.2 创新德育途径，丰富德育内涵

(1) 全面落实育人理念，实现全方位育人

全面贯彻立德树人理念，做到“全过程、全方位、全员”育人。一是因材施教制定方案。针对不同年级和专业学生制定个性化教育方案，突出各阶段教育重点，增强教育针对性。二是丰富育人形式方法。开展多维度、多层次育人活动，灵活运用多种育人方法，实现全方位育人。三是将育人融入教学、管理和服务中，实现教书育人、管理育人、服务育人有机统一。四是落实结对帮扶工作。全体教职工对困难学生开展一对一帮扶教育，助力学生成长。五是贯穿德育于各项活动。将德育融入班团活动、心理健康教育、劳动教育等，培养学生道德品质、人文素养和社会责任感。

(2) 加强班主任队伍建设，打造高素质团队



图 2-2-2 省市级班主任能力大赛获奖选手

建立名班主任工作室，打造一支素质高、受学生敬仰、爱生如子的班主任队伍。一是强化校本研修提升能力。创新班主任培训模式，通过省市级班主任能力大赛获奖选手经验分享、班主任培训会、优秀班主任讲座、研讨会等形式，提升班主任工作水平。二是建立青蓝结对帮扶机制。安排名班主任、优秀班主任与年轻班主任“一对一”“手把手”结对，做好班务工作跟踪指导。三是完善考核办法推动落实。修订完善班主任考核办法，以及时、快捷、管用的数据和事例考评班主任工作，确保班务工作落到实处。四是加强工作室建设发挥示范。加强名班主任工作室建设，展示优秀班主任风采，收集整理班主任工作方案案例并编撰成册，供大家借鉴学习，提升班主任成就感。

（3）狠抓行为习惯养成，规范文明礼仪

注重学生行为习惯养成教育，规范学生文明礼仪。一是加强日常行为规范管理。制定详细学生行为规范手册，通过班级量化管理、文明班级评选等方式，引导学生养成良好行为习惯。二是完善手机管理措施。严格执行手机管理纳入班务考评“一票否决制”，落实班主任代管手机制度，禁止学生违规在校使用手机。三是严禁校园吸烟行为。禁止学生携带烟草制品及烟具进入校园，杜绝校园抽烟现象。四是落实仪容仪表检查。定期检

查学生仪容仪表，规范学生外在形象。

(4) 做好女生关爱工作，呵护健康成长

关注女生成长，为女生提供全方位关爱。一是动态掌握女生情况。女生工作部及时了解女生学习、生活动态，制定针对性措施，及时解决倾向性问题。二是开展教育讲座活动。学生处心理咨询室联合检察院、法院、妇幼保健院、妇女联合会等部门，召开女生教育会、健康讲座，帮助女生保持良好身心状态，树立自信自尊。三是实施关爱帮扶行动。加强女生部工作指导，通过一对一帮扶，解决女生生活困难和心理困惑。四是落实安全教育建议。落实一号检察建议，教育学生识别危险、学会避险，预防校园性侵害。



图 2-2-3 2025 级女生教育大会

(5) 健全家校共育机制，形成监管合力

加强家校沟通与合作，形成家校共育的强大合力，共同促进学生的健康成长。一是组建班级学生家长微信群。利用现代信息技术手段，加强与家长的日常联系和沟通，及时向家长反馈学生的学习和生活情况，听取家长的意见和建议。二是建立家校联系机制。不定期召开学生家长培训沟通会，邀请专家学者为家长提供教育知识和方法培训，解决家校共育脱节问题，提升家长的教育能力和水平。三是举行“校园开放日”活动。定期举

行“校园开放日”活动，邀请家长走进校园，了解学校的教育教学情况和学生的学习生活环境，接受学生家长监督，增强家长对学校的信任和支持。**四是落实家长陪餐制度。**邀请家长参与学生陪餐活动，让家长了解学生饮食状况，提出合理化建议，提升学校餐饮服务质量，同时增进家长与学生之间的感情交流。**五是成立家长学校。**建立长效培训机制，定期开展家长培训活动，提升家长对子女的管育水平。组建家长委员会，让家长参与决策涉及学生的重大事项，建立良好的沟通机制，共同为学生的成长创造良好条件。

(6) 加大社团建设力度，提升综合素养

把社团活动作为提高学生综合素养的重要抓手，加大社团建设力度，为学生提供丰富多彩的课外活动平台。



图 2-2-4 乒乓球社团活动

一是由学生处牵头，班级、专业部、学生处、教务处、团委在各自工作层面系统成立社团组织。各班组织社团活动展示，纳入班级量化考核，优秀社团活动在技能大赛中学校组织才艺展演，通过社团建设不断提升学生的综合素养和创新能力。

二是设定多个月度主题。如“行为习惯养成月”、“爱国主义与文明礼仪教育月”等，每个主题都将通过一系列周主题实践活动来深化和拓展，

让学生在实践中受到教育和熏陶。

三是坚持德育活动“细、小、实”的要求。注重“我们的节日”系列主题实践教育活动，结合重大节日和纪念日开展主题教育活动，让学生在参与中感受传统文化的魅力，增强民族自豪感和爱国情怀。

（7）巩固提升“温馨之家”创建成效，推进宿舍管理上水平

持续开展“温馨之家”创建评比工作，巩固和提升创建成效，推动宿舍管理向更高水平迈进。所有宿舍全面完成创建工作，实行动态管理，定期进行检查和评估，确保宿舍环境整洁、安全、有序。加强宿舍安全、卫生、纪律的教育和管理，引导学生合理使用水电设施，爱护公物，对故意损坏公物现象进行严肃处理，落实财产损失赔偿制度，培养学生的责任意识和公德意识。

（8）关注学生心理健康，搭建心灵桥梁



图 2-2-5 “青春心灵互助关爱共同成长”心理教育大会

牢固树立学生心理健康是培养全面发展人才必然要求的信念，高度重视学生心理健康教育工作，为学生健康人生搭建心灵情感桥梁。落实心理健康教育“七个一”活动，充分发挥心理咨询室的作用，开展心理健康筛查、心理问题咨询等相关工作，建立完善心理健康档案，落实保密制度，

确保学生隐私得到保护。落实“一生一档，一事一结”制度，加强与家庭的沟通联系，密切关注学生生活学习、交往交友、言行举止及思想动态等，及时发现和解决学生心理问题，做实心理健康教育，做好心理关爱工作。

2.2.3 夯实保障措施，筑牢德育根基

一是完善制度保障。建立健全学校校长负责制的制度规范，明确工作任务和落实责任，确保德育工作有序开展。结合学校实际，建立健全协同育人工作机制及工作规范，确保中央和教育部的各项要求落实到位。制定学校党建和德育工作队伍建设系列制度文件，把加强和改进学校德育工作纳入教学评估范围，作为各党员和教职工工作考核的重要内容，激励广大教职工积极参与德育工作。二是加强队伍保障。完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度，确保教师队伍的政治素质和业务能力过硬。在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上。三是落实经费保障。设立党建和思想政治教育专项经费，支持开展思想政治工作和德育活动。设立专门预算科目，做到专款专用，确保经费使用的合理性和有效性。设立党建与思想政治教育专项研究课题和课改课题，支持思想政治工作队伍结合工作开展研究，提升德育工作的科学性和创新性。学校年均用于德育工作经费达 200 余万元，为德育工作的顺利开展提供了坚实的经费保障。

2.3 专业建设

学校的专业建设工作中，始终坚守“三轴六面”的核心思路，推动专业布局实现“结构合理、标准齐全、特色鲜明、引领示范、服务经济、适应需求”的发展目标。同时，遵循“打造特色品牌专业、做精传统优势专业、做强现代服务专业”的基本路径，构建形成“四群一链”的专业发展格局，具体涵盖交通运输类、建筑类、教育类、装备制造类四大专业群，以及护理服务类专业链。



图 2-3-1 学校专业建设全景框架图

为精准对接就业市场动态与县域经济发展需求，学校通过扎实的市场调研、专业论证及申报工作，对专业设置进行适时优化调整。按照“汽车类专业向新能源方向转型，建筑类专业向上下游产业链延伸，加工制造类专业向人工智能领域拓展，同步增设现代服务业相关专业”的规划方向，最大限度契合社会用人需求与学生、家长的求学期待。2025年，学校成功新增智慧健康养老服务（专业代码 790302）、人工智能技术与应用（专业代码 710212）两个专业，并顺利完成首届学生的招生工作。在办学模式创新方面，学校依托综合高中建设契机，秉持职普融通、产教融合的办学理念，在充分调研市场及岗位需求的基础上，修订完善专业人才培养方案，制定科学的专业实施性教学计划，全力达成“课有所得、日有所获”的教学目标。

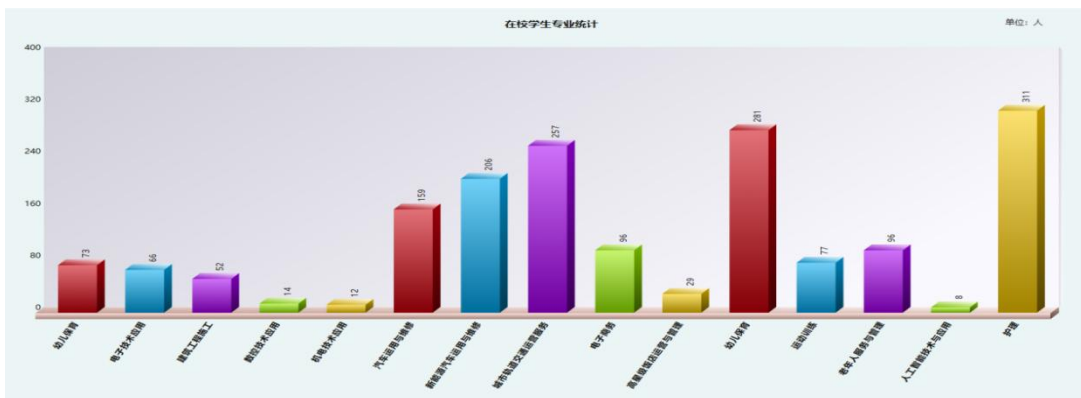


图 2-3-2 学校各专业人数分布柱形图

为强化专业核心竞争力，学校着力打造特色专业品牌，推动优势专业向省级示范标准迈进。其中，幼儿保育、建筑工程施工、城市轨道交通运营服务三个专业，以“双示范”项目建设为重要抓手，2025年学校持续加大这三个专业的建设投入，确保其顺利建成省级示范专业。实训条件的提升是专业建设的重要支撑。2025年，学校以承办省、市技能大赛为契机，针对性地为护理、老年人服务与管理、电子商务、汽车维修等专业添置更新实训设备，进一步优化实训环境，使实训条件得到显著改善。

案例 2-3-1：银辉映初心：零基础团队 AI 竞赛突破之路

学校 4 名 AI 零基础学生组队参赛，在 2025 年世界技能大赛人工智能应用赛道中，以“智能温湿度控制”项目斩获银奖。备赛期间，团队直面理论薄弱、资源有限等挑战，指导教师兼顾教学与专业提升，以“以赛促学”为核心推进训练。

为突破困境，团队从多维度发力：在训练体系上，搭建“理论-实操-提升”三阶体系，4人分工明确、每日同步进度，教师引导学生借助 AI 工具自主攻关，跨模块集体优化方案，并联动校企破解资源瓶颈；在协作模式上，教师事务繁忙时，指导学生用 AI 工具自主排查故障，方案优化阶段则打破分工壁垒，集体攻克核心问题，同时联动校企获取政策与技术支持；在改进机制上，赛后系统梳理出理论、实践、指导三大短板，通过编印知识手册、搭建测试平台、引入校外顾问构建“双导师制”，实现精准改进。



图 3-1-1 参赛选手获奖证书

此次参赛，团队实现了从零基础到夺银的跨越，学生不仅掌握了 AI 应用、编程等硬技能，更锤炼出自主探究能力，团队还因此形成了可复制的中职 AI 竞赛指导模式。这一实践的价值深远，其中三阶训练计划为同类竞赛备赛提供了实用范本，“校-企-顾问”的联动模式有效破解了基层学校 AI 资源不足的难题，而“以赛促学”的理念既契合中职教育技能培养的核心目标，也为产教融合注入了坚实的实践动能。

2.4 课程建设（含教材建设）

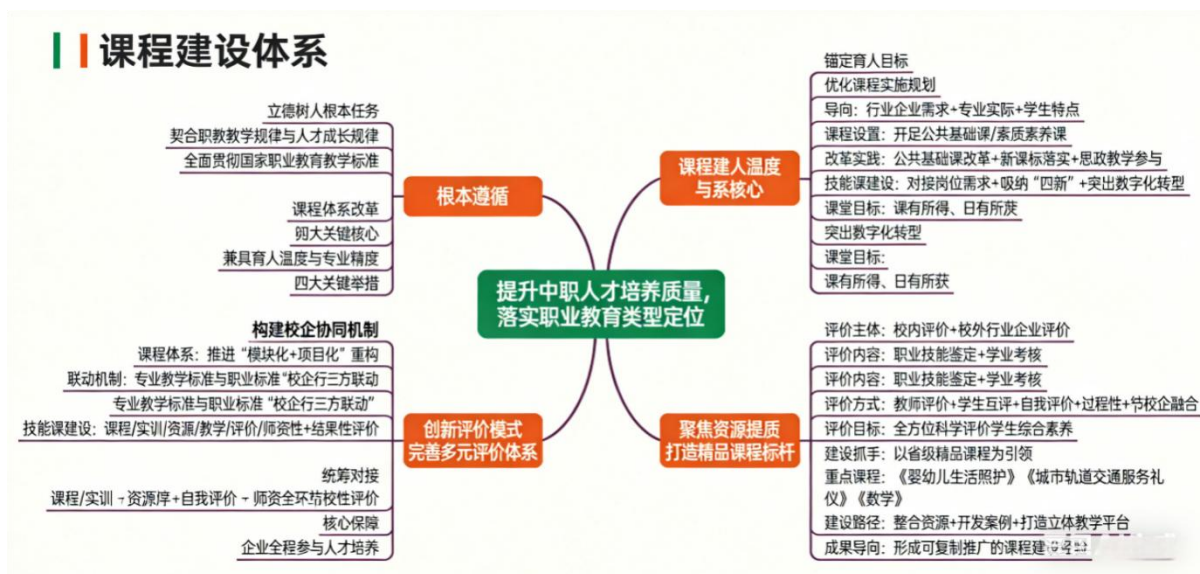


图 2-4-1 学校课程建设体系结构图

课程建设是提升中等职业教育人才培养质量的核心支撑，更是落实职业教育类型定位的关键环节。学校始终以立德树人为根本遵循，严格契合职业教育教学规律与技术技能人才成长规律，全面贯彻国家职业教育教学标准，构建起兼具育人温度与专业精度的课程建设体系，具体做法如下：一是锚定育人目标，优化课程实施规划。学校以行业企业用人需求为导向，结合专业发展实际与学生认知特点，将“思政改革”与“三全育人”理念深度融合课程建设全过程，科学制订课程实施性教学计划。一方面，开足开齐公共基础课与素质素养课，聚焦学生文化素养、科学思维、综合职业能力及可持续发展能力的系统培养，通过推进公共基础课程教学改革、落实新课标要求，以及积极参与陕西省职业教育思政课程协作组工作和中职

课程思政教学活动，让思政教育与文化教育同频共振。另一方面，推动专业技能课程与岗位需求精准对接，主动吸纳新方法、新技术、新工艺、新标准，突出专业数字化转型特征，全力实现“课有所得、日有所获”的课堂教学目标。二是深化体系改革，构建校企协同机制。为破解课程与岗位脱节难题，学校持续推进“模块化+项目化”课程体系重构，建立起专业教学标准与职业标准“校企行三方联动”的动态调整机制。依托专业建设指导委员会，全面统筹课程设置、实训室建设、教学资源开发、教育教学实施、育人效果评价、师资队伍培养等核心环节，推动各环节与行业企业需求深度融合。通过让行业企业全程参与人才培养方案设计与实施，实现课程内容与岗位要求、教学过程与生产过程的无缝衔接，为教学质量提升提供坚实保障。三是创新评价模式，完善多元评价体系。为全面、科学评价学生综合素养，学校构建并持续完善多元化评价体系。在评价主体上，积极吸纳行业企业专家参与，形成校内评价与校外评价相结合的立体评价网络；在评价内容上，将职业技能鉴定与学业考核有机融合，既重技能水平又重知识素养；在评价方式上，整合教师评价、学生互评、自我评价等多元视角，强化过程性评价与结果性评价的互补衔接，实现对学生成长的全方位、发展性评价。四是聚焦资源提质，打造精品课程标杆。课程资源建设是提升教学质量的重要载体，学校以省级精品课程建设为抓手，带动全校课程资源品质升级。目前，幼儿保育专业《婴幼儿生活照护》、城市轨道交通运营服务专业《城市轨道交通服务礼仪》、建筑工程施工专业《数学》三门省级精品课程建设有序推进，通过整合优质教学资源、开发特色教学案例、打造立体化教学平台，形成了一批可复制、可推广的课程建设成果，为专业人才培养提供了有力支撑。

2.5 教学改革（含数字化教学资源建设）

本学年，学校秉持“立德树人、服务发展”的办学宗旨，紧密围绕职业教育改革方向，结合综合高中、单招高考与职业班多元并行的办学实际，全面推进教学方法创新、数字化资源深度融合与课堂教学质量提升，取得

阶段性成效。现将主要情况概述如下：

2.5.1 深化教学方法创新，构建多元育人模式

面对不同类型学生的发展需求，学校积极探索并实践多样化教学方法。在综合高中班与单招高考班，强化“以学生为中心”的互动式、探究式教学，注重知识体系构建与思维能力培养。在各职业专业班（城轨、汽修、幼儿保育、护理、电商等），大力推行“项目引领、任务驱动”的理实一体化教学模式，将企业真实案例、工作流程融入课堂，突出职业技能与职业素养的同步培育。校本教研活动持续深化，以“一部一品”为抓手，各专业部聚焦自身教学中的核心问题与特色建设，定期组织集体备课、专题研讨与听评课活动。2025年，学校体育工作部、综合高中一部“同研共进”以及综合高中三部“问诊课堂提质增效”教研活动的开展，均取得了良好的效果，形成了相互学习、共同提升的良好教研生态。



图 2-5-1 综合高中三部开展“问诊课堂提质增效”教研活动

同时，充分发挥省市教学能手优秀教师的示范引领作用，定期举办校级示范观摩课，为全体教师，特别是年轻教师提供了直观、高效的学习平台，有效促进了教学经验的传承与创新。

2.5.2 推进数字化资源应用，赋能智慧教学实践

学校积极推进教育信息化建设，已初步建成服务于教学与管理的数字

化环境。在日常教学中，教师广泛应用“希沃白板”等互动教学平台，创设生动、直观的课堂情境，增强师生互动与生生协作。“微助教”等工具有效辅助了学习资源共享、实时反馈、轻量化测试等环节，提升了课堂管理效率与即时学情把握能力。



图 2-5-2 教师通过希沃白板在线教学

依托“学银在线”等平台，引入和自建优质网络课程资源，拓展了学生学习时空，支持了混合式教学与个性化学习探索。“智慧教研”平台的应用，使得教研活动记录、资源分享、成果沉淀更加系统化、规范化，为校本教研提供了数据支撑与过程管理工具。

2.5.3 强化课堂教学质量提升，构筑教师发展支持体系

针对青年教师比例较高的现状，学校系统实施课堂教学质量提升工程，多措并举促进教师专业成长：一是健全教研机制，夯实集体智慧：持续深化“一部一品”主题教研，通过问题导向的集体研讨，聚焦课堂教学实效，共同优化教学设计、教学方法与评价方式。二是倡导以赛促教，激发内生动力：积极鼓励并组织教师参加各级各类教学竞赛，如微课程教学设计比赛、“五说”比赛（说课程建设、说专业建设、说专业布局、说人工智能应用）、思政“大练兵”、课堂教学创新交流评比等活动。学校在2025年陕西省第九届微课程教学设计比赛中，2个团队获二等奖，1个团

队获三等奖；在陕西省中等职业学校思政“大练兵”中，1名教师获课程思政组一等奖；在2025年安康市课堂教学创新交流评比活动中，获得一等奖2人，二等奖3人，三等奖5人。教师们通过竞赛锤炼教学基本功，反思教学行为，达到“以赛促研、以赛促改、以赛促建”的目的，显著提升了教师的教研水平与教学改革积极性。三是发挥榜样力量，加强示范引领：常态化开展教学能手、骨干教师示范课活动，组织观摩学习与深入研讨，有效传播先进教育理念与精湛教学技艺。四是探索AI融合应用，提升教学效能：学校积极响应人工智能教育应用趋势。一方面，在人才培养上取得突破，2025年，学校在世界技能大赛人工智能赛道智能车间温湿度监控系统设计赛项中荣获银奖，展现了技术应用型人才培养的成果。另一方面，推动AI技术辅助课堂教学实践，鼓励教师利用AI工具进行智能备课、学情分析，特别是借助AI进行习题智能归类、错题集生成与针对性分析，实现精准讲评与个性化巩固练习。探索使用AI智能体开展对话互动，激发学生学习兴趣，辅助知识点理解与运用，为课堂教学增添了新活力与技术支撑。



图 2-5-3 教师参加思政“大练兵”展示交流活动



图 2-5-4 优秀教师示范课活动

今后，学校将继续坚持创新驱动，深化“三教”（教师、教材、教法）改革，进一步促进信息技术与教育教学的深度融合，不断完善教师培养与发展机制，着力提升全体教师的数字素养与现代化教学能力，持续推动课堂教学质量向更高水平迈进，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠而不懈努力。

案例 2-5-1：AI 赋能课堂教学改革 促进教师专业成长

面对职业教育高质量发展与教育数字化转型要求，学校青年教师占比高，虽教学热情饱满，但在提升中职生基础、激发学习兴趣等方面经验不足，传统教学难以满足学生差异化需求。为此，学校以人工智能技术为核心引擎，推进 AI 与教育教学深度融合，助力课堂变革与教师专业成长。



图 2-5-5 教师参加 AI 赋能专题培训

学校以“赋能教师发展、深化课堂改革”为双重目标，构建“理念-能力-实践”三位一体推进路径。理念层面，倡导“AI+教育”思维，将新技术应用纳入教师专业发展要求；能力层面，开展系列化分层培训，覆盖AI工具通识、教学场景应用等内容，2025年更外派数十位骨干教师参与数智化教学专题培训，筑牢转型基础。实践中，聚焦教学核心环节深化AI应用：课前借AI分析作业数据，精准定位学情；课中用AI生成虚拟场景打造沉浸式环境，结合互动工具实时掌握学习动态；课后依托数据生成个性化练习与错题库。如英语课上，教师通过AI为学生定制包含陌生单词的短文，助力知识高效转化。2025年改革成效初显：教师AI应用熟练度大幅提升，教学设计转向“数据+经验”双驱动；学生课堂互动性增强，个性化需求得到满足，学习自信显著提升；学校形成智慧教学良好生态，相关实践在教学能力比赛中展现竞争力，为培养数字时代技能人才奠定基础。

2.6 贯通培养

贯通培养整合中高职教育资源，构建连贯式人才培养体系。核心采用“3+2”模式，学生先在中职学校学习3年，完成学业并通过考核后，进入高职学校深造2年，毕业可获高职学历。

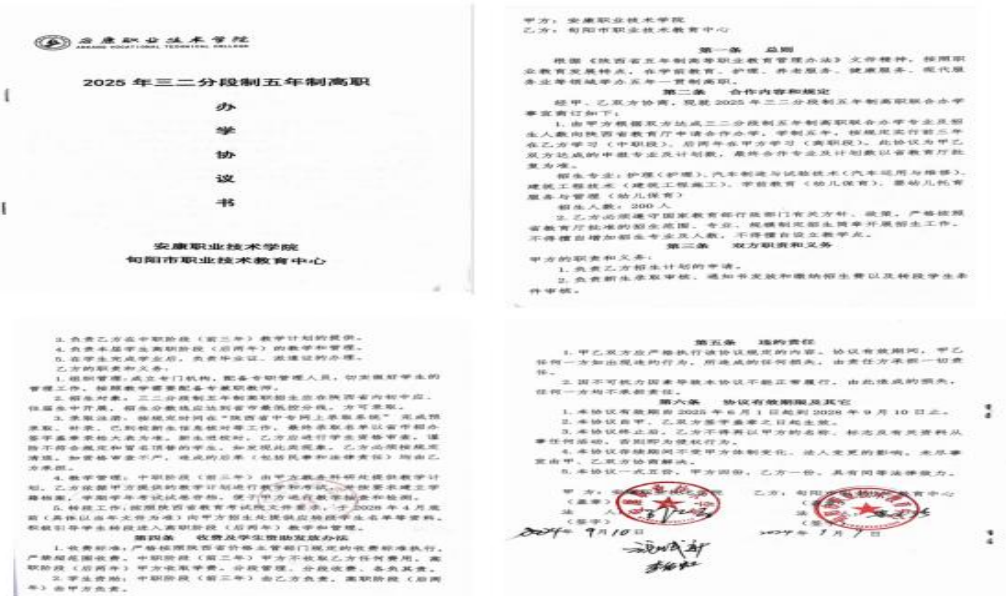


图 2-6-1 2025 年三二分段制五年高职办学协议书

汽车、护理两大专业与安康职业技术学院衔接合作，学生前3年在中职阶段夯实基础理论与操作技能，后2年在高职阶段深化专业知识与实践应用，全面提升综合职业能力，2025年安康职业技术学院录取“三二连读”新生118人。

2.7 科教融汇

本学年，学校深入践行“科教融汇、创新赋能”的发展理念，积极推动科研活动与教育教学全过程、各环节的深度融合，致力于将教研成果转化为育人资源和教学改革动力，取得了显著成效。



图 2-6-2 三二连读学生到安康职业技术学院报道

2.7.1 强化科研引领，厚植教学改革根基

学校高度重视教科研工作的先导作用，鼓励教师立足教学实际，开展应用型研究。本年度，学校教科研工作成果丰硕：成功完成三项省级课题、四项市级课题及一项县级课题的结题工作；同时，新获批一项省级课题、六项市级课题及一项县级课题立项。教师全年在各级期刊公开发表论文20余篇，研究范围广泛覆盖职业教育理论探索、专业课程建设、教学方法创新、思政教育融合及人工智能辅助教学等多个领域。这些研究活动紧密围绕学校各专业（如城轨、汽修、幼儿保育、护理、电商等）发展中的重点、难点问题展开，为教学实践提供了坚实的理论支撑与解决方案。

2.7.2 促进成果转化，反哺课堂教学实践

我们着力推动教科研成果向课堂教学资源的有效转化。省级、市级课题的研究成果，如“项目化教学在汽修专业的深度实施路径”、“混合式教学在护理专业课中的应用模式”等，已直接转化为各专业的校本教学标准、特色课程模块及活页式教材内容。教师发表的论文观点与案例，通过集体教研、专题研讨会等形式，被广泛分享、讨论并融入日常教学设计，持续更新了教师的知识体系与教学方法库，使课堂教学内容更前沿、方法更科学、效果更可测。

2.7.3 深化学生参与，培育创新实践能力

学校坚信，真正的科教融汇必须惠及学生。我们积极构建学生参与科研与实践创新的平台与机制。一方面，鼓励教师将科研项目分解为学生可参与的探究性学习任务或毕业设计课题，引导学生在教师指导下开展文献研究、数据收集、技术尝试或社会调研。另一方面，将各级技能大赛（如人工智能、电子商务、护理技能等赛项）作为重要的科研实践载体，以赛促学、以赛促研。本年度学校在世界技能大赛智能车间温湿度监控系统设计赛项中荣获银奖，正是学生科研素养与创新能力培养的生动体现。这些实践不仅巩固了学生的专业知识，更极大地锻炼了他们的批判性思维、解决问题能力与团队协作精神。

学校将继续深化科教融汇机制建设，进一步激发教师教研热情，拓展学生参与科研实践的深度与广度，促进教育链、人才链与创新链的有机衔接，为培养适应新时代要求的高素质技术技能人才奠定更加坚实的基础。

2.8 创新创业

在竞争与机遇并存的时代，学校高度重视创新创业教育对学生终身发展的关键作用，精心搭建平台、推进项目孵化，成果斐然。学校以多元举措筑牢学生创新创业根基。开展丰富专题讲座与社团活动，以德育引领塑造全面素养；通过校企合作、工学结合，让学生深入企业了解市场与行业，明确技能对经济发展的重要性；聘请企业技术专家进课堂，用实战经验启

迪学生创新思维；召回优秀毕业生分享创业经验，树立榜样，引导学生树立正确观念。



图 2-8-1 就业直通车送岗进校园培训会

学校构建完善的项目孵化体系助力梦想启航。设立创新创业指导中心，专业导师全程跟踪辅导项目从构思到落地的各个环节；打造孵化基地，提供免费场地、设施与资源共享平台，还定期举办活动促进交流合作，加速项目孵化。在学校的培育下，学生实践成果丰硕。在技能竞赛中，有学生团队在世界级职业院校技能大赛获银奖、铜奖，在 2025 年省、市技能大赛也成绩优异，彰显了扎实的专业技能与创新能力。部分创业项目成功落地，如环保新材料研发、生活服务平台打造等，既创造经济价值又贡献社会。此外，学生创新成果还与企业实际需求有效对接，如针对企业生产流程效率问题提出的创新方案成功应用，提高了生产效率、降低了成本。未来，学校将持续深化创新创业教育改革，优化模式与机制，为学生提供更广阔舞台，培养更多高素质创新人才。



图 2-8-2 世界技能大赛人工智能赛项获得银牌

案例 2-8-1：跨界逐梦，以技立身——旬阳市职业中等专业学校优秀毕业生雷梦丽事迹简介

旬阳市职业中等专业学校 2011 届电子专业毕业生雷梦丽，用十二年坚守与奋进，完成了从电子专业中职生到财务领域核心骨干的跨界蜕变，印证了职业教育赋予的终身学习能力所蕴含的无限可能。

2008 年，雷梦丽踏入旬阳市职业中等专业学校，深耕电子专业课程的同时，在实训中练就了逻辑思维与严谨作风，“拆解问题、逐一突破”的专业思维成为她跨界的隐形底气。毕业后，因对财务工作的热爱，她毅然转型，以“理论+考证+实操”三步走计划开启奋斗之路。从《基础会计》起步，她利用碎片时间苦学，拿下会计初级资格证书；历时两年攻坚中级会计职称，又跨界考取二级建造师，成长为财务与工程兼备的复合型人才。



图 2-8-3 雷梦丽考取的职业资格证书

从业以来，她历经三家企业历练：在陕西卓成土地房地产估价测绘有限公司，精准规避税务风险获高度认可；在旬阳创名会计有限公司担任讲师，以“案例分析+模拟做账”模式助力学员持证上岗；2023年入职陕西诚巨实业集团后，凭借双专业优势在资金管控、成本核算等方面屡提合理化建议，成为团队核心骨干。

雷梦丽的成长之路，是对“择己所爱、笃学不怠”的生动诠释。她寄语学弟学妹：“不必局限于专业边界，保持终身学习态度，用技能武装自己，职业教育的舞台同样能绽放精彩。”如今，她仍在财务领域深耕不辍，续写着职业教育毕业生的奋进篇章。

2.9 技能大赛

学校坚持完善技能大赛训练机制，将大赛训练、日常教学和社团活动融为一体，持续加强技能大赛训练设施设备投入及获奖师生奖励力度，积极向新型赛项拓展，将大赛训练和日常教学相融合，技能大赛训练常态化，实现以赛促教、以赛导学的良好局面。

旬阳市职业中等专业学校

2025年安康市中等职业学校学生技能大赛获奖名单

前言

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

举办职业院校技能大赛既是职业教育教学改革与创新的引擎，也是对学校教学质量的检验；既是职业院校师生专业技能的练兵场，更是展现职业教育风采的大舞台。近年来，学校始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的赛事理念，高度重视各级各类技能大赛的训练、参赛及办赛工作。学校在国、省、市技能大赛中屡创佳绩，展现了学校作为陕西省高水平示范校过硬的综合办学实力，再一次擦亮了安康职业教育的名片，充分发挥了示范引领作用，为建设“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”的技能型社会作出了重要贡献。

2025年，学校在安康市中等职业学校技能大赛中再创佳绩，27支参赛队97名学生参赛，14个参赛队获一等奖、8个参赛队获二等奖、3个参赛队获三等奖，共91名学生获奖，团体总分第一名；曹家珍、朱波、吴晓双、闫花、陈先海、李和文、王虎、刘虎、屈书梅、肖莉、吴常露、冯孝静、王贵芳、刘庆莉、安刚、丁明明、陆艳娟、周有圆共18名教师获“优秀指导教师”荣誉称号。同时，学校于2月26日至28日圆满完成安康市中等职业学校学生技能大赛婴幼儿保育、养老照护、汽车维修、汽车车身修复与美容、模特表演、短视频制作5个赛项的办赛工作，取得各级领导和各参赛队师生的高度评价。

项目	参赛学生	指导教师	奖项
婴幼儿保育	赵煜蓉 黄戊 蓬润涵	曹家珍 朱波	一等奖
婴幼儿保育	刘佳洋 白正甜 魏开婧	曹家珍 朱波	一等奖
养老照护	胡婉茹 杨美琪 段琪钰 梁珍婷	吴晓双 闫花	一等奖
养老照护	龚远洋 李夕夕 陈丹阳 陈琳琳	吴晓双 闫花	一等奖
汽车维修	丁益山 顾克军 王银仓	王虎 刘虎	一等奖
汽车维修	陈蒙 刘名昌 余荣安 张进杰	王虎 陈先海	一等奖
汽车车身修复与美容	蒋鑫 杨鑫瑞 崔中众	李和文 陈先海	一等奖
模特表演	吴国婧 张晋媛 王婧 蔡雅晋	朱波 刘庆莉	一等奖
护理技能	任西珍 王萍萍 李国伟 柯静云	吴晓双 屈书梅	一等奖
艺术设计	姚晶晶 徐义豪 叶永宏	肖莉 吴常露	一等奖
美术造型	马正欣 姜韵斐 刘永鑫 刘依凡	曹家珍 吴常露	一等奖
茶艺	赵佳璐 刘佳博 陈梦莹 盧天雨	冯孝静 王贵芳	一等奖

项目	参赛学生	指导教师	奖项
人工智能技术应用	刘伟琳 马杰 任兴凯 任昌宏	丁明明 安刚	一等奖
职业英语技能	华蕊 王有菲 李紫怡 张官恒	周有圆 陆艳娟	一等奖
酒店服务	黄一凡 赵曼妍 熊代莉 张湘雪	禹莉	二等奖
声乐、器乐表演	王紫灵 吴代惠 张芝馨 李献芳	王欢 潘明琴	二等奖
汽车车身修复与美容	张语杰 吴兴杰 向高瑞	李和文 张霞友	二等奖
导游服务	梁雨 杜紫江 唐加超	曹文倩 刘磊	二等奖
舞蹈表演	赵芊芊 张可馨 吴彤钰 顾晋怡	邓文荣	二等奖
零部件测绘与CAD成图技术	郭以均 宋淑轩 杨世雨	曹静	二等奖
模特表演	王程程 肖雨婷 李有敏 蒋露玲	朱波 刘庆莉	二等奖
艺术插花	徐芸 柯希翔 李振华 闻道清	吴阳花 石兴杰	二等奖
短视频制作	杨学全 刘国栋	向勇 刘磊	三等奖
零部件测绘与CAD成图技术	程财峰 徐初旭 王家江	曹静	三等奖
声乐、器乐表演	陈紫丹 魏雪 张梦媛 白若雨	潘明琴 王欢	三等奖

图 2-9-1 2025 年安康市技能大赛学校获奖名单

旬阳市职业中等专业学校 2025年陕西省职业院校技能大赛（中职组）获奖名单

前言

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。技能大赛已经成为职业教育有别于普通教育的重要特征之一，既是职业教育教学改革与创新的引擎，也是对学校教学质量的检验。

多年来，学校始终坚持“以赛促教、以赛导学、以赛促建”的理念，高度重视各级各类技能大赛的训练、参赛及办赛工作。2025年，学校在陕西省职业院校技能大赛（中职组）中参赛项目及获奖等次、人数再创新高，5个赛项获金奖、3个赛项获铜奖、11个赛项获银奖，共71名参赛选手获奖。婴幼儿保育、养老照护、母婴照护、护理技能四个赛项选手将有机会参加2025年世界职业院校技能大赛。第五次作为陕西省职业院校技能大赛（中职组）赛点学校，于4月9日至12日圆满完成婴幼儿保育、养老照护、母婴照护、护理技能、建筑工程测量五个赛项的办赛任务，办赛水平、服务质量得到了上级部门领导及参赛学校师生的高度赞誉。

学校在国、省、市技能大赛中屡创佳绩，展现了学校作为陕西省高水平示范校过硬的综合办学实力，再次擦亮了安康职业教育的名片，充分发挥了示范引领作用，做出了旬阳职教的贡献。

项目	参赛学生	指导教师	奖项	项目	参赛学生	指导教师	奖项
数字产品检测与维护	汪兴凯 杨盛康 马杰 任昌宏	向勇 安刚	金奖	汽车维修	丁益山 郑晓龙 颜克军	王虎 刘虎	铜奖
护理技能	李国林 柯静云 胡晓山 任西珍 吴晓双 唐书梅		金奖	智能财税基本技能	张贤达 李仕国 刘田野 崔世兰 赵姣 田逸飞		铜奖
婴幼儿保育	刘佳洋 赵煜睿 魏开怡	曹家珍 朱波	金奖	酒店服务	熊代莉 赵秀霞 赵慧妍 黄一凡	高翔	铜奖
养老照护	应佩钰 杨美琪 胡雨茹 梁珍婷 袁正强 闫花		金奖	新能源汽车维修	李扬 陈蒙 刘名昌	王虎 陈先海	铜奖
母婴照护	杨柳婷 叶梦茹 石婷	吴晓双 李富宝	金奖	汽车车身修复与美容	蒋鑫 崔中焱 吴振邦 杨鑫瑞	张居友 李和文	铜奖
工程测量	吴田鑫 石太成 吴梓 吴典博	李世和 桂兵	银奖	康复技术	沈金波 赵应波 邱佳俊 吴芝芸	时明慧 任瑞雷	铜奖
声乐 器乐表演	李敏芳 吴代惠 白若楠 王紫灵 潘明琴 王欢		银奖	智慧物流作业	刘金旭 冯培文 尹启江 赵宝龙 何耀 胡国立		铜奖
美术造型	刘永鑫 朱超英 梁清涛 马正欣	曹家珍 展宗霖	银奖	导游服务	蒲加超 杜荣江 梁萌	朱波 曹文倩	铜奖
农机检修	徐世星 马云强 曹平安	李和文	铜奖	园林景观设计与管理	白短丽 张倩 李书宇 范秀娜	孙亚萍 王文萍	铜奖
水利工程施工与应用	吴德川 徐世健 李添行 胡茹	李莲 曹涛	铜奖				

图 2-9-2 2025 年陕西省技能大赛学校获奖名单

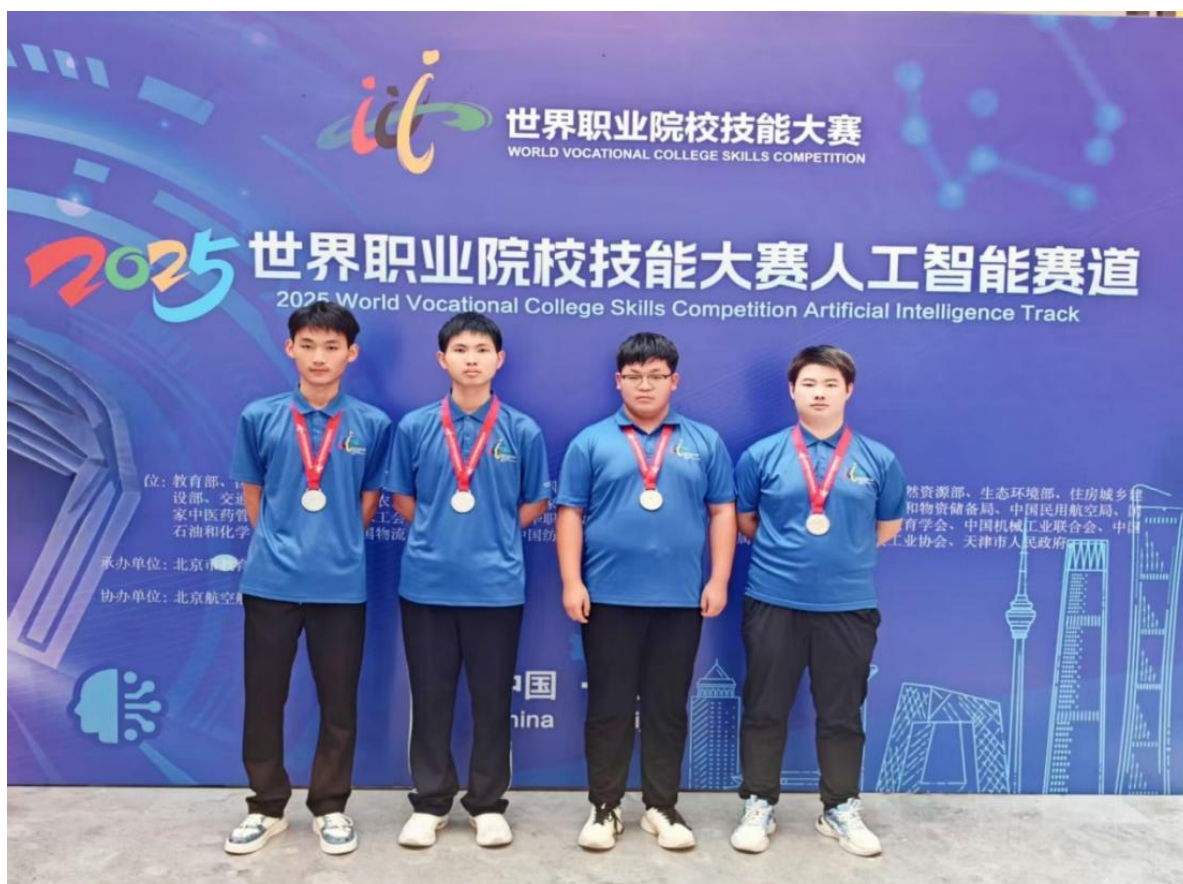


图 2-9-3 学生获得世界职业院校技能大赛人工智能赛道银奖

2.10 就业质量

近年来，旬阳市职业中等专业学校毕业生就业形势持续向好，就业率连续五年保持100%，就业满意率稳定在99%以上，显示了学校教育教学的高质量与市场需求的紧密对接。通过对口就业率的逐年分析，不断优化专业设置与课程体系，确保学生所学与市场需求无缝衔接。图表的直观展示，进一步印证了学校在提升学生职业素养、增强就业竞争力方面的显著成效。持续深化校企合作，拓宽就业渠道，为毕业生创造更多高质量就业机会。

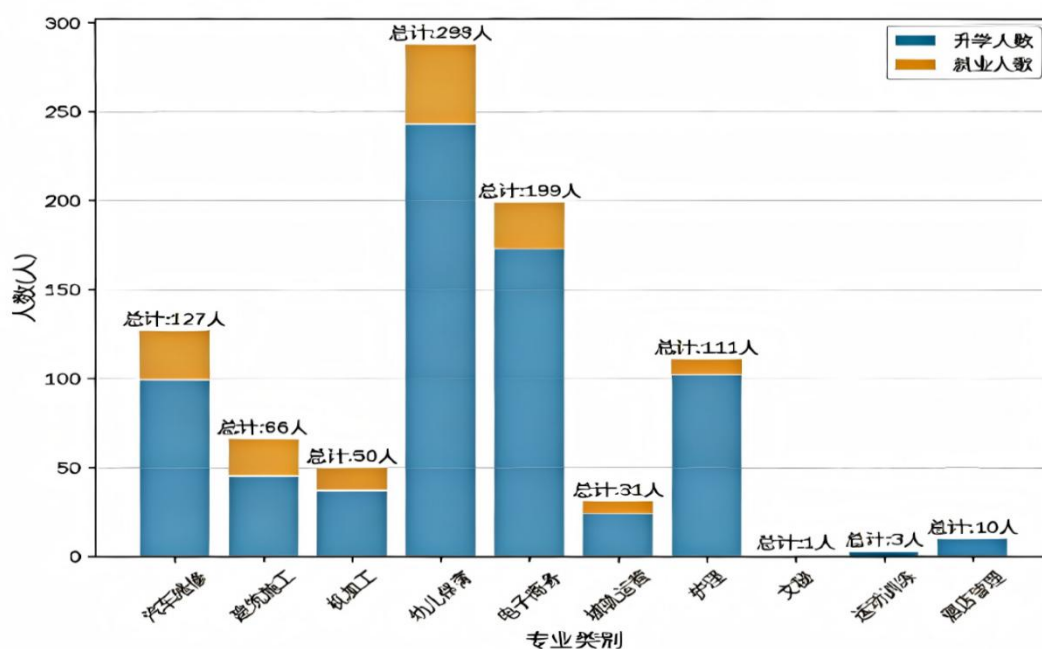


图 2-10-1 各专业毕业生规模与升学就业分布

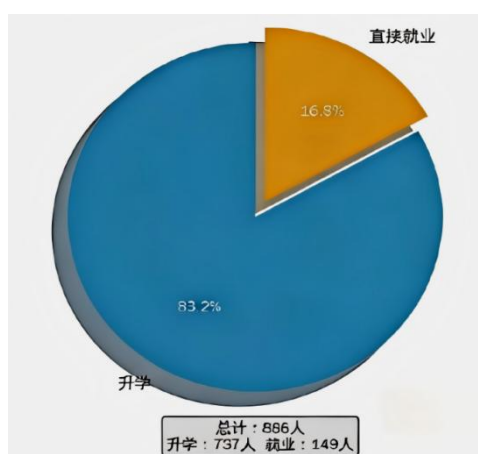


图 2-10-2 总体毕业生去向结构

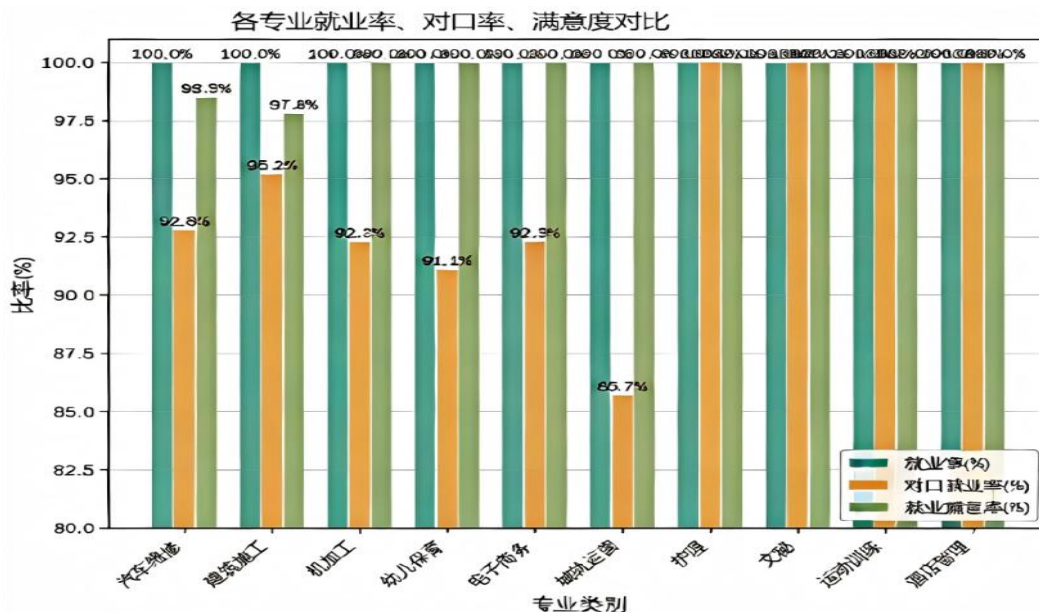


图 2-10-3 总体毕业生去向结构

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

随着国家对职业教育重视程度的提升及产业升级的加速推进，中职院校服务行业企业的空间愈发广阔，也迎来了更为良好的市场发展前景。

近年来，企业对技能型人才的需求标准持续提高，学校也进一步聚焦教育教学质量与就业导向，不断深化校企合作、推进产教融合。学校围绕市场需求与地域经济发展方向，科学设置专业、灵活调整课程体系，全方位助力不同禀赋与潜能的学生成长成才，培育优质专业技术人才，为地方经济发展筑牢人力资源根基、提供坚实人才支撑。伴随社会快速发展与行业迭代变迁，学校专业布局也完成转型，从原先以农学、蚕桑、畜牧、建筑等涉农专业为主，逐步拓展为新能源汽车运用与维修、医学护理、康养护理、城市轨道交通运营服务、机电技术应用、幼儿保育、建筑等多元化专业群，可更全面、更精准地适配当下行业企业的发展需求。

案例 3-1-1：产教融合铸匠魂校企携手促共赢——旬阳市职业中等专业学校与纳鑫汽车服务公司校企合作实践案例

在区域产业升级与职教改革双重驱动下，陕西省旬阳市职业中等专业学校与旬阳市纳鑫汽车服务有限公司于 2020 年初启动深度校企合作，破

解传统职教人才培养与产业需求脱节、企业招工难等困境。



图 3-1-1 学生在产教融合中心学习

双方创新合作机制，成立校企合作指导委员会，签署框架协议并建立常态化沟通机制；共建校内生产性实训基地与校外实习基地，实现资源共享；联合开发对接岗位标准的核心课程与教学资源，推行“项目引领、任务驱动”教学模式；实施师资“双向互聘、双向培训”，提升“双师型”队伍素质；对学生实习实行“双导师制”，强化过程管理；联合攻关技术难题，服务区域发展。



图 3-1-2 企业师傅进校培训

合作成效显著，学生技能水平与职业素养大幅提升，“双证”获取率达100%，对口就业率稳定在95%以上；学校专业建设、师资队伍与实训条件持续优化；企业获得稳定优质人才储备，降低招聘与培训成本，服务效率显著提升，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的良性循环。

该案例立足域内经济特点，以利益共识为基石、机制创新为保障、深度融合为路径，为同类县域中职学校开展产教融合提供了可借鉴的实践经验，实现了教育提质、企业增效、学生受益的多赢局面，为区域经济社会高质量发展注入职教力量。

3.2 服务地方发展

作为国家级重点中职学校与国家中等职业教育改革发展示范学校，旬阳市职业中等专业学校始终锚定“立足旬阳、服务旬阳、发展旬阳”的核心定位，将三十余载办学积累转化为驱动县域经济社会前行的核心动能。学校始终与旬阳发展同频共振，成为推动产业升级的“人才孵化器”、助力乡村振兴的“技能赋能者”、改善民生福祉的“服务助推器”。



图 3-2-1 护理专业学生旬阳市妇幼保健院就业

在专业体系搭建上，学校秉持“需求导向、精准对接”原则，构建覆盖13个领域的专业集群，实现专业链与产业链的深度耦合。针对建筑、

制造等旬阳传统支柱产业，通过专业升级与课程革新，为“旬阳建工”品牌输送核心管理人才，助力本地制造业向新能源、智能化转型；聚焦医疗、学前教育等民生领域短板，开设护理、幼儿保育等专业，填补地方公共服务人才缺口；紧跟现代服务业发展潮流，布局电商、高星级饭店服务与管理等专业，为太极城文旅品牌升级、区域商贸流通提质注入活力，形成“传统产业有支撑、民生领域有补充、新兴行业有布局”的多元专业发展格局。

技能培训与民生服务是学校延伸教育功能、激活市域发展活力的重要举措。学校整合培训资源，以“送培训上门、送技能到家”为服务理念，年开展短期培训 5300 余人次。面向乡村振兴，针对农村劳动力转移、留守人员就业需求，开展电商运营、农业技术、非遗技艺等培训，帮助农村群众掌握增收技能；面向企业发展，为本地建筑、汽车服务等企业提供职工技能提升培训，助力企业优化人才结构、推动技术革新；面向就业创业，通过就业指导课程、企业家讲座、异地就业办事处等服务，为劳动者搭建就业桥梁，真正实现“一技在手，就业无忧”，累计带动超 3 万人次农村群众提升技能，帮助 700 余名留守人员实现稳定增收。



图 3-2-2 参加全国教育服务乡村振兴专题座谈会

凭借服务地方发展的突出成效，学校先后荣获全国教育系统先进集体

体、陕西省高水平示范校等荣誉，2023年作为唯一中职学校受邀参加全国教育服务乡村振兴专题座谈会。未来，学校将持续深化改革创新，围绕“升学有渠道、就业有优势、创业有本领、终身发展有底蕴”的办学目标，不断优化专业结构、创新育人模式、拓展服务领域，为旬阳经济社会高质量发展培育更多高素质技术技能人才，续写职教服务地方发展的崭新篇章。

3.3 服务乡村振兴



图 3-3-1 炉子坡村产业发展技能培训会



图 3-3-2 学校领导深入一线指导产业发展

学校认真贯彻落实中、省、市及旬阳市委市政府关于乡村振兴工作批示和文件精神，积极参与和推动乡村振兴工作。在实施乡村振兴工作任务

中，对接帮扶小河镇寨子沟、炉子坡两个行政村，并派选 3 名教师驻村帮扶，其中 2 人担任第一书记，1 人担任工作队员。在帮扶中充分发挥职业教育的功能作用，全年组织农户参加技能培训 20 余场次，提升就业创业能力，积极争取项目资金和技术支持，带动村集体经济年增收 25 万元，提供就业岗位 20 多个，协助成立农民专业合作社 1 个，推动规模化、标准化生产。探索“党支部+合作社+农户”等模式，建立利益联结机制，惠及农户 179 户。农户对帮扶工作满意率达 90%以上。

3.4 服务地方社区

2025 年，旬阳市职业中等专业学校立足职教使命，以志愿服务与社区教育为纽带，深度融入地方发展，用实际行动书写职教服务社区的生动答卷。



图 3-4-1 服务“太极跑好运到”的旬阳市职业中等专业学校志愿者现场合影

在志愿服务领域，学校全力护航地方重大活动。积极响应旬阳文旅号召，组织师生参与“太极跑·好运到”系列活动，500 余人次志愿者分布在引导、补给、应急等岗位，以专业服务保障活动有序开展，

成为赛事中亮眼的“志愿红”。同时，主动承接市域各类体育赛事、重大节日庆典的服务任务，全年累计出动志愿者 600 余人次，从赛事计分

到秩序维护，从节日引导到便民服务，用耐心与责任为活动增添温度。



图 3-4-2 旬阳市职业中等专业学校志愿者参加市域文旅服务活动

在社区教育方面，学校精准对接民生需求。依托“三秦家长学校”旬阳分校平台，组织骨干教师组建宣讲团队，深入社区开展家庭教育巡回送教，围绕亲子沟通、职业规划等主题答疑解惑，助力构建良好家校社育人生态。



图 3-4-3 “三秦家长学校”旬阳分校巡回送教活动

此外，学校积极发掘推广终身学习典型，组织开展“新时代百姓学习之星”与终身学习品牌项目推介活动，其中 2 人成功获评“陕西省新时代

百姓学习之星”，为社区营造了浓厚的终身学习氛围。

一年来，学校以 1100 余人次的志愿服务与多元化社区教育，践行了中职教育服务地方的初心，成为推动旬阳社区发展的重要力量。

3.5 具有地域特色的服务

秦岭南麓的旬阳，拐枣飘香、版画传韵，“旬阳建工”美名远扬。2025 年，旬阳市职业中等专业学校紧扣本土产业与民生需求，开展全方位职业技能培训，以精准服务为乡村振兴注入强劲“技能动能”。

针对本土优势领域，培训成效斐然。“旬阳建工”培训让普通工人掌握专业技能，实现创业增收，特色课程更助力这一劳务品牌持续壮大；非遗传承与就业培训相结合，让村民化身版画技师，在传承文化中获得稳定收入。



图 3-5-1 2025 年旬阳职中开展“旬阳建工”培训达 700 余人次

新职业与特色产业培训激活山区发展活力。无人机驾驶等新兴技能培训，为拐枣、烤烟等本地特色产业提供现代化技术支撑；应急抢救、特色种植等实用培训，则将技能服务送到群众身边，惠及广泛。

培训服务覆盖各类重点群体，实现精准赋能。从预征新兵役前培训到毕业生创业指导，从返乡青年产业帮扶到专业技术人员能力提升，全方位满足不同群体的发展需求，助力个人成长与职业发展。



图 3-5-2 2025 年 3 月旬阳职中与市人武部联合开展预征新兵培训

公益底色让技能之光普照。针对贫困家庭开通帮扶通道，“校镇联合”培训为烟农等群体破解生产难题，切实保障民生。“一企一策”的校企合作模式实现人才供需精准对接，让技能培训成为旬阳高质量发展的坚实根基。

案例 3-5-1：秦巴山下育匠才技能赋能乡村兴——旬阳市职业中等专业学校培训服务纪实

在秦岭南麓的旬阳大地，拐枣飘香与版画墨韵交织，“建工”品牌响彻省内外。2025 年，旬阳市职业技术教育中心紧扣市域产业脉搏，开展职业技能培训 5735 人次，用精准服务让万千群众凭技能立身、靠本领增收，成为乡村振兴与产业升级的“技能引擎”。

2025年旬阳职中各类培训项目人数统计表

序号	培训项目	培训人数（人）
1	专技人员继续教育培训	2798
2	大中专毕业生创业就业	828
3	应急抢救业务培训	651
4	旬阳建工-水电、焊工、叉车	748
5	无人机驾驶培训	240
6	就业技能培训	161
7	市场监管人员业务培训	107
8	新兵役前集中教育（秋季）	88
9	新兵役前集中教育（春季）	67
10	汽车维修工培训	47
合计		5735

图 3-5-3 2025 年旬阳市职业中等专业学校各类培训统计表

“以前扛钢筋靠力气，现在做装修管家凭技术。”曾是普通建筑工人的龚济元，通过职教中心“旬阳建工”劳务品牌培训，掌握装饰美工与工程管理技能，如今创办公司年入20万。2025年，中心聚焦这一金字招牌，开展“旬阳建工”培训748人次，增设装配式建筑等新课，让“旬阳建工”在行业寒冬中逆势上扬。

非遗传承与就业增收在此双向赋能。构元镇村民肖昌双参加中心联合版画院开设的培训后，从刻刀都拿不稳的新手，成长为月入近3000元的版画技师。中心全年开展版画、拐枣种植等特色培训，其中联合市妇联的应急抢救培训覆盖651人次，让技能服务渗透田间地头。

新职业培训为山区注入新活力。针对农村青年需求，中心与安康智鸟飞控科技合作开展无人机驾驶培训，240名学员结业后，有的操控无人机为40万亩拐枣园巡防，有的参与烤烟种植精准管护，让“空中视角”助力特色产业提质。

精准服务覆盖各类群体。为155名预征新兵开展役前培训，入伍合格率保持100%；为828名大中专毕业生定制创业课程，返乡青年梅伟依托培训技术，研发的拐枣深加工产品年销2000万元；联合西安交大为2798名专技人员提供继续教育，24小时答疑确保学习实效。



图 3-5-4 2025 年 4 月旬阳职中开展大中专毕业生就业培训

公益底色让技能之光普照。中心为贫困家庭开通绿色通道，减免全部费用；在乡村振兴包联镇开展“校镇联合”培训，烟农施金辉凭借学到的滴灌技术，破解旱情难题保住“金叶子”。“一企一策”的校企合作模式，更让学校成为企业“人才摇篮”，企业成为学员“实践基地”。

从建工巧匠到非遗传人，从新兵战士到创业青年，2025年旬阳市职业中等专业学校用5735人次的培训实绩证明：技能是最好的“民生礼包”，更是旬阳高质量发展的坚实根基。

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 聚焦老年需求，传递职教温度。

依托护理、智慧健康养老等特色专业，学校以“社区教育学院”为平台，定期组织师生开展精准服务。走进养老院提供协助进餐、康复训练、智能设备教学等服务，用专业技能解决老年人生活难题。



图 3-6-1 旬阳职中康养护理专业学生在敬老院里送温情

面向社区群众开设高血压、糖尿病等慢性病健康讲座，将健康知识送到居民身边。此类活动既让老人们感受到社会关怀，更让学生在实践中强化职业素养，树立责任意识。

3.6.2 建工筑基育魂，品牌造福一方。

学校以服务区域经济为导向，紧扣人才市场需求，聚焦百姓职业发展

开展技能培训。其建筑工程施工专业办学 35 年来，已成长为全省高水平示范专业，累计输出技术人才 3000 余名，当地建筑企业 80%以上管理人员均为该校校友，为旬阳建筑行业提供坚实人才支撑，依托专业优势为“旬阳建工”保驾护航。

学校坚持校企共育，联合调研岗位需求、制定培养方案并参与教学评价；深化理实融合，让学生在校企间灵活转换学习模式，精准培育企业所需人才。作为旬阳市建筑劳务、“旬阳建工”等多个培训基地，采用“师兄带师弟”的现代学徒制培训模式，实现职业技能培训常态化，全年开展“旬阳建工”培训达 748 人，借基地合力为品牌注入活力。



图 3-6-2 吴金国校长和龚正强副校长到“旬阳建工”培训现场指导工作

3.6.3 无人机培训赋能，新农人逐梦云端。

旬阳市职业中等专业学校以无人机培训破解山区农业困境，探索出技能兴农新路径，为乡村振兴提供了鲜活范本。培训紧扣市域需求精准施策：针对山地占比超 70%、劳力短缺的现状，通过“线上征集+线下调研”摸清诉求，联合专业机构推出定制化课程，并采用“场地练习+田间实训”模式。目前成效已显、推广价值突出，充分印证了“技能培训+产业适配+政

策保障”模式的可行性，为山区市域破解农业发展瓶颈、促进农民就业增收，提供了可复制、可推广的实践经验。

案例 3-6-1：无人机培训赋能新农人逐梦云端——旬阳市无人机新型职业培训实践案例

旬阳市以无人机培训破局山区农业困境，探索出技能兴农新路径，为乡村振兴提供鲜活范本。

培训紧扣市域需求精准施策。针对山地占比超 70%、劳力短缺的现状，通过“线上征集+线下调研”摸清诉求，联合机构推出定制化课程。组建农业专家、认证教练和本地“田秀才”师资团，课程涵盖理论法规、山地实操、应急处置，更增设柑橘、脐橙等特色作物植保模块，确保内容“接地气、能管用”。



图 3-6-3 无人机驾驶理论教学现场

实战导向贯穿培训全程。采用“场地练习+田间实训”模式，学员先在专业场地掌握精准喷洒、动态避障等基础技能，再深入坡地模拟复杂场景作业，同步训练低电量告警、信号丢失等应急处理能力。考核合格者可获操作资质，还能享受农机购置补贴、创业指导等后续支持。



图 3-6-4 无人机驾驶实操教学现场

成效已显，推广价值突出。该案例印证了“技能培训+产业适配+政策保障”模式的可行性，为山区市域破解农业发展瓶颈、促进就业增收提供了可复制的经验。一是“政策+校企”的协同模式，能有效整合资源，降低培训成本与风险；二是“痛点导向”的服务设计，从入门、学习到就业全链条破解群众顾虑，提升参与积极性；三是“本地适配”的核心逻辑，让培训内容与地方产业需求紧密结合，确保学用转化。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

旬阳市职业中专聚焦工匠精神培育，构建“环境浸润、课程融入、实践锤炼”三维联动体系，形成特色育人路径。学校以环境育人为核心，通过电子屏、教室理念标语、实训室规范、文化墙图谱及“学习身边榜样”活动，让工匠精神可视化，以典型标杆激发学生动力。课程教学深化思政融合，文化课挖掘传统文化中的工匠精神内涵，思政课设专题结合行业案例讲解职业品质。实践环节秉持“做中学、学中做”，劳动课培养精益求精态度，专业课推行“师徒式”教学，企业实践安排跟岗实习。学校整合载体形成闭环体系，将工匠精神内化为学生素养、外化为技能，提升学生

就业竞争力，为区域产业培育高素质技术技能人才。

案例 4-1-1：以赛促学育匠才，技艺传承结硕果

旬阳市职业中等专业学校紧跟国家职业教育发展步伐，持续精进办学质量，已成为区域内传承工匠精神的重要教育基地。学校始终将工匠精神培育作为核心任务，通过系统化教育引导，助力学生养成精益求精的技艺追求，推动工匠精神融入教育教学全流程。在机械加工、幼儿保育、护理等重点专业中，学生们展现出强烈的求知欲与上进心。他们主动利用课余时间开展高强度技能训练，从基础操作到复杂工艺，在反复实操中打磨技艺细节、精进专业水平。学校积极搭建实践成长平台，常态化组织学生参与各级各类技能竞赛与实践活动，让学生在竞技比拼中锤炼创新思维、增强竞争意识，实现从“掌握技能”到“精通技能”的能力跨越。为深化产教融合、促进校企协同育人，学校与多家优质企业建立紧密合作关系，共同开展实习实训项目。学生们深入企业一线岗位，熟悉真实工作流程、学习行业先进标准，在实践中深化对职业的认知，有效增强了职业认同感与归属感，为毕业后顺利步入职场、快速适应岗位需求筑牢根基。2025年，学校选拔机械加工、幼儿保育、人工智能三个专业的优秀学生组队参与世界技能大赛。在这场国内最顶级职业院校技能赛事中，参赛学生凭借扎实的专业功底、出色的实操能力与良好的心理素质，展现了学生的风采。其中，人工智能赛道的钱文华、韩德鑫、陈科荣、杨关俊四名学生表现尤为突出，他们沉着应对竞赛挑战，凭借精湛技艺斩获该赛道银奖，以亮眼成绩印证了学校工匠精神培育的显著成效，为学校 and 区域职业教育赢得了荣誉，也为职业教育人才培养提供了可借鉴的实践样本。



图 4-1-1 幼儿保育专业学生在幼儿园实习



图 4-1-2 幼儿保育专业学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛



图 4-1-3 护理专业学生参加 2025 年世界职业院校技能大赛



图 4-1-4 电子技术应用专业学生在实训

案例 4-1-2：从落榜学子到国奖榜样——旬阳市职业中等专业学校助力赵煜蓉破茧成蝶

旬阳市职业中等专业学校始终以“育技能人才、筑成长之路”为办学理念，在幼儿保育专业人才培养中，既重专业技能传授，更重学生心理成长与潜能激发，赵煜蓉的蜕变正是学校育人成果的生动缩影。

2022 年，中考落榜的赵煜蓉入学时，因家庭关系紧张、自我认同不足，表现得内向怯懦。学校迅速搭建“班主任+专业课教师+家长”协同育人体系：班主任通过多次谈心挖掘其学习认真、舞蹈绘画等专业特长，同步联动家长调整教育方式，引导家庭给予孩子自主成长空间；专业课教师针对性提供技能指导，鼓励她参与实训与竞赛，帮助她在反复练习中夯实专业基础。

2024 年，学校积极为赵煜蓉搭建竞赛平台，支持她冲击各级技能赛事。备战期间，教师团队全程陪伴：大赛辅导老师为其细化婴幼儿保育、应急处理等实操流程，班主任在她因高强度训练产生放弃念头时，通过深夜沟通、肯定训练成果帮她缓解压力。赵煜蓉也不负期望，先获安康市、省级中职技能大赛一等奖，后代表陕西征战世界职业院校技能大赛，创新融入传统文化设计教学方案，最终斩获铜奖。



图 4-1-5 赵煜蓉和同学参加技能大赛训练

凭借突出表现，赵煜蓉获 2023-2024 年度国家奖学金，登《人民日报》，还作为全省唯一中职生代表参与“青春榜样说”宣讲。未来，旬阳市职业中等专业学校将持续完善育人机制，为更多学生搭建成长阶梯，助力他们在职业赛道上实现价值。



图 4-1-6 技能大赛培训“破茧成蝶舞青春”宣讲



图 4-1-7 颁发陕西省青春榜样团成员证书



图 4-1-8 赵煜蓉与学校领导和班主任现场合影

4.2 传承红色基因

旬阳市职业中等专业学校始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，将传承红色基因、深化红色教育、拓展爱国主义实践作为强化学生思想政治根基的核心路径，融入人才培养全过程，着力培养德技并修、全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。

4.2.1 深挖红色资源，筑牢信仰之基。

学校立足旬阳及陕南地区丰富的红色文化沃土，系统挖掘、整合本地革命历史、英雄事迹、红色遗址等教育资源。通过开发校本红色读本、邀请老革命前辈及党史专家进校园、组织红色故事宣讲等形式，将红色历史生动化、形象化，引导学生深刻理解中国共产党人的精神谱系，感知红色江山来之不易，自觉从红色传统中汲取信仰力量，筑牢爱党、爱国、爱社会主义的思想根基。

4.2.2 创新教育形式，浸润红色文化。

构建“课程教学+主题活动+环境熏陶”三位一体的红色教育体系。在思想政治课中强化红色专题教学，在其他课程中注重挖掘红色育人元素。常态化开展“红色主题班会”、“红色经典诵读”、“红色歌曲传唱”、“红色影视展播”等系列活动，利用重大历史事件纪念日、国家公祭日等节点举行庄严仪式教育。精心打造校园红色文化长廊、宣传栏、广播站等阵地，营造处处是课堂、时时受教育的浓厚氛围，使红色文化如春风化雨，浸润学生心田。

4.2.3 拓展实践载体，砥砺报国之志。

坚持理论与实践相结合，将爱国主义教育从课堂延伸至广阔社会。定期组织学生赴红军纪念馆、革命旧址等爱国主义教育基地开展研学实践，在实地探访中追寻红色足迹，感悟革命精神。结合专业特点，开展“技能报国”主题实践活动，鼓励学生将所学技术应用于服务社区、乡村振兴、文明实践等志愿活动中，在实践中体悟个人价值与国家发展的紧密联系。利用寒暑期组织社会调研、国情考察，引导学生深入社会、了解国情，增强社会责任感和历史使命感，坚定“技能成才、强国有我”的奋斗志向。

4.2.4 健全长效机制，夯实育人成效。

学校将红色基因传承与爱国主义教育纳入整体发展规划和年度工作重点，建立由党组织领导、德育部门牵头、教学部门协同、共青团和学生组织积极参与的工作机制。加强师资培训，提升教师开展红色教育和思想政治引领的能力。完善评价激励，将学生参与红色教育及实践活动情况纳

入综合素质评价体系。注重典型选树，宣传表彰在思想品德、专业技能、社会服务等方面表现突出的优秀学生，发挥榜样引领作用。

通过持续深化红色基因传承、红色教育与爱国主义实践，旬阳市职业中等专业学校有效强化了学生的思想政治根基，显著提升了学生的思想觉悟、道德水准和文明素养，为学生树立远大理想、锤炼过硬本领、矢志奉献国家奠定了坚实的思想基础，学校立德树人工作呈现出蓬勃生机与活力。未来，学校将继续探索创新，让红色成为立德树人的鲜亮底色，为培养担当民族复兴大任的时代技术技能人才贡献更大力量。

案例 4-2-1：传承红色基因，激扬青春力量——旬阳市职业中等专业学校红色研学实践案例

为深入贯彻国家和省市关于深化教育改革、全面推进素质教育的要求，旬阳市职业中等专业学校积极落实综合社会实践课程，于 2025 年清明前夕，成功组织了一次富有教育意义的红色研学实践活动。



图 4-2-1 清明节学生为烈士敬献花篮

本次活动以“缅怀革命先烈，传承红色精神，践行志愿服务”为主题，学校精心策划，遵循学生自愿原则，遴选了 23 级和 24 级共 60 名学生代表及部分学生会成员参与。2025 年 4 月 5 日上午，学生们在学校团委、学生处老师的带领下，奔赴小河北丹凤岭烈士陵园。在庄严肃穆的氛围中，

同学们瞻仰烈士纪念碑，聆听革命故事，深刻感悟先烈们为民族独立和人民解放事业英勇奋斗、不怕牺牲的崇高精神。这场沉浸式的现场教学，有力地激发了学生的爱国热情，增强了历史使命感与社会责任感。



图 4-2-2 团员在烈士陵园进行宣誓

实践环节是本次研学的亮点。学生们并非止于参观，更化身“烈士陵园志愿者”，主动开展陵园环境清扫、擦拭墓碑等卫生清理志愿服务。通过身体力行的劳动，他们将敬仰之情转化为实际行动，在服务奉献中进一步深化了对革命先辈的怀念与尊崇，实现了思想教育与劳动实践的有机融合。

此次赴丹凤岭烈士陵园的研学活动，是旬阳市职业中等专业学校创新德育形式、拓宽育人途径的一次成功实践。它将红色文化资源转化为生动的教育素材，引导学生在“行走的课堂”中铭记历史、锤炼品格、提升综合素养，有效促进了学生正确世界观、人生观、价值观的形成，为培养担当民族复兴大任的时代新人注入了强大的精神动力。

4.3 传承中华优秀传统文化

学生处立足中职学生成长特点，以“浸润式育人、实践性传承”为核心，扎实推进中华优秀传统文化融入育人全过程，持续厚植学生文化底蕴，增强学生文化自信与民族自豪感。

在课程设置上，构建常态化传统文化课程体系，将中华优秀传统文化

与学生日常素养培育相结合，开设《中华传统文化概论》《经典诗文诵读》等特色课程，系统讲解传统美德、民俗文化、经典典籍等内容，引导学生了解传统文化核心内涵，树立正确的文化认知。同时，聚焦孝义文化传承，通过案例分析、情景模拟、故事分享等形式，解读孝义文化的时代价值，教导学生感恩父母、尊敬师长、关爱他人，将孝义理念内化于心、外化于行，推动孝义文化进校园、进课堂、进心灵。

在实践活动上，丰富传统文化体验载体，打造多元化活动平台，让学生在实践中感受传统文化魅力。常态化组织学生开展家风师风馆参观活动，带领学生走进场馆，通过观看实物展品、聆听讲解介绍、观摩家风故事展板等方式，直观感受优良家风、严谨师风的精神内涵，学习先辈修身立德、爱岗敬业、诚实守信的优良品质，引导学生以优良家风涵养个人品德，以高尚师风激励学业成长。此外，同步开展经典诵读比赛、传统节日主题活动（春节写春联、端午包粽子、中秋话团圆）、传统文化手工制作、文明礼仪展演等系列活动，让学生在沉浸式体验中传承传统文化基因，提升文化素养。

下一步，学生处将持续深化传统文化育人工作，不断完善课程体系、丰富活动形式，进一步推动中华优秀传统文化与中职育人工作深度融合，切实增强学生的文化认同感、归属感和自信心，培养德智体美劳全面发展、兼具文化素养与职业素养的新时代中职学生。

案例 4-3-1：传承中华优秀传统文化——孝义文化进校园

学校秉持“厚德、明礼、博学、尚技”校训，构建了融思想教育与行为养成于一体的德育机制，针对中职学生亲情感知弱化等问题，以“孝义文化进校园”为切入点，将优秀传统文化融入德育体系。学校多年来一直坚持孝义文化教育，马治芳同学曾荣获“陕西十大孝亲敬老楷模”称号。



图 4-3-1 旬阳市职业中等专业学校重阳节慰问活动

实施过程中，学校构建多维认知体系，制定《孝义文化教育实施方案》，纳入德育课程。通过晨会、主题班会开展“孝义故事讲堂”，在校园布置孝义主题彩绘与展示区，组织主题演讲比赛，营造文化氛围。搭建知行转化平台，校内开展“五个一”孝行活动，班主任检查反馈并纳入德育评价；校外组织学生到敬老院助老，召开“孝义家风”家长会，形成家校共育合力。完善长效推进体系，建立“三级联动”管理机制，形成“需求收集—活动实施—反馈改进”闭环流程，设立“校园孝义之星”评选制度。



图 4-3-2 班级“孝义文化进校园”展板



图 4-3-3 护理专业学生敬老院志愿服务

实施效果显著。学生道德素养提升，85%以上学生定期与家长沟通，主动承担家务比例提升60%，助老实践获社区好评。校园文化氛围优化，“孝亲尊师、互助友善”成主流，班级矛盾发生率下降45%，学生志愿服务积极性提高。家校社协同效应凸显，家长对德育工作满意度达92%，学校与社区稳定合作，实现“育人”与“传文”双重成效，为中职学校传统文化育人提供了可复制的经验。

4.4 传承传承特色文化，厚植家国情怀，涵育工匠精神

旬阳市职业中等专业学校深入贯彻“以文化人、以文育人”理念，高度重视特色文化的传承与创新，将地方优秀非物质文化遗产与深厚校史文化融入教育教学全过程，着力打造具有地域特色和校本特质的育人环境，培根铸魂，涵育时代新人。

学校积极挖掘与利用地方文化资源，构建“非遗传承+校史教育”双轨并行的文化育人体系。在非遗传承方面，组织学生定期走进“旬阳版画院”，通过现场观摩、技艺体验、与传承人对话，亲身感受版画艺术的刀工木趣与匠心独运，理解其承载的地域历史与民俗智慧；开设“旬阳民歌”传习课程与社团活动，让学生在学唱吟咏中领略乡土音韵的魅力，增强对

家乡的文化认同与情感归属。这些活动不仅丰富了学生的艺术修养，更将保护与传承非遗文化的种子播撒心田。



图 4-4-1 旬阳版画作品

在校史文化与精神传承方面，学校精心建设并充分利用“家风师风馆”与校史陈列室。组织新生入学教育、主题班会会在此开展，引导学生了解学校发展历程、杰出校友事迹，感悟历代师长严谨治学、甘为人梯的优良师风，以及蕴含于校史中的奋斗精神与价值追求。通过讲述校史故事、寻访老教师、开展“校训精神”讨论等活动，将学校的历史传统与文化基因转化为生动的育人素材。

通过一系列沉浸式、体验式的文化传承活动，学校成功地将地方非遗的“活态传承”与校史精神的“代际传递”有机结合。这不仅增强了学生作为旬阳人和旬阳职校生的文化自信与身份认同，更在潜移默化中培养了学生精益求精的工匠态度、尊师重道的优良品格和爱国爱乡的深厚情怀，为他们的全面发展和未来立足社会奠定了坚实的人文根基。文化传承已成为学校立德树人工作中一道亮丽的风景线。

案例 4-4-1：传承版画技艺，培育工匠精神——旬阳市版画院参观学

习活动典型案例

为深化文化育人成效，增强学生民族文化认同与工匠精神培育，学校团委组织学生代表前往旬阳市版画设计院开展了一次沉浸式文化传承实践活动。

旬阳版画作为地方优秀民间艺术，承载着深厚的历史文化底蕴。活动中，学生们在版画院专家的带领下，参观了精美的版画作品陈列，了解了版画从构思、绘稿、刻版到印刷的完整工艺流程。专家们耐心讲解了旬阳版画的独特风格、地域特色及其在记录时代变迁、反映民俗风情中的重要作用，使同学们对这项非物质文化遗产有了直观而深刻的认识。

在实践体验环节，学生们在技艺人员的指导下，亲手尝试了刻版与拓印。从小心翼翼地下刀，到满怀期待地滚墨、压印，当一幅幅虽显稚嫩却凝聚着自己心血的作品呈现时，同学们不仅体验到了传统工艺制作的艰辛与乐趣，更感受到了精益求精、一丝不苟的工匠精神内涵。

此次活动，是学校将地方优秀传统文化资源引入中等职业教育人才培养过程的有益尝试。它打破了课堂边界，让学生在亲身体验中提升了审美素养，增强了对中华优秀传统文化的热爱与传承责任感。同时，传统工艺中严谨、专注、坚持的工匠精神，也与职业教育培养高素质技术技能人才的目标高度契合，有效激发了学生精进技艺、追求卓越的内生动力，为他们的职业成长注入了深厚的文化底蕴和精神力量。

5. 国际合作

学校属县级职教中心，培养中职学生，地处陕南山区县城，受地理环境及办学水平等方面影响，尚未开展国际合作办学工作。

6. 产教融合

6.1 校企双元育人

学校紧扣职业教育高质量发展主线，坚定践行“产教融合、职普融通”办学思路，推动各专业在人才培养方案制定、人才规格定位、课程体系构建、教学实施及评价改革等关键环节，与行业企业建立深度协同机制。目

前，校企命运共同体已初步构建，并向着深度融合的方向扎实迈进。

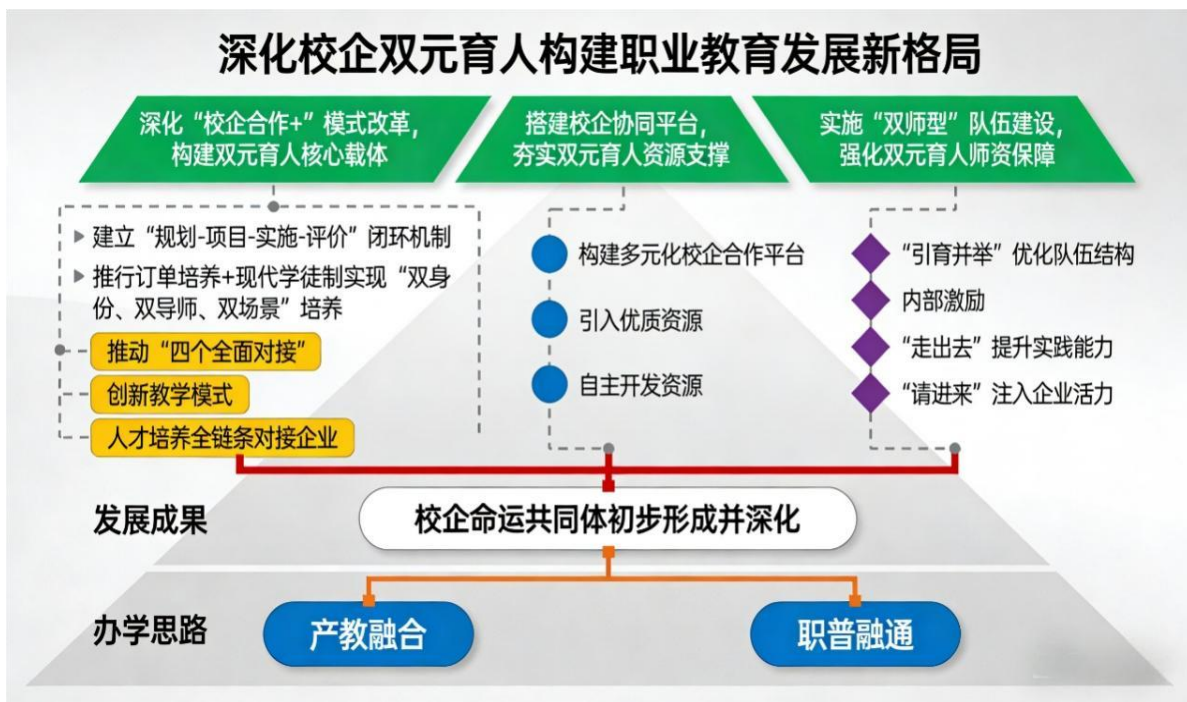


图 6-1-1 校企双元育人模式结构分析图

一是深化“校企合作+”模式改革，构建双元育人核心载体。学校以系统化为导向推进“校企合作+”办学模式革新，通过建立“规划-项目-实施-评价”闭环机制，确保校企合作精准落地、成效凸显。聚焦人才培养核心目标，广泛推行订单培养模式，全面深化现代学徒制改革，让学生以“学生+学徒”双身份，在“校园课堂+企业车间”双场景中，接受“专业教师+企业师傅”双导师指导，实现理论学习与实践操作的无缝衔接。通过推动“四个全面对接”——专业课堂与企业生产现场对接、专业教师与企业技术师傅对接、实训设施与生产设备标准对接、工匠精神培育与企业文化浸润对接，创新实施现场教学、校企远程直播教学等多元模式，达成校企资源共享、信息实时互通及教学方法体系革新。同时，将人才培养全链条与行业企业需求深度绑定，涵盖人才培养方案编制、课程设置优化、实训室建设规划、教学资源开发、教育教学实施、考核评价改革及师资队伍培养等环节，真正实现行业企业从“旁观者”到“参与者”再到“共建者”的角色转变。



图 6-1-2 新能源汽车专业校企双导师技能授课

二是搭建校企协同平台，夯实双元育人资源支撑。学校着力构建多元化校企合作平台，以资源共享、互利共赢为核心，系统推进课程资源与教学平台建设。一方面，精准引入优质数字教育资源，通过采购超星学习通线上平台中的专业核心课程数字资源，为专业课教学提供高质量素材支撑；另一方面，建立激励机制，鼓励专业课教师积极参与各级微课、微课程、线上精品课程等建设项目，持续丰富校本教学资源库的精品化内容，形成“引入+自主开发”的双线资源建设格局，为双元育人提供坚实的资源保障。

三是实施“双师型”队伍建设工程，强化双元育人师资保障。学校以“名师工程”为抓手，通过“引育并举、双向交流”模式，全面优化教师队伍结构，提升“双师型”师资队伍建设质量。在人才引进方面，从汽修类龙头企业精准引进 2 名高水平专业技术人才，有效补强专业教学短板；在内部培育方面，通过树立身边教学名师、技能骨干等先进典型，结合管理重心前置下延的举措，切实增强教师的业绩意识与职业荣誉感，激发其主动进取的内生动力。



图 6-1-3 汽车运用与维修专业校企双导师授课

2025 年，学校持续深化“教师下企业”实践机制，先后选派 13 名教师以“驻企管理员+实践学习者”双重身份进驻合作企业，深度参与实习学生管理工作的同时，下沉至生产一线岗位，系统学习新技术、新工艺、新流程，显著提升专业实践教学能力。与此同时，常态化开展“企业专家进校园”活动，全年累计邀请上汽大众、宁德新能源科技有限公司等知名企业的人力资源经理、生产部经理及技术骨干 46 人次到校，通过专题讲座、带班授课等形式，将企业前沿理念与实践经验融入课堂教学，实现校企师资优势互补。

案例 6-1-1：双元协同四维融合——校企共育实践

教务处作为教学统筹核心部门，以服务区域产业为导向，将“校企双元育人”作为职教改革关键抓手，创新构建“双元协同、四维融合”模式，从“方案共定、教学共施、师资共建、评价共担”发力，破解人才培养与岗位需求脱节难题。

为精准锚定方向，教务处牵头组建校地企调研专班，深入中科纳米、纳鑫汽修、市妇幼保健医院等 10 余家单位，聚焦岗位能力与技术趋势调研，形成《区域产业岗位能力需求白皮书》，为育人提供数据支撑。

方案制定推行“双组长制”，联合企业修订人才培养方案，将技术标

准融入课程——汽修增设主流车型维修模块，护理植入临床应急流程，同步明确教学分工与考核标准。教学实施“岗课赛证”融合模式，校内依托升级实训中心打基础，企业开设“车间/病房课堂”，学徒深度参与实操全流程。

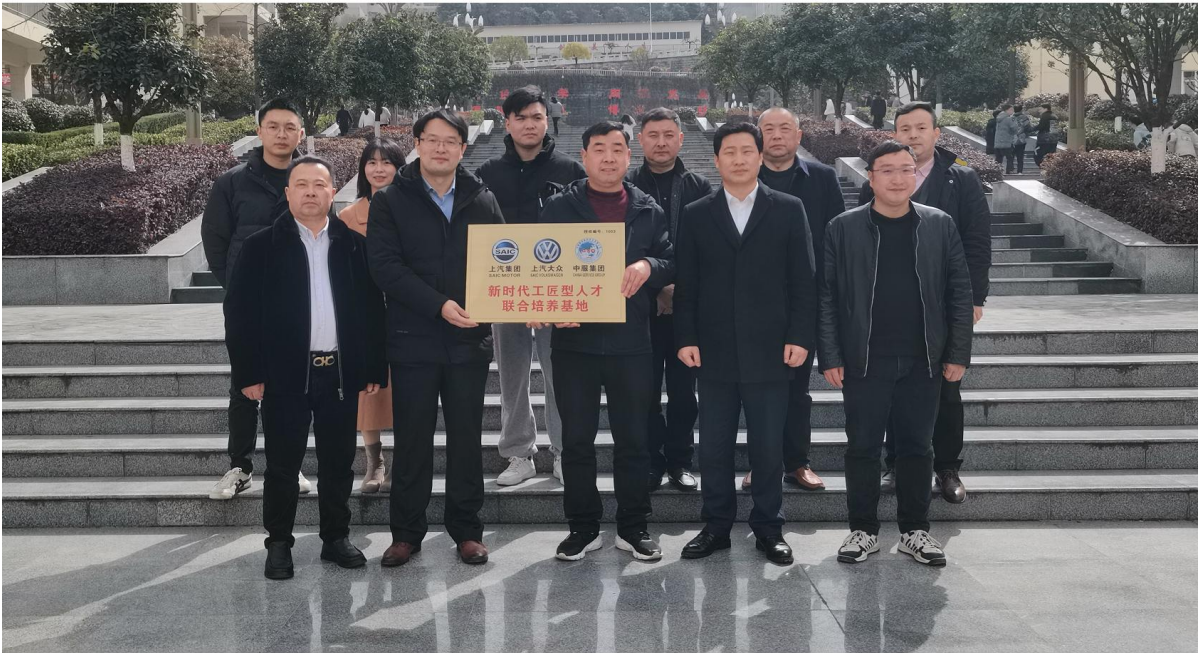


图 6-1-4 汽车专业校企双元育人联合培养基地授牌仪式

师资共建上，与企业共建“双师型”基地，年派 20 余名教师驻企实践，引 15 名企业骨干任教，45 名教师通过省级“双师型”认定。评价共担建立“双导师”机制，将企业导师成效纳入教学评价。针对协同深度不足问题，教务处已启动产业学院筹建，持续完善育人该模式已形成可复制的操作范式，为区域内中职院校深化校企合作提供了实用的实践案例。

6.2 市域产教联合体建设

学校紧扣市域产教融合发展部署，锚定本地产业发展规划，以“以教促产、以产助教”为核心，构建政府主导、校企主体、多元参与的区域产教协同机制，依托交通运输、幼儿保育、护理、建筑四大特色专业群，精准对接本地重点产业链与骨干企业，扎实推进联合体实体化运作、资源深度整合与产教供需精准衔接，实现教育发展与区域产业升级同频共振。

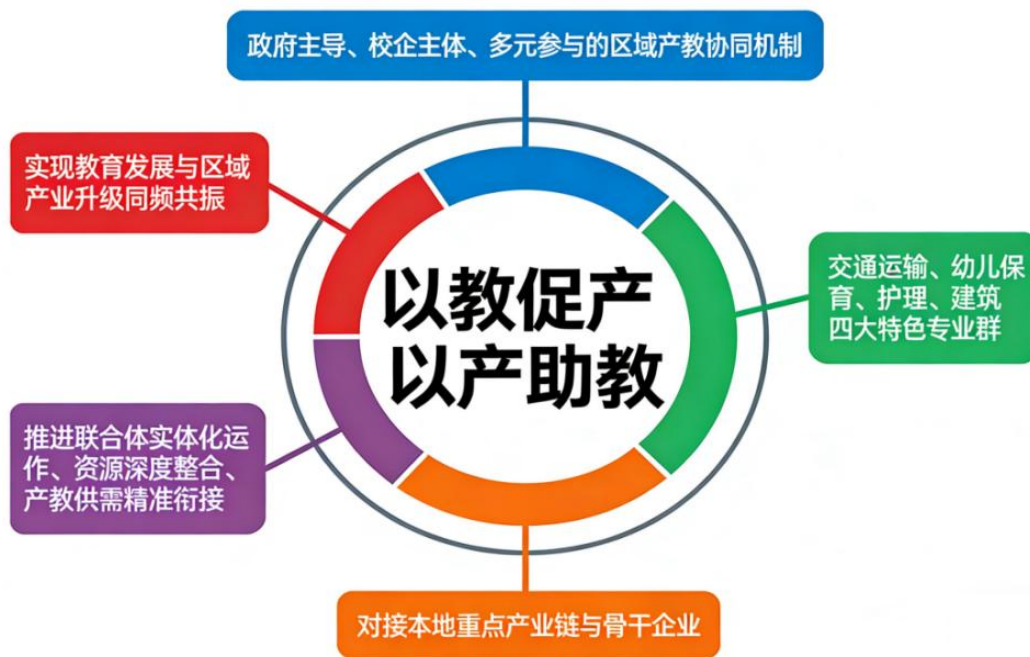


图 6-2-1 市域产教联合体建设规划

在区域联合体运作上，牵头组建涵盖市教育管理部门、人社等部门，以及本地汽车服务、新能源、轨道运营、医疗康养、学前教育、建筑施工等领域骨干企业、行业机构及高职院校的产教联合体理事会，制定完善联合体章程与发展规划，明确各方权责，聚焦四大专业群对应产业链发展需求统筹资源布局，建立专业群与产业集群联动工作机制，形成分工协作、高效协同的产教融合运作格局，推动各专业群与本地对应产业精准联动、协同发展。

资源整合方面，深化校企双向赋能，筑牢融合支撑。师资队伍建设上，实行“双向互聘、双向提升”机制，交通运输专业群吸纳本地汽车维修服务企业旬阳市纳鑫汽车服务有限公司、旬阳杜邦和太极城等汽车维修企业、城市轨道交通运营单位技术骨干进校任教，护理专业群聘任市人民医院与妇幼保健院医护人员做兼职教师并担任实训导师，幼儿保育专业聘请旬阳市四所公立幼儿园骨干教师组建专业指导委员会，建筑专业与本地金力源建建筑集团建立深度校企合作，打造旬阳建工品牌；同步组织各专业教师

定期入企实践，精准提升实操教学能力与产业适配度。



图 6-2-2 产教融合校企师资队伍建设途径

实训载体共建上，紧扣专业群发展需求，联合对应企业共建多功能实训平台，交通运输专业群建成汽车综合实训中心、新能源汽车维修实训车间、城市轨道模拟实训室，落地“校中厂”产教融合实训中心，承接车辆基础维保业务；护理专业群与旬阳市五所综合性医院和养老院共建医共体；幼儿保育专业与旬阳第三幼儿园建成“校中园”；建筑专业群搭建建筑施工工艺实训基地，实现校企实训设备、生产场地资源共享。让企业参与专业建设和课程体系建设指导，校企联合调研产业岗位需求，共同开发确定特色课程，将途虎养车标准、护理临床新规范、学前教育新理念、建筑绿色施工标准等行业新技术、新工艺融入教学全过程，实现教学内容与产业需求无缝衔接。

实训载体共建 - 校企资源共享共用

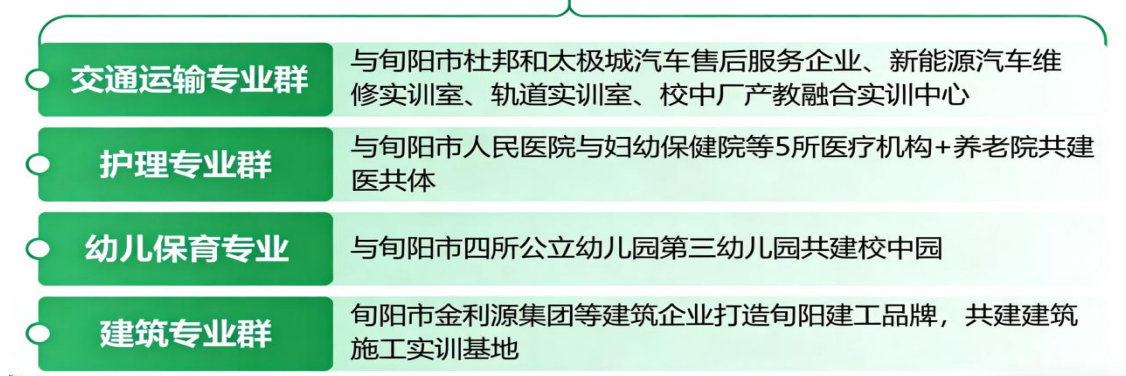


图 6-2-3 四个专业群与企业实现实训载体共建共享

产教供需对接上，精准锚定本地产业链痛点与人才需求，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。专业布局优化上，紧扣本地汽车服务、轨道交通服务、医疗康养、学前教育、城乡建设等主导产业发展需求，迭代完善四大专业群建设规划，交通运输专业群聚焦本地汽车售后服务产业升级与轨道交通服务人才供给，护理专业群对接区域医疗康养产业链扩容需求，幼儿保育专业匹配本地学前教育与托幼机构事业发展缺口，建筑专业群贴合城乡建设与绿色建筑产业发展方向，实现“专业群对接产业链”精准适配。

产教供需对接 - 专业群服务区域产业发展



图 6-2-4 四个专业群实现产教供需对接

人才培养提质上，广泛推行中高职贯通、现代学徒制，交通运输专业与上汽大众和本地途虎养车共建订单班，定向培养汽车维保、新能源汽车检修人才；护理专业与市域医院开展共建共育，强化临床实践能力培养；幼儿保育专业与合作幼儿园推行顶岗实习一体化培养；建筑专业与本地建

筑企业联合制定人才培养方案，实现人才培养与岗位需求精准匹配。



图 6-2-5 校企合作资源整合课程体系建设

就业服务联动上，搭建分专业群人才供需信息平台，定期联合对应行业企业开展合作交流，强化产业需求与人才输出联动，显著提升各专业毕业生与本地岗位的适配度，助力毕业生本地稳定就业，切实发挥职业教育服务区域产业高质量发展的支撑作用。

案例 6-2-1：锚定产业筑平台 产教融合育匠才——旬阳市职业中等专业学校市域产教联合体建设实践

响应市域产教融合部署，紧扣本地产业规划，学校以“以教促产、以产助教”为核心，依托交通运输、幼儿保育、护理、建筑四大专业群，构建“政府主导、校企主体、多元参与”的协同机制，推进市域产教联合体实体化运作，实现教育发展与产业升级同频共振。

区域运作中，学校牵头组建产教联合体理事会，吸纳教育、人社部门及汽车服务、医疗康养等领域企业、机构参与。通过完善章程规划、明确各方权责，聚焦专业群对应产业链需求统筹资源，建立专业群与产业集群联动机制，形成高效协同的融合格局。资源整合是核心支撑，师资实行“双向互聘”：交通专业引纳鑫汽车等企业骨干，护理专业聘市医院医护人员，幼保专业组幼儿园骨干指导委员会，建筑专业联金力源集团；同时组织教师入企实践。实训上，共建“校中厂”“校中园”等平台实现资源共享。课程上，校企联合开发教材，融入行业新技术，衔接产业需求。产教对接

精准发力，专业布局紧扣汽车服务、医疗康养等主导产业；人才培养推行现代学徒制与订单班，如交通专业与上汽大众、途虎养车共建班级；就业端搭建供需平台，提升毕业生本地适配度与就业率。

学校以联合体建设为纽带，实现教育链与产业链深度融合，为区域产业高质量发展筑牢人才根基。

6.3 行业产教融合共同体建设

旬阳市职业中等专业学校紧扣市域幼教、康养护理领域发展需求，以行业产教融合共同体建设为抓手，深化协同育人，推动办学质量提升。

幼儿保育专业 2015 年首创“引园入校”，先与旬阳市第三幼儿园合作，后拓展至市域 4 所园所及托育机构，构建紧密型市域联合体；2023 年加入全国婴幼儿保育产教融合共同体，护理专业与 3 所医院共建实习基地，年均接收实习生 120 余人；老年人服务与管理专业 2021 年与市域最大老年公寓推“学徒制”，86 人就业，累计输送养老人才 200 余人。

案例 6-3-1：以行业产教融合共同体筑牢育人根基

旬阳市职业中等专业学校以共同体为纽带，实现资源共享，既为市域产业送实用人才，也为专业建设注入动力，走出职教特色发展路。旬阳市职业中等专业学校聚焦康养产业发展需求，以行业产教融合共同体建设为核心抓手，推动护理、老年人服务与管理两大专业高质量发展，实现育人与产业的精准对接、共赢发展。

护理专业作为学校重点专业，老年人服务与管理专业 2022 年成功入选陕西省特色专业建设项目，两大专业依托共同体平台整合优质资源，构建了“实习+就业”一体化培养体系。学校与旬阳市人民医院、中医医院、妇幼保健院三所优质医疗机构建立长期稳定合作关系，将其确立为核心实习基地，年均接收学生实习 120 余人，让学生在临床实践中锤炼专业技能、积累行业经验。



图 6-3-1 护理专业学生为养老院老人测量血压

针对养老服务人才需求，学校于 2021 年与市域规模最大的旬阳市老年公寓携手开展“学徒制”试点，将课堂搬进养老一线，实现技能培养与岗位需求无缝衔接。截至目前，已有 86 名学生通过该合作模式直接实现就业，累计向市域养老机构输送高素质专业人才 200 余人，为区域康养产业发展注入强劲动力。



图 6-3-2 护理专业学生在市人民医院实习

通过组建行业产教融合共同体，校企双方实现资源共享、优势互补，既为学生搭建了实践成才的广阔平台，也推动学校办学质量与学生技能水

平稳步提升。2025年，在陕西省技能大赛中护理专业学生斩获3个金奖，胡婉茹等10名学生代表陕西省参加世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛，用亮眼成绩印证了产教融合共同体建设的显著成效。

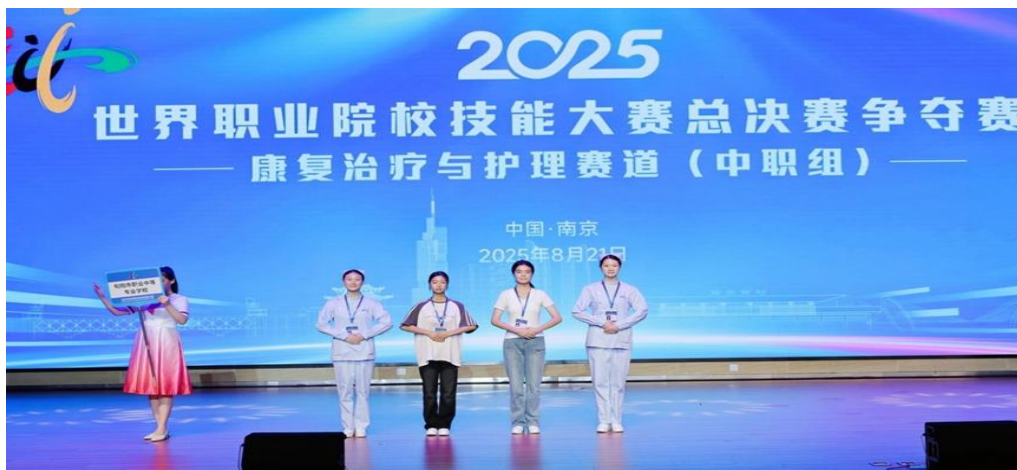


图 6-3-3 护理专业学生参加世界职业院校技能大赛



图 6-3-4 护理专业学生参加世界职业院校技能大赛

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

为深化产教协同育人、聚焦实践教学提质增效，学校于2022年精准落地“引企入校”核心举措，联合旬阳市纳鑫汽车服务有限公司共建开放型区域产教融合实践中心（校中厂），构建“生产运营+教学实训+岗位实践”一体化育人载体，实现企业资源与教学需求深度融合，同步发挥产业服务与人才培养双重功能。



图 6-4-1 引企入校揭牌仪式

中心锚定本地汽车售后服务产业发展需求，聚焦岗位核心能力培养，全面覆盖汽车常规保养、故障诊断与维修、车身修复与美容、喷漆涂装等全链条汽车售后服务生产环节，严格遵循企业标准化作业规范开展业务运营，既承接本地车辆维保真实业务，又精准匹配专业实训教学场景，实现生产与教学场景无缝衔接。



图 6-4-2 企业实践场景

在实践教学强化落地中，中心以“实景育人、岗能对接”为核心，切实提升教学实效：一是推进实景化实训教学，将企业真实工位、作业流程

转化为教学场景，把岗位操作标准、行业技术规范融入实训课程体系，结合岗课赛证综合育人要求，让学生在模拟真实的产业环境中实操演练，快速实现理论知识向专业技能转化，扎实筑牢岗位核心技能基础；二是开展沉浸式企业实践，常态化组织学生以“准员工”身份参与真实车辆维保业务，沉浸式熟悉企业管理制度、服务流程与岗位实操要点，提前积累行业从业经验，同步提升职业素养与岗位适配能力；三是实现教产协同提质，通过“校中厂”深度融合模式，打破传统教学与产业生产壁垒，推动教学内容与产业需求精准对接、实训标准与企业规范同频同步，既强化实践教学针对性与实效性，又为本地汽车售后服务产业定向培育高素质技能型人才，切实发挥实践中心服务专业建设、支撑区域产业高质量发展的双重价值。

案例 6-4-1：校企融合育匠才 协同发展谱新篇——旬阳市职业中专与纳鑫汽车产教融合实践

新能源汽车产业加速崛起，旬阳市汽车保有量持续增长，高素质汽修人才需求日益迫切。但传统职教“理论与实践脱节”的问题突出，毕业生往往需企业“再培训”才能上岗。2019年，旬阳市职业中专与本地纳鑫汽车服务企业携手，以“资源共享、优势互补、互惠共赢”为原则，探索产教融合新模式，培养“零距离”上岗的技术精英。

双方构建“四位一体”育人体系：一是共建“双师库”，8名校内教师与6名企业骨干结对，通过月度联合教研实现技术与教学能力双向互通；二是共构“四岗递进”课程体系，开发5部校本教材及60余例故障工单，将企业任务转化为教学项目；三是共建“校中厂”，投入300万元建成300平方米实训基地，推行企业“5S”管理标准；四是推行现代学徒制，学生以“准员工”身份接受企业导师手把手指导。

校企携手，成效斐然：学生技能考核通过率从合作前的78%跃升至93%，就业率达98.8%，起薪较全省同类专业高出20%；教师“双师型”比例从60%提升至90%，1人获评陕西省技术能手；企业新员工培训时间缩短50%，招聘与培训成本降低30%，实现校、生、企三方共赢。

这一成功模式已在旬阳市及周边地区推广复制。未来，双方将向新能源汽车领域延伸合作，组建职教集团，持续为区域汽车产业输送高素质技术技能人才，助力地方经济高质量发展。

7. 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家政策落实

党的十八大以来，党中央高度重视职业教育，《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》先后指出，职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。要把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础，保持高中阶段教育职普比大体相当。学校认真贯彻国家政策方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，对接科技发展趋势和市场需求，不断推进综合高中试点办学，优化学校专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进升学就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

一是集中学习提高教师素养。学校定期组织教职工集中学习，营造良好的学习氛围，加深对职业教育相关政策 and 法律条文的理解；从专业建设、人才培养、多元办学、产教融合、校企合作等方面开展专题研讨交流，进一步吃透政策，学法悟法，学以致用。

二是走进校园提升学习广度。利用宣传展牌、电子屏、主题班会、手抄报、黑板报、条幅等形式，宣传学习职业教育相关法律条文和国家政策，营造“劳动光荣技能宝贵创造伟大”的良好职业精神氛围。

三是走进课堂促进学生成长。学校要求班主任、思政课老师把职业教育相关法律条文和国家政策带进课堂，为学生们讲解以规范自身行为、促进健康成长、普及法律知识、知会国家政策。以提高学生职业规划能力，提升学生对职业教育的认可度，增强中职生的责任感和使命感。



图 7-1-1 “学宪法”手抄报学生获奖合影

陕西省未成年人保护协会会长、西安市关工委“五老报告团”副团长、安康市中级人民法院“天平护航”宣讲团特约讲师翟学荣来校调研。



图 7-1-2 安康市中级人民法院“天平护航”宣讲团来校调研

7.1.2 地方政策落实

旬阳市委、市政府坚持把“办好职教稳就业”作为最大的民生工程。一是制定地方规划，根据国家职业教育政策和地方经济社会发展需求，制定具有地方特色的职业教育发展规划，明确学校的布局和功能定位，结合地方市场需求，优化专业设置，使学校开设专业与产业紧密对接。二是整

合职教资源，将职业教育和技能培训相结合，以市职业中等专业学校为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村级成人文化技术站为辐射，走出了一条山区职业教育高质量发展的特色化路子，打造出高质量发展的“旬阳职教”品牌。

旬阳市《2024年政府工作报告》中指出：实施高中教育质量提升工程，启动全国职业教育优秀学校创建，促进各类教育协调发展。在市委市政府的高度重视和正确带领下，学校不断精准优化专业设置，壮大师资队伍，探索创新教学模式，着力提升办学质量，高质量发展吸引了外县外省学生来校就读，吸引外县外省优秀人才来校工作。不断加强技能培训服务，助力乡村振兴产业发展。随着新《职业教育法》的实施，学校将进一步探索符合地域特色和办学实际的人才培养模式，努力办好“学生升学有渠道、就业有优势、创业有本领、终身发展有底蕴”的职业教育，把学校创建成全国“双优”名校。



图 7-1-4 旬阳市人民法院民事庭厅长向林波在教室开展法律讲座

案例 7-1-1：三维联动有保障 质效双升助发展

为进一步适配职业教育的产教融合需求，推动综合高中持续稳步发展，学校推行“政策落地、治理提效、质量保障”三维联动机制，精准对接地方市域产业需求、综合培养技能型、知识型人才，持续增强学校的办

学竞争力，不断扩大学校影响力和知名度。

2025年，旬阳市综合技能培训大楼项目启动，这不仅是地方“千万工程”的重点项目，更是国家职教政策在旬阳市落地实施的具体体现，建成后将实现旬阳市各类各项技能培训服务的全覆盖。学校精准落实国家“职业教育高考”政策，积极推进综合高中试点工作，开设单招高考班、综合高中班，为学生提供“技能+学历”双成长通道，实现“升学+就业”双发展目标。同时锚定产教融合的“精准坐标”，同步对接旬阳市新型产业发展，引企入校，通过“请进来、走出去”，将企业的岗位标准、生产案例融入课程体系，实现专业设置与产业需求同频、课程内容与岗位标准对接、教学过程与生产实践融合。学校通过不断完善各项规章制度办事流程，逐步提高“智慧校园”建设，形成闭环管理，有效缩短了事务办理的耗时，师生满意度、社会认可度也有所提升。2025年技能大赛师生获奖率、单招高考本科上线率、高职院校升学率、学生自主就业满意率都相应有所提高。

7.2 学校治理

2025年，学校深入贯彻二十届四中全会关于推进国家治理体系和治理能力现代化的总体部署，主动对接“十五五”规划对职业教育“增强适应性、服务高质量发展”的战略要求，秉持“特色办学、内涵发展”宗旨，恪守“厚德、明礼、博学、尚技”校训。在持续深化“升学与就业并重”人才培养模式的基础上，学校治理体系以提升现代化治理能力为核心，致力于构建“党建引领、章程为基、多元共治、数字赋能、追求卓越”的现代学校治理新格局，为培养“会做人、善做事、敢创新”的高素质技术技能人才提供坚实的制度保障和组织支撑。

7.2.1 行政管理方面：迈向科学化、精细化与协同化

1. 强化党建引领与治理结构优化。坚持和加强党对学校工作的全面领导，将党的政治优势、组织优势转化为治理效能。完善“党组织领导、校长负责、多元参与”的治理结构，健全学校党委会、校长办公会议事规则，确保重大决策的科学性与民主性。依据《职业教育法》和学校章程，动态

优化内部组织架构，厘清党政管理、教学科研、学生工作、后勤服务等各部门的权责边界，建立跨部门协同工作机制，构建有效的层级管理体系，包括党委书记、校长、副校长、处室主任、专业部长、班主任等多个管理层级。各层级之间保持良好的沟通和信息传递，定期召开工作会议，校长传达学校的整体发展规划和工作重点，各部门汇报工作进展和遇到的问题，共同商讨解决方案。

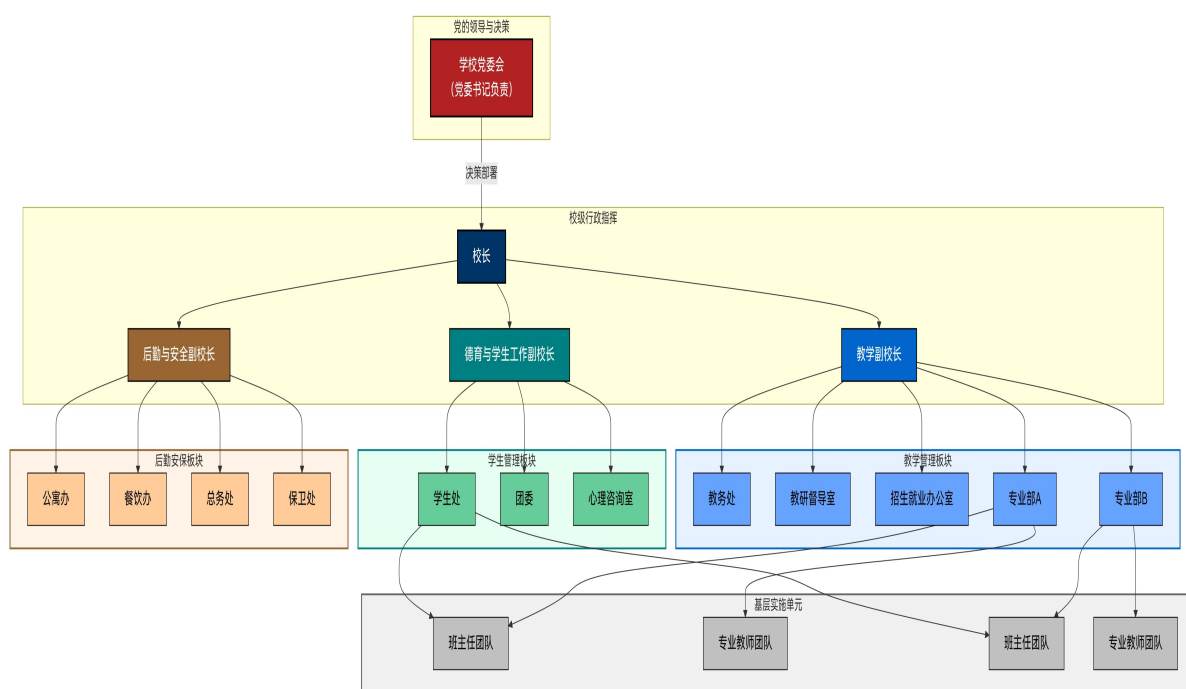


图 7-2-1 学校行政管理组织架构图

2. 推进制度创新与流程再造。对照国家新政策与新标准，全面审视并升级内部管理制度体系。重点完善三项机制：**一是**“绩效导向”的教职工发展评价机制，在原有考勤、教学考核基础上，深度融合师德师风、育人成效、产教融合贡献、技能竞赛指导、教学改革成果等多维度指标，构建分类评价体系，激发教师队伍活力。**二是**建立健全财务管理制度，严格规范学校经费的预算编制、审批流程、使用监督等环节。所有经费支出都要有明确的账目记录，重大财务决策经过学校党委会集体研究决定，并接受上级部门的审计监督。**三是**教学管理制度，包括教学常规检查制度（定期检查教师的教案、听课记录、作业批改情况等）、教学质量评价制度（采

用学生评教、同行互评、教学成果评估等多种方式），以确保教学工作的顺利开展和教学质量的稳步提高。

3. 打造专业化、服务型行政队伍。对标治理能力现代化要求，实施行政管理人员能力提升计划。一是定期组织行政人员参加培训，提升他们的管理能力和服务意识，培训内容可以包括教育政策法规解读、学校管理新理念和新技术、沟通技巧等方面。二是邀请专家进行讲座，分享先进的学校行政管理经验，或者组织行政人员到其他优秀学校进行参观学习。三是建立行政人员的绩效考核机制，根据工作任务完成情况、工作效率、师生满意度等多个维度对行政人员进行考核，考核结果优秀的给予奖励，在晋升职务、发放奖金等方面优先考虑，考核不称职的进行相应的惩戒，调整岗位、扣发绩效工资等。

7.2.2 教学管理方面：聚焦适应性、融合性与卓越性

1. 构建“产教互动、动态优化”的专业与课程体系。坚决落实“专业围绕产业建”的动态调整机制。一是课程设置严格执行国家课程标准，确保文化基础夯实，同时大力推动课程内容与职业标准、生产过程对接。二是系统开发以典型工作任务为导向的模块化专业课程；与合作企业共同编写活页式、工作手册式校本教材；将新技术、新工艺、新规范以及工匠精神、劳动教育元素有机融入课程教学。培育具有陕南地域产业特色（如生态农业、文化旅游、康养服务等）的校本课程群。

2. 深化“双师导向、梯次成长”的教师发展模式。一是开展教师培训活动，分为校内培训和校外培训，校内培训采用专家讲座、教学观摩、教学研讨等形式开展；校外培训安排教师参加教育部门组织的专业培训课程、学术研讨会等，了解最新的教学理念和学科前沿知识。二是建立教学反思机制，鼓励教师定期对自己的教学过程进行反思，通过写教学反思日记、与同事交流教学心得等方式，总结教学中的优点和不足，及时调整教学策略，同时，学校组织教学反思分享会，让教师们互相学习，共同进步。



图 7-2-2 邀请专家对全体教师进行人工智能培训

3. 健全“多元参与、持续改进”的质量保证机制。一是建立教学质量监测体系，采用定期考试（期中考试、期末考试）和不定期抽测（单元测试、课堂小测验等）相结合的方式，对学生的学习成绩进行监测，同时，收集学生的作业完成情况、课堂表现等过程性数据，全面评估学生的学习状态。二是建立教学质量年度分析报告制度，运用监测数据精准画像，针对薄弱环节开展专项督导与帮扶，形成“监测-反馈-改进”的质量闭环，确保教学质量稳步提升并与高职教育、职业岗位要求有效衔接。

7.2.3 学生管理方面：践行全员化、个性化和成长性

1. 完善“全员育人”的德育工作体系。持续深化以理想目标教育为抓手的德育模式，将其与专业教育、职业生涯规划深度融合。一是加强班主任队伍专业化建设，完善选拔、培训、考核与激励机制，提升其班级管理、心理辅导和生涯指导能力。二是创新班级管理模式，在坚持规范管理的同时，鼓励班级特色文化建设，培养学生自主管理能力。



图 7-2-3 班主任工作室建设

2. 构建“预防为先、发展为本”的心理健康服务网络。一是配备专业的心理教师，开设心理健康教育课程，向学生传授心理健康知识，心理教师通过课堂讲解、案例分析、角色扮演等多种方式，让学生更好地理解和掌握心理健康知识。二是建立心理咨询室，为学生提供心理咨询服务。心理咨询室营造温馨、舒适的环境，保护学生的隐私，心理教师采用个体咨询和团体咨询相结合的方式，帮助学生解决心理困惑，考试焦虑、人际关系紧张等问题。

3. 拓展“家校社企协同、共促成长”的育人共同体。一是建立家校共育机制，定期组织家长培训活动，培训内容可以包括家庭教育理念、亲子沟通技巧、学生学习指导等方面。邀请教育专家为家长讲解不同年龄段学生的心理特点和教育方法，帮助家长更好地教育孩子。二是畅通家校沟通渠道，采用家长会、家访、家长微信群等多种方式，及时向家长反馈学生的在校情况，同时了解学生在家中的表现，教师通过家长微信群每天发布学生的作业、在校表现等信息，家长也可以随时与教师沟通学生在家中的学习和生活情况。



图 7-2-4 召开 2025 级家长会

7.3 质量保障

7.3.1 构建全方位、全流程的质量监控体系。

该体系作为职教质量保障的核心骨架，需贯穿教学管理全链条，实现“制度规范、过程管控、技术支撑”的有机协同。以制度建设为根基，学校严格依据《中等职业学校专业目录》（2021 版）规范专业设置，各专业成立校企深度参与的教学指导委员会；完善《教学事故认定与处理办法》等核心制度，明确各层级工作标准与流程，专业人才培养方案实行“党委审定、社会公开、一级一案、滚动修订”机制。在过程管控上，聚焦“教、学、考、练”关键环节实施精准监控：通过视频巡课系统实时监管课堂，校领导与教务处常态化巡课、推门听课；考务管理严格规范，各专业明确技能过关科目并实行“人人过关”，体育课及技能考核推行项目过关制；通过教案检查、“两率”调研等捕捉常规问题。此外，2025 年增设的监察室与教学管理部门协同，承接教学突出问题，以曝光台、实名通报等刚性措施推动教学质量提升。



图 7-3-1 学校视频巡课系统时时关注课堂状况

7.3.2 建立多元多维、导向鲜明的评价机制。

该机制突破“单一评价、结果导向”局限，突出职教“技能核心、实绩导向”特色。在评估主体上，构建“校、企、家、社”四位一体格局：校内由教务处、专业部负责常规评估；校外依托教指委引入企业专家评估教学与岗位需求匹配度；通过学生问卷、座谈会倾听学生反馈。评估内容围绕“教师教得好、学生学得会、技能过得硬”展开：对教师以“两率”评课堂、班风学风评班主任、技能相关指标评教学贡献；对专业聚焦方案执行与产业适配度；对学生突出“技能+素养”双重评估。评估方法推行“过程与结果结合、量化与质性互补”模式，制定《优秀专业部评选办法》等制度，评估结果与教师考核、晋级挂钩，同时参与省级学业考试标准研制提升权威性。

7.3.3 实施常态化、闭环式的持续改进措施。

这是质量保障体系的生命力，以“问题导向、数据支撑”推动质量螺旋上升。首先夯实诊改基础，将教学诊断融入日常，通过教案检查、技能数据统计、学生问卷等收集事实数据，为问题诊断提供依据。其次建立闭

环管理机制，构建“问题收集—诊断分析—整改落实—效果评估”链条：多渠道挖问题形成诊改清单，定方案明责任，整改后通过教学检测评估成效，如针对课堂问题以精细化管理等靶向解决。此外推动体系动态优化，结合产业发展与政策调整，滚动修订人才培养方案，完善评价与考核制度，实施教学任务闭环管理，确保质量保障体系贴合职教发展实际。

► 中职教育质量保障体系框架



图 7-3-2 学校教育教学发展质量监控体系

7.4 经费投入

学校严格按照职业教育资金管理办法，按规定标准足额保证教学经费投入，资金按时到位。学校财务工作依据“量入为出、收支平衡”的原则制定财务收支计划，认真学习《严格执行过紧日子若干措施》文件精神要求，严格落实财政预算执行“过紧日子”要求。预算编制坚持厉行节约、精打细算的原则，优化支出结构，全力保障“三保”支出，正确处理好学校发展需要与学校财力的可能，实事求是的安排好所属项目的收支计划数。做到收入预算积极稳妥，支出预算统筹兼顾、保证重点、勤俭节约、服务精细，确保学校教育事业正常运转的前提下，合理安排事业发展支出。

本年度，学校收入总计 3340.94 万元，其中公共财政安排的教育事业经费 2814.75 万元，基本建设等项目拨款 386 万元，学校事业收入 140.19 万元，生均拨款为 15989.93 元。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战一：职业教育类型定位认识的偏颇影响多元办学

当前，学校同步开设综合高中、高中分校、单招高考综合班及职业班，多元办学格局已初步形成。受传统教育观念的固化影响，全社会“重普高、轻职教”的认知难以扭转，家长普遍执着于让孩子就读普通高中，对综合高中、单招高考等办学形式认知不足、接受度不高。而普通高中入学门槛偏高，导致部分学生陷入“想上普高却达不到标准，家长不愿接受其他办学类型”的两难局面，综合高中、单招高考成为“退而求其次”的选择。在此背景下，学校面临着双重核心挑战，既要坚守普通高中办学底线，深耕教学提质、精细化管理，配齐优质师资与教学资源，全力保证普通高中教育质量，满足家长与学生的普高求学诉求；又要聚焦单招高考综合班的特色发展，精准对接职教高考政策，优化课程体系、强化升学针对性辅导，着力提升单招高考升学率，以实实在在的升学成果打破家长认知偏见，破解生源分流与办学质量提升的双重难题，实现多元办学模式协同提质、良性发展。家长和学生对“职业教育类型定位”的认识偏差是多元办学的核心思想桎梏，严重阻碍多元办学落地见效。

挑战二：生源质量参差不齐，综合高中分层培养难度大。

综合高中生源多为中考分流的中间群体，学生基础差异悬殊，部分学生有升学意愿但文化课薄弱，部分学生想学技能但缺乏自律性，还有部分学生目标模糊，文化课基础、学习态度、技能兴趣及职业规划存在显著差异，优质生源吸引力不足，分层分类教学、个性化育人的难度极大，两边兼顾却两边薄弱。生源参差不齐，极大增加了教学实施与人才培养的难度。传统“一刀切”的教学模式，既无法满足基础较好学生的提升需求，也难以兼顾基础薄弱学生的接受能力；若推行分层教学，又面临师资不足、课程体系难以灵活调整、班级编排复杂等现实困境，加之部分学生及家长对分层培养存在误解，担心被“标签化”，阻碍了分层教学的推进，影响职

业教育人才培养质量。

挑战三：中小学教师职称与中职教师职称的互通衔接。

2021年中职教师职称过渡以来，职业学校教师职称评审隶属于中职系列，但为了更有效地推进综合高中办学，近几年从中小学选调教师以解决教师师资力量不足的问题，这部分教师职称属于中小学系列，与中职教育独立的职称评定体系互不通用、无法直接衔接，直接影响教师职称转换与晋升。教师队伍结构特殊性与职称序列不互通，也在一定程度上对职业学校办好普通高中、综合高中及职业班，推进多元办学形成阻碍。职业学校要办好普通高中、综合高中，必须保留并吸纳具备普通教育教学能力的中小学教师，以保障文化课教学质量、兼顾学生升学需求，但职称序列不互通的现状，不仅削弱了这部分教师的工作积极性，也让学校难以稳定优质师资队伍，更制约了“文化课+技能课”复合型教学团队的建设，进而影响分层培养、多元办学的有序推进，无法实现普通教育与职业教育在教学层面的深度融合、协同育人。

8.2 未来展望

立足2025年发展基础，结合党的二十大及二十届四中全会关于深化现代职业教育体系建设改革的精神，紧扣国家“十五五”规划前瞻部署，学校将继续坚持立德树人根本任务，以服务区域经济社会高质量发展和促进学生多元成才为导向，对未来发展进行以下规划：

一是深化产教融合与专业动态优化，增强服务发展适应性。主动对接陕西省、陕南地区产业发展规划及“制造强国”、“乡村振兴”等国家战略需求，建立健全更灵敏的“专业随产动、课程按需调”动态调整机制。重点围绕县域主导产业、战略性新兴产业集群（如高端制造、现代农业、文化旅游、医药康养、数字经济等领域），优化升级现有专业，谨慎增设紧缺专业，淘汰滞后专业，打造2-3个与区域产业紧密对接的特色专业群。深化校企协同，探索共建混合所有制产业学院、高水平专业化产教融合实践基地，推动企业深度参与专业规划、课程开发、教学实施，将新技术、

新工艺、新规范融入教学全过程。

二是拓宽人才成长通道，完善纵向贯通培养体系。在巩固现有“3+2”等模式基础上，积极响应国家构建职教高考制度的号召，全力拓展与省内优质高职、应用型本科院校的“3+3”中高职衔接项目。系统化设计人才培养方案，强化中职阶段的文化基础、专业基础和核心技能培养，为学生可持续发展和高层次技术技能深造奠定坚实基础。校内进一步优化综合单招班、职普融通综合高中班的教学管理与分层分类培养模式，集中资源提升教学质量，力促学生通过职教高考、技能大赛等多路径实现高质量升学。

三是聚焦内涵建设与质量提升，打造县域职教特色品牌。以创建全国“双优”校为目标，推动育人方式改革。强化“双师型”教师队伍建设，通过校企互聘、培训研修提升教师实践教学与创新育人能力。深化课堂教学改革，加大公共基础课与专业课程整合力度，强化实践性教学比例，推广项目式、情景式教学。健全以学生全面发展、技能成长为核心的评价体系。结合陕南地域文化与学生发展实际，优化专业设置与课程内容，增强学校吸引力，满足学生“升学有基础、就业有技能”的多元需求，提升学校在区域内的辨识度与影响力。

四是强化数智化赋能与治理创新，推进学校现代化转型。把握教育数智化战略行动机遇，加强智慧校园建设，升级数智化教学资源与实训平台，探索人工智能等新技术在教育教学与管理中的应用。完善学校内部治理结构，提升管理效能与风险防控能力，营造崇尚技能、追求卓越的校园文化，推动学校治理体系与治理能力现代化。

展望2025年，学校将紧抓政策机遇，以更高的站位、更实的举措，推动学校各项事业提质增效，致力于培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠，为县域及区域经济社会发展提供更有力的人才支撑和技能保障，奋力谱写新时代陕南地区中等职业教育高质量发展的新篇章。

旬阳市职业中等专业学校专业结构优化与产教融合深度分析表 (2025年度VS2026年度)

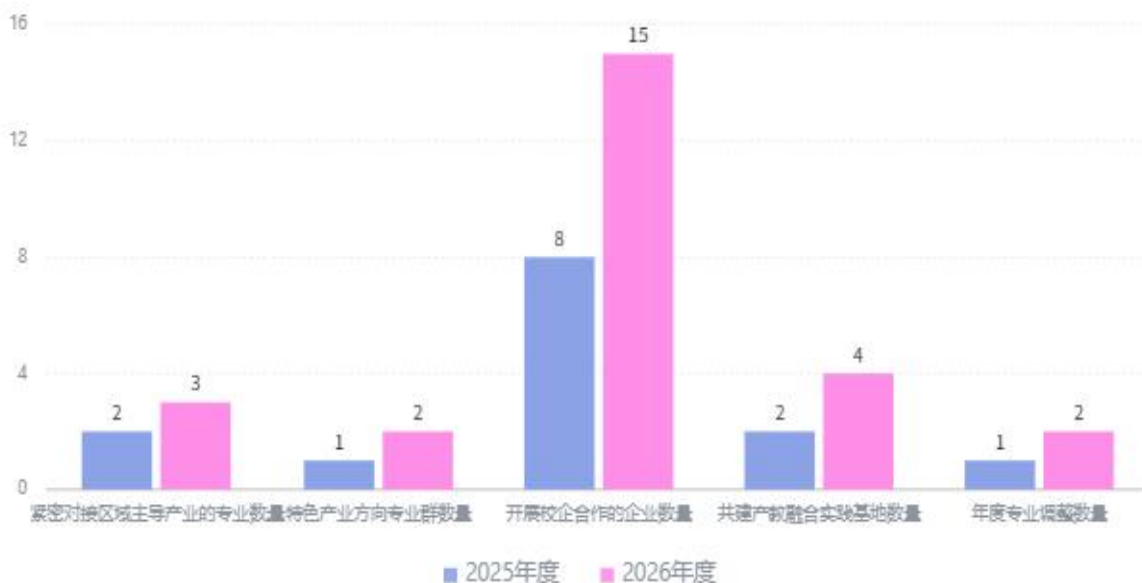


图 8-2-1 学校 2025 和 2026 年度专业结构优化与产教融合深度分析

旬阳市职业中等专业学校毕业生发展通道结构变化分析图 (2024年VS2025年)

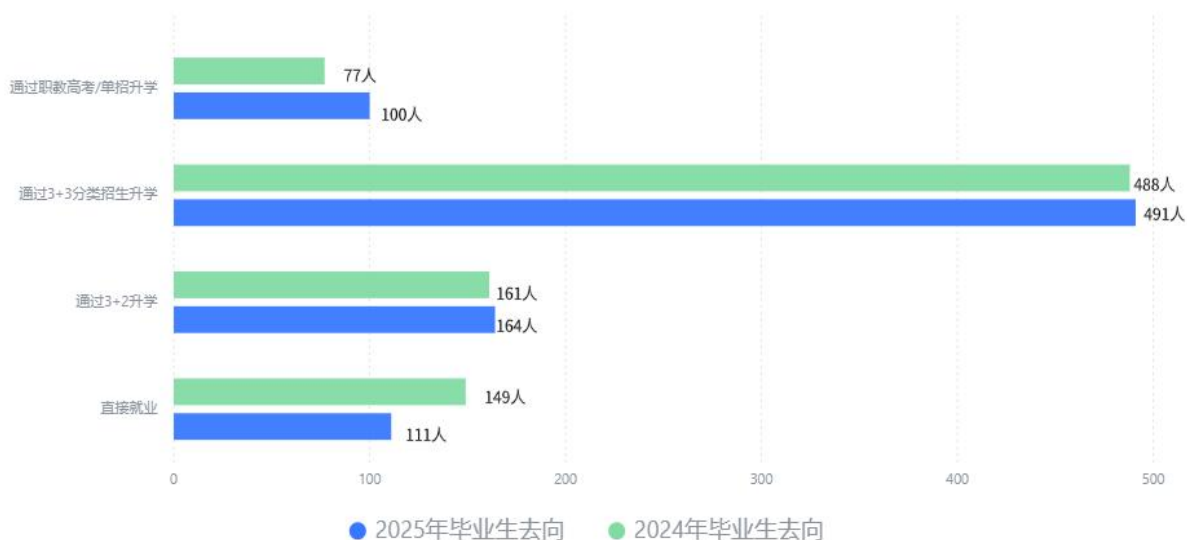


图 8-2-2 学校 2024 和 2025 年度学校毕业生发展通道结构变化分析



厚德 明礼 博学 尚技

