



旬阳市职业技术教育中心
旬阳市职业中等专业学校

2024年中等职业教育质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对旬阳市职业中等专业学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：旬阳市职业中等专业学校

法定代表人（签名）：



2025 年 元月 9 日

目 录

前言	1
1. 基本情况	3
1.1 学校概况	3
1.2 专业设置	4
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	4
1.5 设施设备	5
2. 人才培养	5
2.1 党建引领	5
2.2 立德树人	9
案例 2-1 简介：拒绝校园欺凌 构建阳光校园	14
2.3 专业建设	14
2.4 课程建设	16
2.5 教学改革	18
案例 2-2 简介：利用数字化资源提高教育教学效率	21
2.6 贯通培养	22
2.7 科教融汇	22
2.8 创新创业	23
2.9 技能大赛	23
案例 2-3 简介：技能竞赛展风采 智慧助老亮品牌	24
2.10 就业质量	25
案例 2-1：	25
案例 2-2：	30
案例 2-3：	32
3. 服务贡献	34
3.1 服务行业企业	34
案例 3-1 简介：强阵地 抓培训 育工匠 促发展	35

3.2 服务地方发展·····	35
3-2 案例简介：建工筑基育魂 品牌造福一方 ·····	36
3.3 服务乡村振兴·····	37
3.4 服务地方社区·····	37
3.5 具有地域特色的服务·····	39
案例 3-1： ·····	40
案例 3-2： ·····	45
4. 文化传承·····	49
4.1 传承工匠精神·····	49
案例 4-1 简介：传承工匠精神，铸就职教辉煌·····	49
4.2 传承红色基因·····	50
案例 4-2 简介：赓续红色血脉 争做薪火传人·····	51
4.3 传承中华优秀传统文化·····	52
案例 4-3 简介：弘扬优秀文化 传承经典技艺·····	53
案例 4-1： ·····	54
案例 4-2： ·····	57
案例 4-3： ·····	62
5. 国际合作·····	66
6. 产教融合·····	66
6.1 校企双元育人·····	66
案例 6-1 简介：医校共享医护人才 合作培育健康卫士·····	67
6.2 市域产教联合体建设·····	68
6.3 行业产教融合共同体建设·····	69
案例 6-2 简介：产教融合携手并进 开拓创新共育新苗·····	72
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设·····	72
案例 6-3 简介：产教融合实践中心助推课证融通实施·····	74
案例 6-1： ·····	74
案例 6-2： ·····	78

案例 6-3:	80
7. 发展保障	83
7.1 政策落实	83
案例 7-1 简介: “精准管理+多元激励”提升中职学校治理效能	86
7.2 学校治理	87
案例 7-2 简介: 健全质量保障体系 助推学校高质量发展	90
7.3 质量保障	91
7.4 经费投入	93
案例 7-1:	93
案例 7-2:	95
8. 挑战与展望	99
8.1 面临挑战	99
挑战一: 综合高中试点工作的开展尚有难度	99
挑战二: 社会对职业教育的认可度依然不高	99
挑战三: 教师队伍结构仍需再合理调整	100
8.2 未来展望	100

图片目录

图 1 班级理想目标文化布置	9
图 2 建立名班主任工作室	10
图 3 2024 年女生教育大会	11
图 4 2024 年家长开放日暨学生家长会	12
图 5 宿舍温馨之家创建照片	12
图 6 学生心理健康培训会	13
图 7 教学资源库平台截图	17
图 8 2024 年省技能大赛学校获奖名单	23
图 9 2024 年市技能大赛学校获奖名单	23
图 10 学生获世界级职业院校技能大赛银奖、铜奖	24
图 11 预防校园欺凌工作实施方案	26
图 12 预防校园欺凌法制教育大会	27
图 13 预防校园欺凌系列安全排查	28
图 14 幼儿保育专业语文科目成绩统计图	30
图 15 教师在腾讯课堂平台教学	31
图 16 教师在腾讯课堂布置作业	31
图 17 学生在 TCL 王牌电器有限公司社会实践培训	35
图 18 被授予新时代“终身学习品牌项目”奖	36
图 19 学校领导指导工作队开展帮扶工作奖	37
图 20 “救在身边·生命护航”应急救护知识培训奖	38
图 21 2023 年陕西省“终身学习品牌项目”证书奖	38
图 22 2024 年第四期版画培训开班仪式	38
图 23 砌筑工培训实操现场教学	39
图 24 一年一度的“旬阳建工”技能比武	39
图 25 旬阳市职业技术教育中心	40
图 26 学校参加职业院校世界技能大赛获银奖	40
图 27 优秀毕业生事迹讲座	42

图 28 被上汽大众授予新时代工匠型人才培养基地奖·····	42
图 29 毕业生创业就业培训会·····	43
图 30 学校送培核桃嫁接技术到田间农户·····	44
图 31 学校被省委省政府评委爱国拥军模范单位奖·····	45
图 32 为弘扬工匠精神身边的榜样的宣传·····	49
图 33 为学生实训中专注的读取数据·····	49
图 34 汽修专业技能大赛获奖学生·····	55
图 35 关于工匠精神课题研究的实践成果·····	56
图 36 学生参加黑山遗址活动研学·····	58
图 37 学生旬阳市参观廉政教育基地·····	59
图 38 学生讲廉洁故事活动·····	60
图 39 学生参加陕西省经典诵读活动·····	60
图 40 幼儿保育专业学生参加百人剪纸大赛·····	64
图 41 学生参加世界技能大赛戏曲项目·····	64
图 42 护理专业学生举办“制香囊送健康”活动奖·····	64
图 43 旬阳版画院揭牌仪式·····	65
图 44 上海大众专家到学校交流沟通·····	65
图 45 教师企业实践·····	66
图 46 教师参观合作企业·····	66
图 47 幼儿保育协同育人授牌仪式·····	67
图 48 幼儿保育专业学生入园实践岗位培训图·····	70
图 49 曹家珍老师为市域幼儿园做技能培训·····	71
图 50 联办院校人才培养研讨会·····	75
图 51 医院兼课教师来校授课谈会·····	76
图 52 医院专家来校开展健康教育活动·····	76
图 53 护理专业学生开展社区服务·····	77
图 54 朱波副校长参与行业研讨并做展示交流·····	78
图 55 幼儿保育专业保育员专业技能实践·····	79

图 56 幼儿保育专业学生参加世界技能大赛·····	79
图 57 全体教职工学习相关法律条文和国家政策奖·····	83
图 58 理论学习中心组开展国家政策学习活动奖·····	84
图 59 班主任组织学生学习国家政策和法律条文奖·····	84
图 60 学校“二十大报告相关内容”宣传展板奖·····	85
图 61 旬阳市委市政府领导视察指导学校工作奖·····	85
图 62 学校行政管理体系示意图·····	87
图 63 学校各类制度汇编成册·····	87
图 64 学校行政人员培训会·····	88
图 65 学校校本课程开发·····	88
图 66 人人技能过关考核·····	88
图 67 班主任交流座谈会·····	89
图 68 家长会及校园开放日活动·····	90
图 69 学校教学、教师标准汇编·····	91
图 70 学生两率评教问卷调查·····	91
图 71 世界技能大赛学校养老照护团队获得银奖·····	94

旬阳市职业中等专业学校

2024 年中等职业教育质量年度报告

前 言

2023—2024 学年旬阳市职业中等专业学校教育教学质量稳步提升，学校管理水平迈入“规范化、精细化”阶段，学生、家长、社会对学校办学满意度再创新高。

2024 年，学校被评为陕西省深化新时代教育评价改革试点项目评估优秀学校、安康市“德润安康”优秀单位、安康市第四轮“316 工程”学校高质量发展优秀学校、安康市中小学智慧校园示范校，学校被安康市人力资源和社会保障局表扬为在陕西省 2024 职业技能大赛中有突出贡献单位。

2024 年，学校教育教学成绩突出。2024 年 3 月，学校承办了安康市技能大赛全部 13 个赛项，并获得一等奖 9 个、二等奖 9 个、三等奖 6 个，团体总成绩第一名，朱波、曹家珍、曾 静、陈先海、李和文、刘庆莉、高 翔、陆艳琼、曹文倩、胡自珍、闫 花共 11 名教师获“优秀指导教师”称号；4 月，承办了陕西省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项、养老照护、母婴照护、戏曲表演、现代物流五个赛项，并在 2024 年陕西省职业院校（中职组）技能大赛中获得一等奖 6 个、二等奖 6 个、三等奖 19 个；婴幼儿保育、养老照护、母婴照护、戏曲表演、智慧物流作业五个赛项参加以陕西省代表队的身份参加了世界职业院校技能大赛（中职组），养老照护赛项获得银牌，母婴照护、婴幼儿保育均获得铜牌。陈先海老师代表安康市参加陕西省 2024 职业技能大赛，获得优胜奖。龚正强、周琳、丁明明、安刚教学团队获省级教学能力比赛一等奖，刘庆莉、朱波、曹文倩、王欢教学团队获省级教学能力比赛三等奖，在陕西省中等职业学校微

课程教学设计比赛中刘旭、周琳、刘茂香团队获二等奖，赵姣、郑好、孙亚萍团队三等奖，桂兵、张峰、赵常利团队获三等奖；在陕西省“爱我中华·魅力职教”经典诵读活动中学校报送的作品荣获一等奖，并进行现场展示；龚正强、周琳老师撰写的“构建教学评价体系，提升办学质量硬实力”典型案例在陕西省深化新时代教育评价改革优秀案例评选中获得“优秀奖”。旬阳市第25届高中生篮球赛男女队均获得冠军，旬阳市中小学生乒乓球赛男队获得高中组冠军。77名学生通过陕西省职教单招高考升入本科院校，726人升入省内高职院校。

2024年，学校各类短期技能培训5300余人次，实现“培训一人，致富一家，带动一方”，在服务乡村振兴中发挥了应有作用。

学校办学质量取得了阶段性成果，既离不开上级教育行政主管部门的正确领导，更离不开旬阳职教人的努力奋斗。根据省市关于编制学校年度教育质量报告的有关文件要求，学校高度重视此项工作，成立了党委书记任组长、校长任责任组长、分管副校长任副组长、各处室负责人为成员的旬阳市职业中等专业学校2024年度教育质量报告编制工作领导小组，领导小组下设办公室，由分管教学副校长任办公室主任，办公地点设在教务处，以教务处为牵头部门，其他各处室协作配合，共同完成年度质量报告编制、发布、报送等工作。

学校教育质量年度报告是对学校一学年的发展进行全方位回顾总结，既要突出工作业绩成效，也要寻找问题与不足；既要有客观表述，又要有数据分析；既要有成功经验，又要有案例推广，可谓是一项庞大而又细致的工作。经过编制工作小组成员历时一个月的精心编撰，经过编制工作领导小组审核把关，能够较为客观准确反映2024年度学校教育教学质量真实状况的年度质量报告得以形成，面向全校师生、家长及社会发布，欢迎所有关注旬阳职业教育发展的各界人士能够对学校发展提出宝贵意见和建议，学校将秉承虚心进取、持续改

进的理念，对合理的意见与宝贵的建议予以采纳，不断进取，优化提升学校办学质量。

1. 基本情况

1.1 学校概况

旬阳市职业中等专业学校是由旬阳市政府统筹兴办的一所综合性职业技术教育机构，占地面积 223 亩，现有教职工 208 名，学生 2333 名，年短训 5300 余人次。学校拥有各类实训室 49 个，校内外实训基地 36 个，汽车维修检测保养中心一个，汽车驾驶员培训学校一所。学校先后与西安铁路职院、杨凌职院、陕西交通职院、安康职院、上汽大众等三十多个院校、企事业单位开展联合办学，并建立了长期稳定的合作关系。

学校属国家级重点、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体、陕西省高水平示范校、陕西省平安校园、陕西省教育督导评估“316 工程”素质教育暨质量提升优秀学校、陕西省师德建设示范团队，安康市立德树人优秀学校、安康市教育工作先进集体、安康市“德润安康”优秀学校、旬阳市先进基层党组织，2023 年在全国教育服务乡村振兴专题座谈会上作为唯一一所中职学校进行交流发言。

学校坚持党建工作与学校教育教学工作融为一体，实施精细化管理，强化制度落实，实现党建和日常工作“双促进、双提升”，不断优化专业结构，深化校企合作，推行“名师工程”，培养“双师型”教学团队，夯实常规，强化技能。

学校坚持“课有所得、日有所获”，落实目标管理和过程管理有机结合，教育教学质量不断攀升。工程测量、婴幼儿保育、养老照护、植物病虫害四个赛项获得全国职业院校技能大赛三等奖，近年来，400 余名学生通过单招高考升入本科院校，高于全省平均升学率 40 个百

分点，高职升学率达 100%，毕业生就业率 98.8%，就业满意率 99.28%，已形成“技能大赛获奖率高、单招高考上线率高、毕业生品德修养高、精品就业安置层次高”的四高品牌。

学校今后将进一步探索符合地域特色和学校办学实际的人才培养模式，努力办好“学生升学有渠道、就业有优势、创业有本领、终身发展有底蕴”的职业教育，把学校创建成全国“双优”名校。

1.2 专业设置

学校开设新能源汽车运用与维修、汽车运用与维修、幼儿保育、护理（医学护理与康养护理）、建设工程施工、城市轨道交通运营服务、电子商务、老年人服务与管理、高星级饭店运营与管理、电子技术应用、数控技术应用、机电技术应用、运动训练等 13 个专业，其中幼儿保育、建设工程施工、城市轨道交通运营服务 3 个专业被确定为陕西省示范专业项目建设。

1.3 学生情况

2024 年，学校共有 63 个教学班，全日制中职学历教育在校学生人数 2333 人，其中 2024 年新招学生 509 人，毕业学生 837 人，升学人数 726 人，直接就业学生 111 人，学生中有团员学生 205 人，参加实习学生 286 人。

1.4 教师队伍

学校现有教职工 208 人，专任教师 175 名，师生比为 1:11.22；本科及以上学历教师 167 人，占专任教师的 95.54%；高级职称教师 47 名，占专任教师比例为 26.86%；中级职称专任教师 126 人，占专任教师比例为 72%；专业课教师 95 人，占专任教师比例为 53.37%；行业企业兼职教师 15 人，占专业课教师比例为 15.79%。依据陕西省“双师型”教师认定办法和标准，48 名教师被认定为省级双师型教师。

1.5 设施设备

学校现有汽车维修、幼儿保育、建筑、机械加工、城轨、护理和物流等 9 个实训基地，实训设备、仪器总价值 2498 万元，共 2260 余台套，实训工位 1510 多个，实训总面积 10000 m²。生均仪器设备值为 9530 元，能保证每位学生在校都有足够的实训实习条件和工位。

2. 人才培养

2.1 党建引领

（一）坚持党建引领，落实党政同责。一是深入贯彻落实《中小学校党组织领导的校长负责制》，制定了《党组织议事规则》《校长办公会议事规则》《学校运行管理的规定》，不断完善制度，坚持把党建工作与学校管理融为一体。**二是健全工作机制。**明确党委书记、校长的职责任务，明白党委与学校行政工作的关系，不断健全党组织统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。**三是注重协同发力。**不断提高党委政治站位，强化党委的组织领导作用，不断提高党委和校级领导班子成员的政治能力及管理水平，严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求。

（二）夯实党建常规，坚持管党从严。一是服务专业党支部、加工专业党支部、综合专业党支部按要求开展党建常规活动，健全组织机构，加强阵地建设。把支部建在专业部上，形成“党建+专业”的模式体系，促进不同专业的交流和合作，更好地发挥支部、专业部的集体优势，共同推进学校高质量发展。**二是坚持把党建工作与提高教育教学质量融为一体。**充分发挥党委的领导作用，党委委员挂联专业部，对日常工作全面负责，对教育教学、技能大赛全面监督。2024 年安康市中等职业学校学生技能大赛，获得 9 个一等奖、9 个二等奖、6 个三等奖，团体总分第一名；2024 年陕西省职业院校（中职组）技能大赛中，获得 6 个一等奖、6 个二等奖、19 个三等奖；婴幼儿保育、养老照护、母婴照护、酒店服务、智慧物流作业五个赛项代表陕西参

加全国职业院校(中职组)技能大赛,其中养老照护赛项获得银牌,母婴照护、婴幼儿保育分别获得铜牌。认真贯彻落实党和国家大力发展职业教育政策,及时调整办学思路,将学生培养模式调整为“升学+就业”,2024年单招高考本科上线77人,创历史新高。高职升学率100%。**三是**加强党员队伍建设,充分发挥党委的政治核心作用、党员的先锋模范作用,让党员在技能大赛训练、班级管理、乡村振兴等工作中勇挑重担,成为学校发展的中流砥柱。学校17人获得省级教学能力大赛和微课奖项,其中党员有7人,党员占比达41%。**四是**认真做好党员发展工作,培养好入党积极分子,今年,2名预备党员按期转正,1名发展对象转为预备党员,7名积极分子按程序继续培养。**五是**加强党员管理,提高党建活力。坚持开展“先锋行动党旗红 我为职教做贡献”实践活动,先后共评出“埋头苦干标兵”、“勤奋敬业标兵”、“优秀共产党员”“优秀党务工作者”“先进工作者”等各类先进80余人次,形成了浓厚的“比学赶超”氛围,增强了党员教师奉献职教的积极性和主动性。**六是**修改完善《党员管理手册》,将党员个人基本情况、年度学习计划、公开承诺践诺评诺情况、学习心得、学习笔记、享受权利履行义务情况、模范带头情况、获奖情况、民主评议、问题清单整改台账等一并体现,党员人手一册,按时填写,党支部定期督查检查。

(三) 党风廉政建设、师德师风建设齐抓共管。**一是**加强对教职工的党风廉政建设和师德师风教育,签订党风廉政建设责任书和师德承诺书;实行师德师风年度考核,与个人评优、晋级、年度考核挂钩,严格执行师德师风一票否决制。**二是**通过政治理论学习、骨干教师培训、企业实践等途径,定期开展师德师风评议、师德研讨会、道德讲堂等活动,不断提高教师师德修养,坚持师德师风学生、家长、学校多元评价机制。**三是**落实上级党委《关于发展党员违规违纪问题排查整顿

工作的通知》，进行专项问题政治，严格落实党员发展程序，坚持做到严发展，发展严。**四是**切实做好校务、财务、重大建设和采购项目公开，认真落实“一签三审”制度，全面实施精细化管理。根据中共旬阳市教育体育和科技局委员会《关于印发教体科技系统加强作风建设切实解决群众反映强烈突出问题专项整治工作方案的通知》精神，持续推进违规收礼金、校外有偿补课等专项整治工作，不断强化党风廉政建设和师德师风建设。学校被陕西省教育厅、陕西省教科文卫体工会委员会评定为“师德建设示范团队”，被命名为安康市第二批立德树人基地校。

（四）扎实开展党纪学习教育。**一是**强化组织领导，推动“学纪”走深走实。学校党委制定并印发了《中共旬阳市职业中等专业学校委员会关于开展党纪学习教育的实施方案的通知》，成立了党纪学习教育领导小组，切实加强组织领导，将责任落实到人。充分发挥领学、带学、促学作用。各党支部依托“三会一课”、主题党日活动，组织党员原原本本、逐章逐条学习《中国共产党纪律处分条例》《事业单位工作人员处分规定》，并开展研讨交流。结合党员的教育教学工作实际和岗位工作情况，对照《条例》开展问题检视，对梳理出来的问题建立相应台账，抓好整改落实。**二是**丰富学习形式，推动“知纪”走深走实。配发学习资料，帮助大家深入理解《条例》的内涵要义和实践要求。加强培训教育，在推进线下学习的同时，组织党员教师充分利用线上渠道开展党纪党规学习。组织全体党员、积极分子、中层以上领导参加线上线下党纪学习教育知识竞赛，保证参赛全覆盖。上好专题党课。党委委员、支部书记结合学习《条例》上一节党纪学习专题党课，提升党员教师的学习质效和理解运用水平。**三是**加强警示教育，推动“明纪”走深走实。强化案例警示，通过“三会一课”等方式将案例内容进行全方位宣教。组织集体观看《我们的七月》《缺

失的敬畏》《永远吹冲锋号》等警示教育片，引导广大党员教师牢固树立纪律观念和规则意识。各党支部组织党员前往旬阳廉政教育基地实地参观学习，为大家敲响廉洁警钟，强化现场警示；组织召开研讨交流会，促进党员警醒反思。**四是**筑牢纪律防线，推动“守纪”走深走实。学校党委立足职能职责，在推动党纪学习教育中充分发挥监督指导作用，将党纪学习教育融入日常、抓在经常。全体党员教师签订廉洁承诺责任书、一岗双责责任书，切实做到知纪明责，履行担当。坚决扛起严格执纪的责任，坚决维护党的纪律的严肃性，如发现违反党规党纪、师德师风的问题，发现一起查处一起，以严格执纪释放“零容忍”的强烈信号。

（五）推动主题教育常态化、长效化。一是持续加强理论学习。围绕学习重点，制定学习计划，重点习近平总书记关于教育的重要论述，习近平总书记来陕来安重要讲话重要指示精神，推动学习入脑入心。**二是**推动干事创业。立足岗位职能职责，学、思、悟、行贯通，将主题教育与“师德引领年”、“五个群众”、作风能力建设等工作相结合，根据中职教育办学转型的实际，谋划学校未来办学发展思路，重点解决党员干部担当不够、协作不力、沟通不畅的问题，切实夯实教育教学常规，着力加强综合高中试点教育教学改革，办好满足社会、家长、学生需求的特色品牌专业。通过设立党员先锋岗、组建党员突击队、树立身边榜样、参与创文创卫交通志愿服务、外出研学、培训等多种形式，增强党员干部干事创业激情，推动学校高质量发展。

（六）群团工作蓬勃开展。一是充分发挥工会和教代会作用，加强教师民主管理、民主监督，落实《学校教职工代表大会规定》，切实维护教职工合法权益；积极参与乡村振兴一日捐活动。本年度，先后今年看望大病教工 9 人，慰问退休教职工 38 人，开展教师心理疏导 3 起。**二是**党委联合工会、团委组织开展了第四十个教师节、国庆

节等各类丰富多彩的师生活动，不断丰富师生的业余文化生活，学校正气浓郁，充满活力。三是落实党建带团建。坚持党建团建工作同安排、同部署，落实党委书记主抓、党委委员联系校团委制度，引领全校学生以青年时代习近平为榜样，树立理想，确定奋斗目标，勤奋好学，形成良好学风，努力做好新时代接班人。

（七）搭建服务平台，推动地方发展。一是在市委、市政府和主管局的坚强领导下，学校创新工作思路，完善工作方法，加大宣传力度，顺利完成每年招生任务。二是进行深度校企合作，坚持精品就业安置，学生就业岗位均在技术岗位或基层管理岗位，实现了学生、家长、用人单位的“三满意”。三是专业设置充分调研市场和学生就业需求，建成建筑、汽修、幼儿保育、物流管理等特色品牌专业，加强毕业生就业指导和跟踪服务制度，所培养的毕业生80%以上在当地就业，推动地方经济发展。四是针对农村富余劳动力、再就业人员、退役士兵，大力开展技能培训，2024年各项培训共15个项目期惠及5300余人，为乡村振兴和服务区域经济贡献。

2.2 立德树人

（一）健全德育机制，凝聚育人合力。

学校始终以立德树人为根本任务，以理想目标教育为抓手，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，构建了



图1 班级理想目标文化布置

内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的德育工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。一是继续坚持“以理想目标教育为抓手，融专业思想教育、就业创业教育和日常行为养成教育为一体”的德育工作机制，不断提高学校德育工作水平。二是做实德育常规，深入学生、深入班级、深入宿

舍，推进德育走实走深。三是以班主任为主，分步骤开展学生理想信念教育，引导学生形成理想目标，

促使每位学生在升学和就业两个方向有学业规划。四是以班为单位制作理想目标教育专栏，分阶段对照学生理想目标进行检查，定期查找差距，做好矫正和补救。五是围绕“学会做人、学会生活、学会学习”的育人目标，通过专题教育、活动引领、创建活动、主题活动、榜样示范、诊改提高等形式，逐步形成“会做人、善做事、敢创新”的教育理念。六是围绕综合高中学生升学目标，积极探索德育新途径、新理念，确保学生综合素质的全面提升。七是进一步修订完善德育规章制度，将成立由学校管理层、班主任、家长代表和学生代表参与的修订小组，全面回顾并修订德育工作相关规章制度，确保德育工作的规范化和制度化。

（二）创新德育途径，丰富德育内涵。

①全面落实立德树人的教育理念，“全过程、全方位、全员”做好育人工作。一是分年级分专业学生制定教育方案，突出不同阶段的教育内容、教育方向，做到有的放矢；二是丰富多方面、多角度、多层次育人形式，灵活育人方法，实现全方位育人；三是把育人融入教学各个环节，实现教书育人、管理育人、服务育人；四是全面落实结对帮扶工作，全体教职工对困难学生采取一对一帮扶教育；五是把德育全面贯穿于班团活动、心理健康教育、劳动教育等，全方位培养学生的道德品质、人文素养和社会责任感。

②加强班主任队伍建设，建立名班主任工作室，通过培训培养，建成了一支素质高、学生敬仰、爱生如子的班主任团队。一是加强班主任工作校本研修，不断提高班主任工作



图2 建立名班主任工作室

能力和水平。创新班主任培训模式，通过省市级班主任能力大赛获奖选手经验介绍、班主任培训会、优秀班主任讲座、研讨会等方式，加强班主任培养，提高班主任工作水平。二是建立青蓝结对帮扶机制，让名班主任、优秀班主任“一对一”“手把手”教给年轻班主任如何工作，做好班务工作的跟踪指导。三是修订完善班主任考核办法，用及时、快捷、管用的数据、事例的来考评班主任工作，推动班务工作落到实处。四是加强名班主任工作室建设，展示优秀班主任风采，收集班主任工作案例并编撰成册供大家借鉴学习，提高班主任成就感。

③狠抓学生行为习惯养成教育，规范学生文明礼仪。一是加强学生日常行为规范的教育和管理，制定详细的学生行为规范手册。通过班级量化管理、文明班级评选等方式，引导学生养成良好的行为习惯。二是完善手机管理办法，严格执行将手机管理纳入班务考评“一票否决制”内容，落实班主任代管手机制度，禁止学生在校期间违规使用手机。四是禁止学生携带烟草制品及烟具进入校园，杜绝学生在校园抽烟。五是落实仪容仪表定期检查制度，规范学生仪容仪表。

④做好女生关爱工作。一是女生工作部要经常了解女生学习、生活动态及有关情况，制定措施，及时解决有倾向性的问题。二是学生处心理咨询室联合检察院、法院、妇幼保健院等相关部门，召开女生教育会、健康讲座，使女生保持良好健康的心理、生理状态，树立自信，增强自尊。三是实施女生关爱行动，加强女生部工作指导，通过一对一帮扶，解决女生面临的生活困难和心理困惑。四是落实一号检察建议，教育学生知危险，会避险，预防校园性侵害。



图3 2024年女生教育大会



图4 2024年家长开放日暨学生家长

⑤健全家校共育机制，形成监管合力。一是组建班级学生家长微信群，加强与家长联系。二是建立家校联系机制，不定期召开学生家长培训沟通会，解决家校共育脱节问题。三

是举行“校园开放日”活动，接受学生家长监督。四是落实家长陪餐制度，让家长了解学生生活状况，提出合理化建议，提升学校办学满意度和影响力。五是成立家长学校，建立长效培训机制，提升家长对子女的管育水平，组建家长委员会，家长参与决策涉及学生的重大事项，建立良好的沟通机制。

⑥加大社团建设力度，把社团活动作为提高学生综合素养的重要抓手。一是由学生处牵头，班级、专业部、学生处、教务处、团委在各自工作层面系统成立社团组织。各班组织社团活动展示，纳入班级量化考核，优秀社团活动在技能大赛中学校组织才艺展演，通过社团建设不断提升学生的综合素养。二是设定多个月度主题，如“行为习惯养成月”、“爱国主义与文明礼仪教育月”等。每个主题都将通过一系列周主题实践活动来深化和拓展。三是继续坚持德育活动“细、小、实”的要求，注重“我们的节日”系列主题实践教育活动，结合重大节日和纪念日开展主题教育活动。

⑦巩固提升“温馨之家”创建成效，推进宿舍管理上水平。持续开展“温馨之家”创建评比工作，巩固和提升“温馨之家”成效，所有宿舍全面完成创建工作，实行动态管理。做好宿舍安全、卫生、纪律的教育，引导学生合理使用水电设施，爱护公物，严肃处理故意损



图5 宿舍温馨之家创建照片

坏公物现象，落实财产损坏赔偿制度。

⑧关注学生心理健康，搭建师生心灵情感桥梁。牢固树立学生心理健康是培养全面发展人才必然要求的信念，落实心理健康教育“七个一”活动，充分发挥心理咨询室的作用，落实心理健康筛查、心理问题咨询等相关档案的建立，落实保密制度，落实“一生一档，一事一结”制度，加强家庭联系，密切关注学生生活学习，交往交友，言行举止及思想动态等，做实心理健康教育，做好心理关爱，为学生健康人生搭建心灵情感桥梁。



图6 学生心理健康培训会

题咨询等相关档案的建立，落实保密制度，落实“一生一档，一事一结”制度，加强家庭联系，密切关注学生生活学习，交往交友，言行举止及思想动态等，做实心理健康教育，做好心理关爱，为学生健康人生搭建心灵情感桥梁。

（三）夯实保障措施，筑牢德育根基。

一是完善制度保障。建立健全学校校长负责制的制度规范，明确工作任务和落实责任。结合学校实际，建立健全协同育人工作机制及工作规范，确保中央和教育部的各项要求落实到位。制定学校党建和德育工作队伍建设系列制度文件，把加强和改进学校德育工作纳入教学评估范围，作为各党员和教职工工作考核的重要内容。

二是加强队伍保障。完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度。在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人的工作上。

三是落实经费保障。设立党建和思想政治教育专项经费，支持开展思想政治工作。设立专门预算科目，做到专款专用。设立党建与思想政治教育专项研究课题和课改课题，支持思想政治工作队伍结合工作开展研究，学校年均用于德育工作经费达100余万元。

案例 2-1 简介：拒绝校园欺凌 构建阳光校园

学校一直以来扎实做好学生欺凌防治工作，切实保护学生身心健康。坚持“科学防范，正面引导”的教育防治理念，通过健全相关制度、加大法制宣传、强化排查机制、建立快速处置方案，形成了一整套完备的工作机制和工作方法。

实施背景：近年来，各地陆续发生各类校园欺凌事件，为我们的校园安全工作敲响了警钟。而学校学生大多数来自农村，单亲、父母离异家庭、留守家庭占比较大，尤其是少数学生存在生理或心理上的缺陷，更容易成为强势学生的骚扰对象，必须把预防校园欺凌工作摆在日常安全工作的重要位置，确保学生的安全。

实施过程：一是制定完善《旬阳市职业中等专业学校学生欺凌防治工作制度》。二是定期集中对全体师生开展以校园欺凌治理为主题的专题教育，开展品德、心理健康和安全教育。三是加强校园欺凌治理的人防、物防和技防建设，每月组织全面排查，严防校园欺凌发生。四是对排查发现的苗头迹象或隐患点，采取必要的干预措施，做好疏导化解工作。五是聘请专业的心理咨询师，为学生和教职工提供心理辅导，确保学生的心理健康。六是通过家校联动，共同帮助孩子提升反欺凌的社会情感能力。

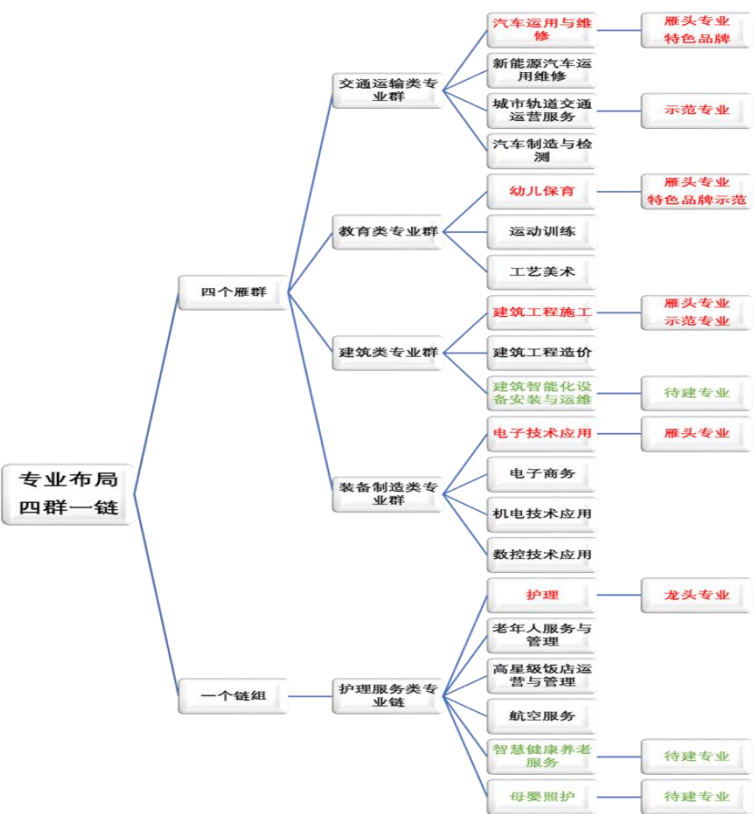
主要成效：一是经过努力制订了学生欺凌防治工作责任清单，明确各自职责，压实学校校长、班主任、学科教师和教职工各岗位责任，从而健全了长效工作机制。二是通过开展校园欺凌治理，我们加强了法制教育，严肃了校规校纪，规范了学生行为，提高了师生防范意识。

2.3 专业建设

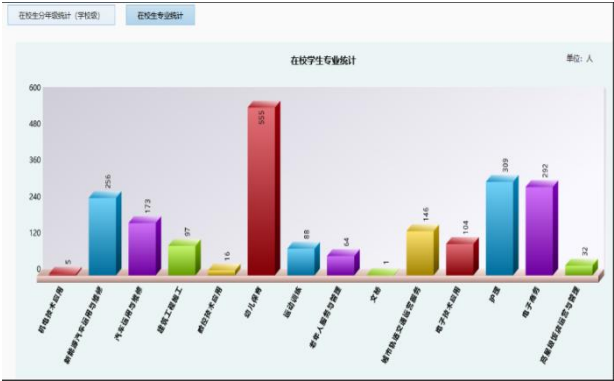
学校坚持“三轴六面”原则，使专业布局“结构合理、标准齐全、特色鲜明、引领示范、服



务经济、适应需求”，坚持“打造特色品牌专业、做精传统优势专业、做强现代服务专业”的基本思路，最终形成“四群一链”专业布局，即交通运输类、建筑类、教育类、装备制造类专业群和护理服务类专业链。一是按照“汽车类专业向新能源方向发展，建筑专业向上下游产业链延伸，加工制造专业向人工智能发展、拓展现代服务业相关专业”的专业建设规划思路，通过市场调研、论证和申报，就业市场和县域经济的变化，对专业进行适时优化调整，力求最大程度的适应社会用人需求及学生、家长求学需求。



2024 年，停办了工艺美术专业，专业设置更加适应社会需求和学校发展，计划 2025 年申报智慧健康养老服务（790302）、无人机操控与维护（660601）。



二是按照学生特点和“思政改革”、“三全育人”要求，修改人才培养方案，形成专业实施性教学计划，实现“课有所得、日有所获”目标。三是突出专业特色，建成省级示范专业。幼儿保育、建筑工程

施工、城市轨道交通运营服务三个专业以“双示范”项目建设为契机，按照建设任务书，目前已在以上三个专业建设方面投资 160 余万元，2025 年将持续加大投资力度，确保在双示范项目建设期间将

示范专业名称	2023年应完成项目总数	已完成项目数	2023年度完成率	总体进度	自评得分	已完成项目数
幼儿保育专业	18	18	100%	40%	95.8	18
建筑工程施工专业	24	20	83%	33%	91.7	20
城市轨道交通运营服务专业	13	12	92%	36%	90.5	12

三个专业建成省级示范专业。四是加大实训设施投入力度，不断升级实训设备。2024 年，以承办省、市技能大赛赛项为契机，对幼儿保育、护理、老年人服务与管理、电子商务、汽修等专业实训设备进行了添置更新；投资 5000 余万的图书科技楼已竣工，计划于 2025 年上半年完成建筑工程施工虚拟仿真、工业机器人、幼儿照护、电子商务实训室建设，届时实训环境更加优良，实训条件更加优越。护理专业部吴晓双部长撰写的《赛技能 亮风采》典型工作案例获陕西省 2024 年“智慧助老”优质工作案例。

2.4 课程建设

课程建设是提升中等职业教育人才培养质量的核心环节。学校始终坚持课程应落实立德树人根本任务，遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，贯彻国家职业教育有关教学标准。

一是根据行业企业用人标准、专业实际、学生特点和“思政改革”、“三全育人”要求，修改人才培养方案，形成专业实施性教学计划，积极推进公共基础课程教学改革，落实新课标理念，课程目标定位准确，

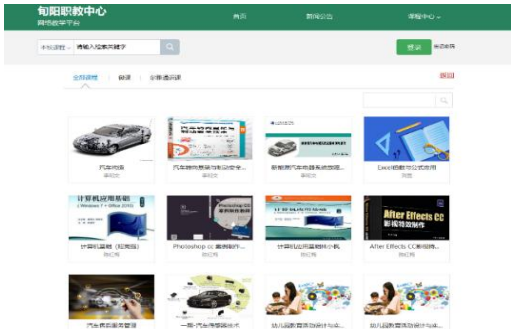


图 7 教学资源库平台截图

有机融入课程思政元素,开足开齐公共基础课和素质素养课,专业(技能)课程紧密对接岗位实际,反映相关领域新方法、新技术、新工艺、新标准,体现专业数字化转型。注重学生文化素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养,实现“课有所得、日有所获”课堂教学目标。二是推进课程体系改革,持续推进“模块化+项目化”课程体系构建,建立专业教学标准和职业标准校企行三方联动开发机制。由专业建设指导委员会根据行业、企业用人标准、专业实际、学生特点和“思政改革”、“三全育人”要求,进一步修订各专业人才培养方案,严格按照专业标准开展专业课教学,从课程设置、实训室建设、资源建设、教育教学、效果评价、师资培养等实现与行业企业对接,让行业企业真正参与学生培养全过程,保证教学质量不断提高。三是持续推进体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化评价体系建设。注意吸收行业企业参与,校内校外评价结合,职业技能鉴定与学业考核结合,教师评价、学生互评与自我评价相结合,过程性评价与结果性评价相结合。教学评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平等。龚正强、周琳共同撰写的《构建教学评价新体系 提升办学质量硬实力》荣获陕西省深化新时代教育评价改革优秀案例“优胜奖”。四是做好课程资源建设,打造省级精品课程。幼儿保育专业《婴幼儿生活照护》,城市轨道交通运营服务专业《城市轨道交通服务礼仪》,建筑工程施工专业《数学》三门省级精品课程建设有序推进。

荣获陕西省深化新时代教育评价改革优秀案例名单

序号	案例主题	申报单位	作者
二 等 奖			
1	指向学生核心素养的初中英语课堂“教—学—评”一体化的实践研究	安康中学高新分校	李雪梅
2	三位一体，五育并举，构建教育评价改革新生态	汉阴县汉阴中学	孙立林 钱德坤 汤海陆 肖海波
优 秀 奖			
3	讲好“九幼城”小主人的故事	安康高新区第九幼儿园	张慧文 吴小爱 梁 娜 周 婷
4	评价导航，学教共进	汉滨区张滩高级中学	陈晓丽 邓锦云 曹 文
5	构建“四化”德育模式 开创德育工作新局面	紫阳中学初中部	余建安 靳晓冰 储卫 贾霖 李涛
6	双线考核促发展，多维评价增动能	白河县教体局	阮国强 王宝贞 周恒娥
7	构建教学评价新体系，提升办学质量硬实力	安康市旬阳职业中等专业学校	龚正强 周 琳

2.5 教学改革

2024 年，学校继续坚持质量立校、教学优先的原则，在教育教

学管理工作中，大胆改革，勇于尝试，敢于创新。通过夯实常规管理，落实课有所得目标，推进教学模式改革，积极应对中高衔接和新高考；通过广泛开展社团活动，不断强化技能训练，扎实推进项目过关考核等措施，极大提升了整体教育教学质量和省市大赛获奖水平，彰显了过硬的办学实力。

(1)改革教学方法，提升课堂效率。一是更新教学理念，形成了以行动导向、任务驱动为核心的理实一体化的教学方法革命性变革。二是改革教学方法。根据专业和课程特点，大力推广现场教学、案例教学、项目教学、分组教学、探究式教学、信息化教学等教学方法，充分结合运用电子白板、网络资源等现代教学手段实施教学，充分调动学生积极参与、主动学习，保证学生课有所得、日有所获。三是创新教学模式。依照人才培养需要和教学实际，各专业全力推进“校企合作、工学结合、理实一体”人才培养模式改革，构建了符合专业特色的教学模式。并完善岗课赛证教学模式，整合课程内容，按照职业能力培养要求，构建以职业岗位作业流程为导向的教学模块，调整专业理论课和实践训练课的合理配比，以职业能力为主线，以职业活动课程为主体，形成模块化实训课程结构，实现了专业课教学与国省市技能大赛深度融合，各专业积极参与实施“1+X”证书制度试点和职业技能等级评价，学校现有“1+X”证书考评员 10 人，考评督查员 1 人，汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）、幼儿保育（初级）被批准为“1+X”培训站和考核站，并进行了三批次 220 名学生取得职业技能等级证书。

(2)加强校企合作，建设数字化资源。一是学校通过建立校企合作平台，加强学校与企业之间的交流与合作，实现资源共享、互利共赢，积极开展课程资源与平台建设工作。二是要求每一门建设课程都要制定明确的课程资源建设实施方案，做好教学录像、演示文稿、试

题库、案例库、专题讲座库、文献检索系统等优质教学资源建设。教师依托超星学习通课程建设平台进行相关课程建设，部分课程逐渐过渡为线上线下相结合的混合式教学。三是鼓励专业课教师通过参加各级各类微课、微课程、线上精品课程等活动，创造积累丰富学校教学资源库精品资源。目前，学校自建《汽车维护与保养》、《幼儿教师口语》两门校级精品课程，学生通过注册超星学习通平台账号即可学习使用。

(3) 打造精品专业，推进课程建设改革。一是加强专业建设改革，立足市场需求，把握专业方向，形成了汽车运用与维修、幼儿保育、建筑工程施工、护理、城市轨道交通运营管理、电子技术应用、电子商务7大特色专业为核心的专业发展新格局。二是聚焦质量提升，动态专业调整。按照国家中等职业学校最新专业建设目录，明确专业建设思路，优化专业结构、动态调整专业，专业设置更加适应社会需求和学校发展。三是突出专业特色，打造精品专业。幼儿保育、建筑工程施工、城市轨道交通运营服务三个专业被确定为陕西省高水平示范建设专业。四是加大实训设施投入力度，不断升级实训设备。2024年，投资5000余万图书科技楼已竣工，建成建筑工程施工虚拟仿真、工业机器人、幼儿照护、电子商务实训室各1个，并在逐步投入使用，学校实训资源初步得到全面升级，实训环境更加优良，实训条件更加优越。五是加强课程建设，学校按照《关于进一步加强课程建设的意见》有关精神，按照“目标明确、改革创新师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作，形成了一批具有较高水平师资队伍、优质的教学内容、科学的教学方法和手段、先进的教学管理的示范性课程。2024年，共6人在陕西省中等职业学校“说专业建设”、“说

课程建设”比赛中均获得二等奖。

(4) 提升“双师”素质，强化教师队伍。一是建立教师专业成长机制。制定《教师专业成长规划》，依托国省培训、企业实践、校本研修、技能大赛等方式，促进教师专业成长，激励优秀教师脱颖而出。**二是**建立专业带头人和骨干教师培养机制。通过给机会、压担子、巧扶持、多激励等方式培养专业带头人，壮大骨干教师队伍，使骨干教师成为专业教学和专业发展的核心力量。**三是**贯彻“青蓝结对”“传帮带”计划，由各专业带头人或骨干教师带青年教师，加强推门听课，同行评价，促进年轻教师成长。**四是**加强双师型教师队伍建设，努力提高双师型教师比例。通过鼓励教师参加职业技能等级鉴定等有力措施，不断提升教师的专业技能水平和教学能力。**五是**树立身边优秀教师典型，月月评秀，张榜以昭，通过扩大身边典型的影响力，在校园中浓郁比学赶优的良好氛围，有效提升了教师专业教学水平。

(5) 构建质量监控体系，改革教学评价模式。一是健全教学质量监控制度，建立教学质量考核激励机制。通过完善考评制度，开展教师两率（满意率、收获率）评价，实施对公共基础课、专业课理论课采用书面考试，以期中 30%、期末 70%计入总分，考试题目一律从学校试题库中随机抽取；对实训课按照实训组织、过程表现、结果展示等方面进行综合评价，并实施项目模块阶段性过程考核；列入学期专业技能过关科目（每学期每专业 1-2 门），实行专业老师交叉回避监考下的人人技能过关考核；对音、体、美等素质课，采用集中考核，以此创新教师教学效果的考核评价。**二是**建立以激励为主，奖惩结合的学生学业质量监控体系。通过班级的学风考核评比，奖励技能大赛表现突出的学生，定期组织综合素质大赛和专业技能比武活动，落实优秀毕业生就业安置条例等措施，有效的激发了学生的学习动力。**三是**建立了有第三方参与的质量评价反馈体系。通过对行业、企业、家

长电话调查、发放问卷、来校反馈等方式，评价教师教育教学和学校办学整体水平。2024 年 12 月，龚正强、周琳老师撰写的《构建教学评价新体系，提升办学质量硬实力》案例，在陕西省深化新时代教育评价改革案例中获得优秀奖。

案例 2-2 简介： 利用数字化资源 提高教育教学效率

为推进教育信息化、智能化，提高教育技术水平和办学质量，学校一直致力于践行教学质量改革，通过多媒体教学，项目教学，在线平台搭建等多种形式开展课堂，经过长期实践，已经形成了一套完整的教学模式。

实施背景：中职生的学习基础整体薄弱，学习习惯不良，欠缺适当的学习策略，有的学生甚至态度不端正，还有厌学的情绪，怎样使他们在在学习上找到自信，提升他们的兴趣，唤醒学习内驱力，就变成了教学的一大挑战，而信息化教学不仅能优化教学过程，其丰富资源的多样性还能增强学生“无意学习”，从而起到激趣、启迪的作用，逐渐改变教学效果，提高教学质量。

实施过程：一是建设数字化教学资源库，为开展不同的教学提供大量的课程相关素材，二是鼓励教师通过参加各级各类微课、技能大赛，鼓励教师外出进行数字化、智能化培训，丰富视野，促进自身信息化素养，三是开展数字化教学培训，联合企业，为教师培训数字化资源内容，操作方法等，四是实施数字化教学，利用信息化平台开展完整的一系列教学，包括备课，上课，到课后作业与评价，五是多元评价与反馈，从教师使用、学生体验等方面对数字化平台进行评价形成反馈，根据评价结果再不断优化数字化资源建设。

主要成效：教学达到了为学生激趣、启迪的作用，逐渐唤醒了他们的求知欲，全方面提升了核心素养；促进了教师的自身专业发展，加强了校企合作，彰显了学校办学硬实力。

2.6 贯通培养

贯通培养是中职教育适应国家教育政策调整、经济社会发展、产业结构转型和可持续高质量办学的教育培养形式,是提高技能人才培养、提高办学层次、解决学生升学和精品就业的需要。学校继续和安康职业技术学院以“三二连读”联合办学,学生在完成三年中职阶段的学业,通过考核合格后,返回高职院校学习 2 年,毕业后由联办高职院校颁发毕业证书及相关资格证书,并负责就业安置。目前,学校与安康职业技术学院贯通培养有新能源汽车运用与维修、护理(医学护理与康养护理)、建设工程施工三个专业,现在校学生 540 人。

2.7 科教融汇

在新时代职业教育的背景下,学校坚持立德树人、德技并修,坚持教育兴国、科技强国及高质量发展的办学理念,将科教融汇教育探索作为现代职业教育建设改革的重中之重。为了实施科教融汇,树立科教融汇的教育理念,学校一方面修订学生培养目标,将创新型技术人才的培养作为教育的核心目标,将学生的素养和创新能力教育作为人才培养工作主线。在教育教学中,突出科技知识深度解析,师生共同探究、专技开发和创新成为专业教育的重要活动组成。另一方面,学校在教学中注重学科科技化和现代化建设,将科学技术应用与教学活动有机结合,将现代科学技术应用引入课堂和自编讲义之中,大力弘扬科技新质生产力推动经济发展的作用,以提升学生的科学素养和创新能力。

2.8 创新创业

学校以学生终身发展为导向,大力培育学生的综合素养,引导学生多元化成长、成才。首先,学校以德育活动为抓手,开展各种专题讲座、组建各种社团及志愿者组织活动,促进了学生的全面发展。二是通过开展校企合作,工学结合,组织学生教学实习及顶岗实习,让

学生了解企业，掌握技能对社会经济发展的重要性。三是聘请企业技术专家参与专业课堂教育教学，让学生懂得技能成就未来，人生出彩是多途径的。四是学校定期召回优秀毕业生宣讲他们的创业历程，分享他们成功，教育学生树立正确人生观、价值观和就业观。学校用多种形式教育引导学生，规划职业，做好人生职业生涯规划设计，鼓励学生创新，倡导学生多元化就业，形成积极健康的就业定位，为实现将来自主创业奠定坚实的基础。

2.9 技能大赛

学校坚持完善技能大赛训练机制，将大赛训练、日常教学和社团活动融为一体，持续加强技能大赛训练设施设备及耗材投入及获奖师



旬阳市职业中等专业学校
2024年陕西省职业院校（中职组）技能大赛获奖名单

序号	姓名	性别	年龄	身份证号	准考证号	得分	名次
1	朱波	男	25	610101199901010001	001	95.0	1
2	曹家珍	女	24	610101199901010002	002	92.0	2
3	曾静	女	23	610101199901010003	003	88.0	3
4	陈先海	男	22	610101199901010004	004	85.0	4
5	李和文	男	21	610101199901010005	005	82.0	5
6	刘庆莉	女	20	610101199901010006	006	78.0	6
7	高翔	男	19	610101199901010007	007	75.0	7
8	陆艳琼	女	18	610101199901010008	008	72.0	8
9	曹文倩	女	17	610101199901010009	009	68.0	9
10	胡自珍	女	16	610101199901010010	010	65.0	10
11	闫花	女	15	610101199901010011	011	62.0	11

图 8 2024 年省技能大赛学校获奖名单



旬阳市职业中等专业学校
2024年安康市中等职业学校学生技能大赛获奖名单

序号	姓名	性别	年龄	身份证号	准考证号	得分	名次
1	朱波	男	25	610101199901010001	001	95.0	1
2	曹家珍	女	24	610101199901010002	002	92.0	2
3	曾静	女	23	610101199901010003	003	88.0	3
4	陈先海	男	22	610101199901010004	004	85.0	4
5	李和文	男	21	610101199901010005	005	82.0	5
6	刘庆莉	女	20	610101199901010006	006	78.0	6
7	高翔	男	19	610101199901010007	007	75.0	7
8	陆艳琼	女	18	610101199901010008	008	72.0	8
9	曹文倩	女	17	610101199901010009	009	68.0	9
10	胡自珍	女	16	610101199901010010	010	65.0	10
11	闫花	女	15	610101199901010011	011	62.0	11

图 9 2024 年市技能大赛学校获奖名单

生奖励力度，积极向新型赛项拓展，将大赛训练和日常教学相融合，技能大赛训练常态化，实现以赛促教、以赛导学的良好局面。

2024 年 3 月，学校承办了安康市技能大赛全部 13 个赛项，并获得一等奖 9 个、二等奖 9 个、三等奖 6 个，团体总成绩第一名，朱波、曹家珍、曾 静、陈先海、李和文、刘庆莉、高 翔、陆艳琼、曹文倩、胡自珍、闫 花共 11 名教师获“优秀指导教师”称号；4 月，承办了陕西省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项、养老照护、母婴照护、戏曲表演、现代物流五个赛项，受到参赛师生、省市领导高度赞誉，并在 2024 年陕西省职业院校（中职组）技能大赛中获得一等奖



图10 学生获世界级职业院校技能大赛银奖、铜奖

6 个、二等奖 6 个、三等奖 19 个；婴幼儿保育、养老照护、母婴照护、戏曲表演、智慧物流作业五个赛项参加以陕西省代表队的身份参加了世界职业院校技能大赛（中职组），养老照护赛项获得银牌，母婴照护、婴幼儿保育均获得铜牌，实现了学校在国家级职业院校技能大赛中参赛项目、获奖项目、人数、层次的新突破。陈先海老师代表安康市参加陕西省 2024 职业技能大赛，获得优胜奖。建筑工程施工专业协办了旬阳市第一届砌筑工技能大赛，取得了圆满成功。建筑工程施工专业课教师屈善斌担任 2024 年世界职业院校技能大赛（中职组）工程测量赛项裁判，也是该教师连续第三次在国家级赛事执裁，为学校各赛项参加国家级技能大赛提供了宝贵经验，也为宣传学校建筑工程施工专业发挥了巨大作用。

案例 2-3 简介：技能竞赛展风采 智慧助老亮品牌

旬阳市职业中等专业学校以“赛技能、亮风采、智慧助老”为主线，深入贯彻落实人才强国、创新驱动等国家重大战略，结合养老照护实践，突出养老服务组织形式、科学照护理念、关键技术技能及其创新发展。在贴近真实照护环境下，利用真实照护案例场景，对学生的智能、体能、技术技能、人文关怀、沟通力、创新力、应变力、组织表达能力等进行综合考验。通过赛技能、亮风采，营造老年人科学照护、创新照护的社会氛围，以实现智慧助老。

通过校企合作、实训基地建设等方式，为学生提供丰富的实践机会，将理论知识与实际操作相结合。举办技能竞赛，以赛促学、以赛促训，提升学生的专业技能和综合素质。

学生通过竞赛锻炼，专业技能和综合素质得到显著提升，提升了养老服务人才的技能。培养了一大批具备专业照护技能和人文关怀的养老人才，为养老服务行业的发展提供了有力支撑。智慧助老工作案例的推广，学校知名度显著提升，专业品牌效益显现，提高了社会对老年人智能技术应用问题的关注度，促进了智慧养老的发展。通过智

慧助老工作，老年人更好地融入智慧社会，享受智慧生活，生活质量得到显著提升。

2.10 就业质量

学校坚持正确办学方向，优化职业教育类型定位，深化育人方式、办学模式，强化教育管理，增强办学的适应性，办学质量和学校声誉显著提高。2024 届毕业学生 837 人，选择升学就业的 726 人，直接就业 111 人，毕业生中 78.26% 的学生被国家级、省级示范高职院校录取，就业学生被学校精品就业安置在世界五百强企业。

案例 2-1:

拒绝校园欺凌 构建阳光校园 ——旬阳市职业中等专业学校预防校园欺凌工作案例

学生健康成长是事关每个家庭和学校教育的大事，学校一直以来践行平安校园理念，扎实做好学生欺凌防治工作，坚决遏制欺凌事件发生，切实保护学生身心健康。坚持“科学防范，正面引导”的教育防治理念，通过健全相关制度、加大法制宣传、强化排查机制、建立快速处置方案，有效地预防了校园欺凌事件的发生，维护学校稳定，保障教育教学工作的正常进行。经过长期坚持努力，形成了一整套完备的工作机制和工作方法。

一、实施背景

近年来，各地陆续发生在学生之间打架、以强欺弱、以大欺小、恶意语言及网络侵权等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的校园欺凌事件，损害了学生身心健康，破坏校园秩序，影响校园安全稳定，甚至对社会造成不良影响，为我们的校园安全工作敲响了警钟。而学校学生大多数来自农村，单亲、父母离异家庭、留守家庭占比较大，尤其是少数学生存在生理或心理上的缺陷，更容易成为强势学生的骚扰对象，针对这种情况，更需要我们时刻警惕，把预防校园欺凌工作摆在

日常安全工作的重要位置，采取积极措施，预防校园欺凌的发生，确保学生的安全。

二、实施过程

(一) 完善机制，建立制度

制定完善《旬阳市职业中等专业学校学生欺凌防治工作制度》，健全校园欺凌事件应急处置机制，修订校园防欺凌工作领导小组，明确相关岗位教职工预防和处置校园欺凌的职责。同时还完善了《学生欺凌防治岗位工作职责》、《学生欺凌事件的预防和干预制度》、《学生欺凌教育惩戒制度》、《学生举报摸排制度》、《学生欺凌事件应急处置预案》等一系列工作制度和预案，涵盖了校园欺凌的预防、识别、干预和处理等方面，为有效预防校园欺凌工作提供制度上的保障。

(二) 开展教育，思想重视。

一是定期集中对全体师生开展以校园欺凌治理为主题的专题教育，开展品德、心理健康和安全教育。二是邀请公安、司法等相关部门到校开展法制教育。三是组织师生集中学习对校园欺凌事件预防和处理的相关政策、措施和方法等。四是通过集会、班会等形式进行宣传教育，加强学生自我保护意识。通过一系列的教育，让师生高度重视校园欺凌预防工作，提高师生对校园欺凌的识别能力，并掌握发生矛盾冲突的解决沟通技巧，并将这些印入脑海之中，在实际行动中约束自身行为。

(三) 排查建档，加强预防。

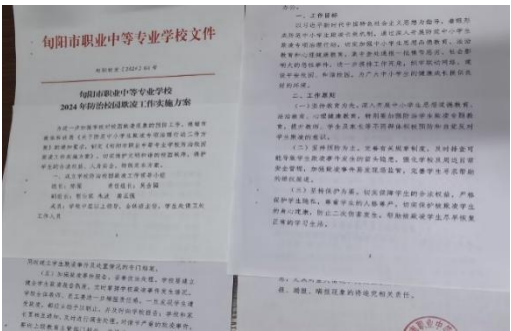


图 11 预防校园欺凌工作实施方案

加强校园欺凌治理的人防、物防和技防建设，充分利用心理咨询室开展学生心理健康咨询和疏导，公布学生救助或校园欺凌治理的电话号码并明确负责人。一是每月组织全面排查，班主任不定期排查，发现苗头及时处置，严防出现校园欺凌发生。二是学校在教学区、餐饮区、公寓区设置有举报箱，方便学生及时反馈情况。三是班主任和任课教师通过与学生谈心、交流随时了解学生的思想动态，认真排查学生之间的矛盾纠纷，做好矛盾化解工作，避免矛盾激化，发生过激行为。四是加强对特殊留守儿童的教育管理，摸清底细、建档造册，积极利用好家校沟通平台，有针对性地开展帮教工作。五是对与学校、教师和学生家长存在纠纷和积怨的人员、精神异常人员、有暴力倾向或过激行为人员、仇视社会或扬言滋事报复人员等重点对象和人员，进行细致排查，属于校内人员的学校要切实做好工作，并逐一建档，落实专人加强管控，如涉及校外的应立即向公安等部门报告。六是每周对学生进行违禁物品检查，每月组织班主任对班级校园欺凌情况及安全隐患问题进行排查，如有异常情况及时介入以消除安全隐患。

（四）及时处理，消除隐患。

一是对排查发现的苗头迹象或隐患点，学校及时与家长进行沟通，调查了解原因，采取必要的干预措施，做好疏导化解工作，并举一反三，及时完善有关规章制度、加强日常管理、压实工作责任、完善工作流程、细化工作举措、防控化解风险、营造良好氛围，切实防止学生欺凌事件发生。

二是对实施欺凌的学生，情节轻微的，学校和家长进行严肃的批评教



图 12 预防校园欺凌法制教育大会

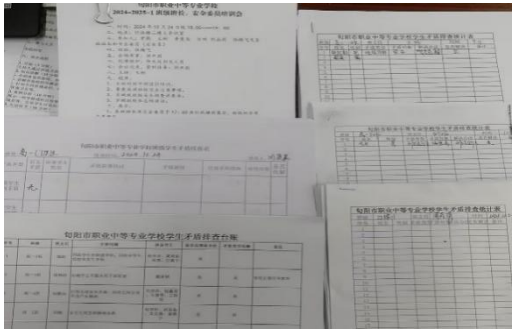


图 13 预防校园欺凌系列安全排查

育和警示谈话。三是情节较重的，学校给予纪律处分，并邀请公安机关参与警示教育或予以训诫。四是对实施暴力、情节严重、屡教不改的，将其表现记入学生综合素质评价，并依法转入专门学校就读。五是涉嫌违法犯罪的，由公安机关、人民法院、人民检察院依法处置。

（五）心理辅导，健康成长。

学校聘请了专业的心理咨询师，为学生和教职工提供一对一的心理支持，还协助师生开展了一系列关于自尊、自信和情感管理的研讨会，进一步强化了学生应对校园欺凌的个人能力。并为遭受欺凌的学生给予相应的心理辅导，确保学生的心理健康。

（六）家校合作，共同预防。

预防校园欺凌不单纯是学校的责任，家庭教育在孩子心理成长中的作用至关重要。学校通过家长学校、家长会定培训、家访活动、推送各类防欺凌知识等方式，指导家长通过亲子互动和家庭教育策略，帮助孩子提升反欺凌的社会情感能力，从而实现家校防欺凌教育的双向奔赴。将家庭教育与学校教育相结合，填补了家校联动中的空白，提供了一个系统的防欺凌教育工具。

三、取得成效

一是健全了长效工作机制。经过努力，制订了学生欺凌防治工作责任清单，明确各自职责，压实学校校长、班主任、学科教师和教职工各岗位责任。进一步强化预防机制，制订学校反欺凌公约，建立师生联系、同学互助、紧急求救制度，积极探索在班级设置学生安全员。充分发挥法治副校长作用。进一步完善考评机制，学校将防范学生欺凌纳入对班主任、学科教师及相关岗位教职工工作考评，作为评优评先先决条件。

二是提高了师生防范意识。通过开展校园欺凌治理，我们加强了法制教育，严肃了校规校纪，规范了学生行为，为促进学生身心健康，

保障校园安全、维护校园稳定、推进平安校园、和谐校园建设提供了良好的环境。

防治校园欺凌是社会、学校和家庭共同的责任，需要各方尽心尽责、密切配合。呼吁全社会携起手来，从自身做起，从现在做起，拒绝校园欺凌，共建和谐校园！但是校园欺凌以及突发事件的防控是一项任重而道远的工作，我们要时刻警钟长鸣，更加深入细致地做好这项工作，建设和谐平安校园。

案例 2-2:

利用数字化资源 提高教育教学效率
——旬阳市职业中等专业学校数字化教学案例

随着信息技术的飞速发展，数字教育逐渐成为教育领域的新趋势。利用多媒体、网络等现代信息技术手段备课，为教师节省了大量的时间备课，在教学中，数字化教学不仅能提升学生兴趣，在面对有些教学难点时，还能让学生更直观的感受和学习，使知识点深入浅出，极大的提高了课堂效率，同时，教师利用信息化教学进行作业布置，还能满足不同学生的学习需求，体现个性化教学。在该背景下，学校高度重视数字化教学，大力开展数字化资源试点工作，并且能够在普通教学过程中熟练应用。

实施背景：中职生经过中考筛选，普遍基础薄弱，对知识点理解消化慢，学习困难，加之缺乏正确的价值观引导，对学习不够重视，

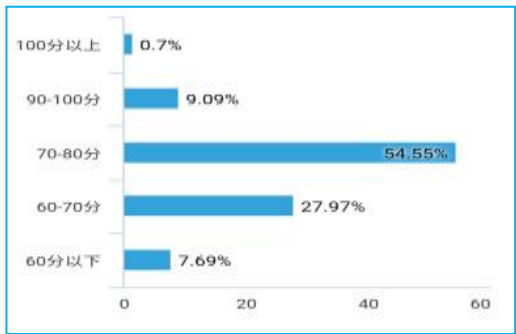


图 14 幼儿保育专业语文科目成绩统计图

久而久之在学习方面缺乏自信，逐渐失去了求知欲，对学习提不起兴趣。而信息化教学不仅能优化教学过程，其丰富多样的教学资源还能激起学生学习兴趣，无意之间接受并消化知识，从而逐渐提高教学质

量，因此运用信息化手段教学，不仅是大势所趋，更是形势所迫。

实施目标：一是通过数字化教学，是学生在短时间内掌握更多知识，提高教学效果；二是利用数字化教学手段，实现教学资源的共享，减轻教师负担，提高教学效率。三是为了培养学生的独立思考能力以及自主学习的能力，唤醒学生的求知欲。

实施过程：一是建设数字化教学资源库，学校组织教师收集、整理和开发各类数字化教学资源，包括教学课件、教学视频、教学案例等。同时，引进同科目优秀的数字化教学资源，丰富教学资源库。

二是鼓励教师参加省、市、县各类微课程比赛以及教师教学能力比赛，鼓励教师申请基于信息技术背景下的课题研究，以赛促研，以赛促教，通过自身参与加强教师数字化教学素养；

三是开展数字化教学培训，为使教师熟练掌握数字化教学技能，学校组织教师参加数字化教学培训。培训内容包括数字化教学理论、数字化教学工具使用、数字化教学资源开发等。目前，已有超星尔雅、希沃白板、智慧校园三个信息化平台对教师做了培训。

四是实施数字化教学，对于公共基础课以及专业课，教师均采用数字化教学方式的教学。具体实施如下：①课前：教师通过数字化教学资源库，为学生提供预习资料，引导学生自主学习。②课中：教师利用多媒体课件、教学视频等数字化教学手段，生动形象地展示教学内容，提高教学效果。③课后：教师布置数字化作业，引导学生通过互联网、移动终端等途径完成作业，巩固所学知识。



图 15 教师在腾讯课堂平台教学

五是多元评价与反馈，学校对数字化教学进行定期评价与反馈，包括学生评价、教师评价、同行评价等。根据评价结果，不断优化数

字化教学方案从而提高教学质量。

主要成效：一是建立了长期的教学工作机制，经过努力，建立了一套全面、丰富的教学资源库，为后期教师授课提供了大量的素材。二是学生方面，这种线上线下的数字化传统相结合的教学模式使学生



掌握了更多知识和技能，提高了学习兴趣，培养了自主学习能力，全面提升了学生的核心素养。三是教师方面，数字化教学减轻了教师负担，使教师有更多的时间关注学生的个性化需求，提高了教学效率，促进了教师个人专业成长。四是加强了校企合作，学校和企业建立了良好的合作关系，企业专家参与课程资源开发，为学生提供了实践机会，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。同时，数字化教学提升了学校的整体教学水平，增强了学校在职业教育领域的过硬实力。

案例 2-3：

技能竞赛展风采 智慧助老亮品牌

——旬阳市职业中等专业学校技能大赛成效工作案例

一、实施背景

伴随着中国老龄化进程的加剧，国务院在《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）》提出，“十四五”时期，实施老年人科学素质提升行动，以提升信息素养和健康素养为重点，提高老年人适应社会发展能力，增强获得感、幸福感、安全感，实现老有所乐、老有所学、老有所为。因此，开展智慧助老工作，提升老年人智能技术应用能力，以及培养具备专业照护技能和人文关怀的养老人才显得尤为重要。职业院校技能大赛养老照护赛项应运而生，旨在通过竞赛形式，

推动养老服务质量的提升和养老服务人才的培养，检验和提升学生的专业技能水平，推动养老服务行业的发展为响应纲要的号召。旬阳市职业中等专业学校以“赛技能、亮风采、智慧助老”为主线，深入贯彻落实人才强国、创新驱动等国家重大战略，结合养老照护实践，突出养老服务组织形式、科学照护理念、关键技术技能及其创新发展。在贴近真实照护环境下，利用真实照护案例场景，对学生的智能、体能、技术技能、人文关怀、沟通力、创新力、应变力、组织表达能力等进行综合考验。通过赛技能、亮风采，营造老年人科学照护、创新照护的社会氛围，以实现智慧助老。

二、主要做法和举措

（一）培养人才，智慧助老标准化。

对标全国职业院校技能大赛养老照护赛项标准设置多个模块，如居家、社区、医养结合等，模拟真实养老场景，考核选手的专业技能和人文关怀能力。制定详细的技术标准和评分规则，确保竞赛的公平性和专业性。

（二）赛技能，智慧助老课程化。

开设智慧健康养老服务与管理等相关专业，建设完善的课程体系，包括智能技术应用、养老照护技能、心理健康等课程。开展师资培训，提升教师的教学水平和专业素养。

（三）亮风采，智慧助老精细化。

通过校企合作、实训基地建设等方式，为学生提供丰富的实践机会，将理论知识与实际操作相结合。举办技能竞赛，以赛促学、以赛促训，提升学生的专业技能和综合素质。

1. 技能竞赛

组织养老照护领域的专业技能竞赛，设置多个环节和场景，如模拟老年人生活照料、健康管理、心理慰藉等，全面考察参赛者的专业

技能和综合素质。通过竞赛，激发参赛者的学习热情和创新能力，提升整个行业的服务水平。

2. 风采展示

除了技能竞赛外，还设置风采展示环节，邀请参赛者展示自己的才艺、故事或服务理念等。通过这一环节，不仅可以让观众看到参赛者的多才多艺和积极向上的精神风貌，还可以传递出智慧助老的正能量和人文关怀。

3. 智慧助老理念传播

在活动期间，开设情景化的智慧助老课程，以读本和视频形式呈现，方便老年人学习。整合社会资源，组建志愿者团队，为老年人提供“入户、入社区、入养老机构”三入服务。通过展板、宣传册、视频等多种形式，向公众普及智慧助老的理念和实践案例。介绍智能技术在养老服务中的应用成果和优势，提高公众对智慧养老的认知度和接受度。同时邀请专家学者进行讲座和交流，分享智慧养老的最新研究成果和发展趋势。

三、取得成效

1. 学生通过竞赛锻炼，专业技能和综合素质得到显著提升，提升了养老服务人才的技能。

2. 培养了一大批具备专业照护技能和人文关怀的养老人才，为养老服务行业的发展提供了有力支撑。学校连续两年承办陕西省职业院校技能大赛养老照护赛项，并代表陕西省参加全国职业院校技能大赛，均取得非常好的成绩。

3. 智慧助老工作案例的推广，学校知名度显著提升，专业品牌效益显现，提高了社会对老年人智能技术应用问题的关注度，促进了智慧养老的发展。

4. 通过智慧助老工作，老年人更好地融入智慧社会，享受智慧生

活，生活质量得到显著提升。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，大力发展职业教育，弘扬工匠精神，职业教育大有可为。近年来，企业对技能型人才的需求标准不断提高，学校更加注重学生的专业技能和专业素养的提升，深化校企合作，强劲推进产教融合。紧紧围绕市场和地域经济发展的需求，合理设置专业，灵活调整课程设置，全方位服务不同禀赋和潜能学生的发展，培育劳动一线的专业技术人才，为地方经济发展提供强大的人力资源保障和人才支撑。随着产业结构调整及行业高质量发展需求，从涉农为主体的农学、蚕桑、畜牧、建筑等为培养目标的专业，逐渐转化为新形势下的新能源汽车运用与维修、医学护理、康养护理、高星级饭店运营与管理等适应市场的多元化专业，从而更好地满足了当前行业企业发展的需求。

案例 3-1 简介： 强阵地抓培训 育工匠促发展

旬阳市坚持把稳就业作为最大的民生工程和做好“六稳”“六保”工作的重要任务，以职业教育和技能培训为抓手，培养技术技能人才，学校坚持以人才导向办学校，建设强有力的就业创业阵地，以就业导向育人才，创新“校企合作+”模式，根据职业学校办学特点，以“实现学生满意就业”作为学校所有工作出发点和落脚点，探索出以校企合作为基础，以校企合作“+教学管理”“+德育工作”“+学生评价”等“1+X”为具体模型，把校企合作贯穿于学校工作全部领域。学校按照“政府统筹，部门配合、企业参与、学校实施”的原则，根据地方经济发展需求，统筹实施各类培训项目，主动开展送培服务，形成



图 17 学生在 TCL 王牌电器有限公司社会实践培训

了“以旬阳市职业技术教育中心为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村级成人文化技术站为辐射”的培训体系，学校围绕学生办学，学生围绕就业规划，培训围绕产业干事，拓展就业岗位，以创业带动就业、以就业创业推动地方经济持续健康发展。

3.2 服务地方发展

坚持办学是服务地域社会经济发展的总目标，学校根据市域产业、企业和服务行业发展需求，不断扩大培训规模，提高培训与就业质量，为市域经济发展和教育精准扶贫做出贡献。有三十多年办学史的建筑专业已为市、县域内建筑行业输送技术技能人才近万人，“旬阳建工”劳务品牌已经蜚声省内外，在“第三届全国创业就业服务展示交流会”上“旬阳建工”劳务品牌代表陕西展区参选项目摘得“就业带动类劳务品牌”，2023年8月被陕西省教育厅授予“新时代终身学习品牌项目”。

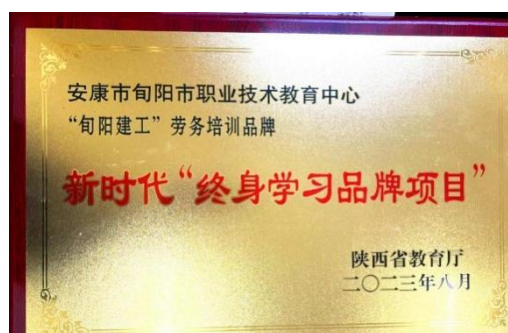


图 18 被授予新时代“终身学习品牌项目”

汽车运用与维修专业毕业生在当地汽车销售、汽车养护、维修店等发挥重要作用；幼儿保育专业毕业生通过各种招录形式进入公、民幼儿园、早教机构及专业演艺公司就业，近年，从学校毕业学生通过招考有八十余名被招录在体制内。毕业学生现已成为旬阳市公、民办幼儿教育、特长培训机构（美术、体育、乐器类等）、演艺公司的主力军，为地方幼教人才匮乏提供有力的支持，专业办学深得当地政府和教育主管部门的高度肯定。护理、城市轨道交通运营服务、老年人服务与管理等专业毕业学生通过他们的努力，立足于行业企业，贡献自己的青春年华，谋求自己创业成功的蓝天。

3-2 案例简介 建工筑基育魂 品牌造福一方

“旬阳建工”是旬阳职中建筑工程施工专业经过三十余载孕育孵化，现成为全国创业就业劳务培训的知名品牌，陕西省新时代“全民终身学习品牌项目”，2023 年教育部在甘肃定西举办的教育服务乡村振兴座谈会上唯一代表全国中职校进行经验交流与推广的培训品牌。利用建筑专业优势资源，长短互补，始终为“旬阳建工”保驾护航。利用基地建设强大合力，统筹资源，不断为“旬阳建工”注入活力。利用市场需求广阔前景，校企合作，坚持为“旬阳建工”提质升级。以“诚实守信、吃苦耐劳、质量第一”的创业精神在全国各地同行中树立了良好的形象，也涌现出了一大批创业之星，而且名扬三秦大地。学校是企业的血液，源源不断为企业提供优质建筑专业技术人才，也是企业职工业务能力提升培训场所，并且实训设施免费为企业提供科研服务；企业是学校办学动力的源泉，为毕业生提供工作岗位，成为学生与学员实习和见习基地。产教融合，互惠共赢，使“旬阳建工”品牌为造福一方百姓做出更大贡献。

3.3 服务乡村振兴

学校认真贯彻落实旬阳市委市政府关于乡村振兴工作精神，积极参与乡村振兴工作。学校在实施乡村振兴工作任务中，直接对接帮扶



图 19 学校领导指导工作队开展帮扶

小河镇寨子沟村和炉子坡村两个村，学校充分发挥职业教育的功能作用，重点做好农村产业及产业发展所需的专业技术培训，通过开展技能培训提升务工能力。学校在帮扶镇村开展养殖、栽培、嫁接等产

业培训及技术指导，派选 3 名教师驻村帮扶，学校中层以上领导参与指导及直接帮扶 69 户，定期入户指导和帮扶，解决农户实际问题，农户对帮扶工作满意。

3.4 服务地方社区

传承地域经典文化，助推文旅事业发展，学校主动作为，部门强强联手，发挥社区教育学院功能，深入社区开展丰富多彩的教育活动，一年来成效显著。

一是“生命护航计划”文明实践项目启动仪式，组织开展“救在身边·生命护航”应急救护知识培训。为提升全民防灾减灾和自救互救能力，弘扬人道主义精神，护航人民的生命和健康，推进文明实践



图20 “救在身边·生命护航”应急救护知识培训

活动形式多样、走深走实，助力社会主义精神文明建设和健康旬阳建设，学校与市值部门联合举办“生命护航计划”文明实践项目启动仪式和“救在身边·生命护航”应急救护知识培训，并深入社区宣传生命救护知识。

二是持续做好一年一度的“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”的遴选工作。按照上级部门要求，紧紧围绕“文化强市”建

设目标，积极推荐新时代“终身学习品牌项目”和“百姓学习之星”，其中2名同志被省厅表彰为2023年新时代百姓学习之星，学校报送的“旬阳建工劳务培训项目”被省厅认定为2023年新时代终身学习品牌项目。

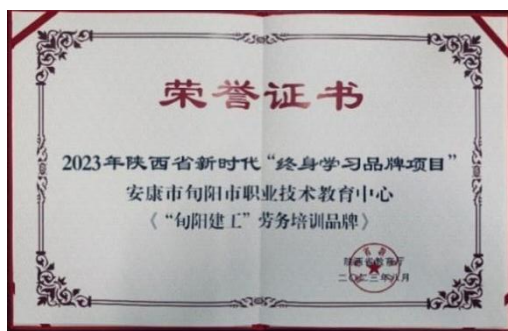


图21 2023年陕西省“终身学习品牌项目”证书

三是大力开展地域文化的挖掘、传承、弘扬和保护工作。在全市



图22 2024年第四期版画培训开班仪式

开展评选“最美地域文化传承人”活动，发现和挖掘旬阳地域文

化传承人及其先进事迹，极大地鞭策一批热爱故乡文化有智之士。今年学

校重点扶持和培养非遗版画文化的传承与保护工作，积极开展版画进社区和学校，举办版画技术培训 8 期，共计培训 500 余人次，建立了版画合作社，收效显著。

3.5 具有地域特色的服务

学校是企业的血液，源源不断为企业提供优质建筑专业技术人才，也是企业职工业务能力提升培训场所，并且实训设施免费为企业

提供科研服务；企业是学校办学动力的源泉，为毕业生提供工作岗位，成为学生与学员实习和见习基地。产教融合，互惠共赢，使“旬阳建工”品牌为造福一方百姓做出更大贡献。“旬阳建工”经过三十余载孕育孵化，成为第三届全国创业就业



图 23 砌筑工培训实操现场教学

劳务品牌，陕西省首届新时代“终身学习品牌项目”，以“诚实守信、吃苦耐劳、质量第一”的创业精神在全国各地同行中树立了良好的形象，也涌现出了一大批创业之星，而且名扬三秦大地。近年来，旬阳市年均实现“旬阳建工”劳务输出人员 1 万人以上，其中贫困劳动力 3000 人以上。“旬阳建工”成为助推全市 40 万人奔小康的新引擎。

旬阳市是一个拥有 40 万人口的大县，其中青壮年劳动力 15 万多人。为有效转移剩余劳动力、增加农民收入，市委市政府将建筑行业转移农村剩余劳动力列入市域中长期发展规划。学校率先



图 24 一年一度的“旬阳建工”技能比武

打响“旬阳建工”劳务培训品牌，协同政府建立健全镇村劳务联络站，强化劳务职业培训，畅通劳务

输出渠道,年均输转农村剩余劳动力10万人以上,创劳务收入13亿元以上,劳务收入占农民年均纯收入60%以上,其中“旬阳建工”年均收入过5亿元。

学校坚持以服务区域经济发展的技能培训理念,紧紧根据人才市场需求前言,围绕当地百姓职业发展举办技能培训。学校建筑工程施工专业开办35年来,成长为全省高水平示范专业,累计输出专业技术人才3000余名,目前当地建筑企业80%以上的管理人员均为学校校友,为旬阳建筑行业蓬勃发展提供人才支撑。

案例 3-1:

强阵地抓培训 育工匠促发展
——旬阳市大力发展职业教育
促进创业就业培训案例

旬阳市坚持把稳就业作为最大的民生工程和做好“六稳”“六保”

工作的重要任务,以职业教育和技能培训为抓手,培养技术技能人才,形成了“以旬阳市职业技术教育中心为龙头,以乡镇成人文化技术学校为骨干,以村级成人文化技术站为辐射”的培训体系,学校围绕学生办,学生围绕就业转,培训围绕产业干,拓展就业岗位,以创业带动就业、以就业创业推动经济持续健康发展。

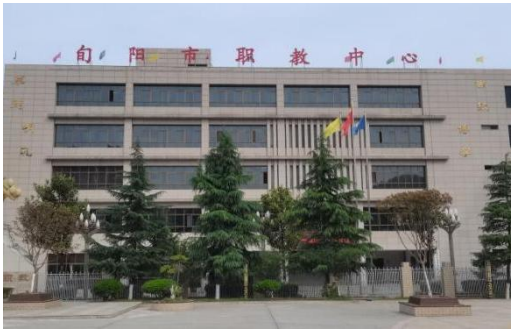


图 25 旬阳市职业技术教育中心



图 26 学校参加职业院校世界技能大赛获银奖

一、坚持人才导向办学校,建
强就业创业阵地

近年来,随着学生需求变化,及时调整学生培养模式,持续发挥职业技术学校的骨干和示范作用,

推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业。一是建设高水平职业学校。根据区域内经济社会发展的需要，设立了旬阳市职业技术教育中心，学校占地 223 亩，总投资 2.5 亿元，在校学生 2333 人，年短训 5300 余人次，办学综合实力居全省县级职教中心首位。在 21 个镇建立了成人文化技术学校，309 个村（社区）建立培训工作站，镇、村培训机构健全，正常工作。二是优化专业设置。以市场需求为导向，开展多种形式的职业教育和实用技术培训，新开设城市轨道交通运营与管理、护理、高星级酒店服务与管理专业。汽车专业向新能源方向拓展，建筑专业向上下游产业链延伸，电商专业以“互联网+”为导向，加工制造专业向人工智能发展。开设专业类别已达 13 个。三是建强师资队伍。制定了《旬阳市职业技术教育中心教师队伍管理细则》和教师奖励激励办法，通过培养教学能手，师徒结对传帮带，青蓝共进促年轻教师成长，通过岗位练兵，师生共同参与技能大赛，展示业绩，展现风采，培养教学名师。学校现有教职工 208 人，近年来，有二百余人次在国省市各类比赛中获奖，培养省、市教学能手 36 人。四是工学结合育人。不断创新教学模式，改革教学方法，建立技能大赛训练机制，以赛导学，以赛促教，先后有四百多名学生在国家、省、市技能大赛获奖。2024 年在世界职业院校技能大赛中，学校有 5 个赛项 20 名学生代表陕西省参加比赛，经过激烈角逐，最终荣获 1 银 2 铜的历史最好成绩，共 12 人获奖。连续多年承办陕西省职业院校技能大赛物流、幼儿保育、中国舞等 7 个项目的比赛。五是提升办学吸引力。按照创建全省“双示范”学校的要求，办学吸引力不断增强，通过联合办学和动员学生入校的形式，吸引镇安、紫阳、汉滨、白河等省内学生 500 余人来校就读。经过不懈努力，旬阳市职业技术教育中心被认定为国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校，2019 年 9 月被省教育厅

和人力资源与社会保障厅表彰为陕西省教育系统先进集体，2024 年 10 月顺利通过陕西省“双示范”年度考核，11 月顺利通过全省“316”督导评估验收，安康市职业学校唯一一所进入省级评估。

二、坚持就业导向育人才，创新“校企合作+”模式

一是创新“校企合作+”人才培养模式。根据职业学校办学特点，以“实现学生满意就业”作为学校所有工作出发点和落脚点，探索出以校企合作为基础，以校企合作“+教学管理”“+德育工作”“+学生评价”等“1+X”为具体模型，把校企合作贯穿于学校工作全部领域，学生培养全部过程，教学实训所有环节，后勤保障各个方面，让校企合作成为推动学校发展，助推教师成长，服务学生成才的魂。

二是精准选择合作企业。学校严格把控企业资质、企业管理、生



图 27 优秀毕业生事迹讲座

产运营、岗位职能、企业文化及发展前景等要素的基础上，根据学校专业设置和学生就业需求，按照“所需、从优、就近”的原则选择合作企业。汽车专业选择上汽大众有限公司，城轨专业选择北京、深圳、

西安地铁公司，加工制造类专业选择珠海伟创力集团、福建宁德新能源科技有限公司等优质上市公司，建筑类、幼儿保育类专业就近选择旬阳市内建筑企业和省级示范幼儿园作为学生就业基地。

三是精准对接企业需求。职业学校每年组织专业团队，深入行业企业进行考察，了解企业用人计划和用工需求，建立企业用工需求清单，将学校各专业的人才培养方案制定、课程设置、效



图28 被上汽大众授予新时代工匠型人才培养基地

果评价与企业全面对接，开展订单式培养。学校接培养订单后，在课堂教学、专业理论渗透、技术技能素养、实训实践中加以引导，定向培养。既解决了学校对市场信息了解不多的问题，又解决企业人才培养师资和设备不足问题，实现优势互补，资源共享，校企双赢。

四是精心指导创业就业。学校根据企业用工条件，加强对学生职业生涯规划设计的指导，帮助学生结合个人所学专业，制定三年奋斗长期目标和学期短期目标，每学期末对达标情况进行考核，引导学生自我调整。开设专业课和就业创业指导课，提高学生综合素质。企业每学期派技术专家、生产能手来校为学生授课，指导学生实训实操，提高学生实践能力和技能技术水平，学校被上汽大众、宁德新能源等公司确定为“优质人才培养基地”。定期组织人力资源部门、就业创业成功人士进校园活动，先后请旬阳市太极城汽车服务有限公司陈俊波及学校优秀毕业生刘金跃、刘明勇、陶安、李根单等回校开展讲座。组织中职毕业生开展政策解读、电商知识、农业知识、创业典型事迹报告为主要内容的就业创业培训。充分利用市内建筑企业 90%以上的管理人员为职业学校毕业生的优势开展“手把手”教学，面对面就业指导，形成了旬阳式“师兄带师弟”的现代学徒制，成为国家级劳务品牌“旬阳建工”的孵化园。

五是推进精品就业安置。制定了《学生就业安置制度》，明确学生安置企业的工作岗位、工作环境、工资待遇和生活环境等方面标准，



图 29 毕业生创业就业培训会

选择世界 500 强企业中的顶尖级企业作为精品企业，选择技术岗位或基层管理岗位作为精品岗位进行就业安置推荐。开展顶岗实习，邀请安置企业到校进行面试，对学生视力、体能、专业、职业道德等方面

进行全面了解，为学生正式就业打好基础。开展就业跟踪服务，对就业不满意的学生调整岗位，直至满意为止。毕业生就业率达 98.8%，就业满意率达 95%以上，不同专业学生就业工资水平均明显高于当地普通劳动力的平均工资水平，试用期月薪 3500 至 5000 元左右。正式录用后月薪基本达到 4500 至 6000 元左右。幼儿保育专业近就选择安康市内公、民办幼儿园就业，80 名学生通过特岗教师考试成为了体制



图 30 学校送培核桃嫁接技术到田间

内正式教师，部分已成为幼儿园园长。近两年来，有 150 名旅游、宾馆服务专业毕业生留在本地发展。

三、坚持聚焦产业抓培训，主动开展送培服务

按照“政府统筹，部门配合、企业参与、学校实施”的原则，根据经济社会发展需求，统筹实施各类培训项目，主动开展送培服务，年开展各类技能培训 5300 余人次，安排就业 2000 余人，实现了“培训一人，就业一人，致富一户，带动一方”的目标。

一是送培训到农户。按照脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的要求，统筹人社、农业、乡村振兴等部门的培训项目，根据旬阳产业发展布局，开展烟草种植技术、核桃嫁接技术、林下养殖技术、中药材种植技术等培训，送培训到村组，送服务到田间地头，实现群众稳定脱贫，增产增收的目标。2024 年，以赵湾镇为实训基地，开展农业技术培训 21 场次 2000 余人次，为农民专业合作社培养实用人才。

二是送培训到企业。围绕旬阳招商引资项目用工需求，制定《旬阳市校企合作技能人才培养实施办法》，深入中创集团、太极城汽车服务公司、金力源建筑、二建司、美豪集团等企业，依托“阳光工程”、“雨露计划”等项目，开展职业素养、安全教育、技能提升、计算机

操作等培训服务。近三年来，累计开展各类职业技能培训 1.5 万余人次。

三是送培训到学生。按照“一个不少”要求，摸清初中、高中未升学毕业生人数和培训需求，组织学生就近开展“两后生培训”，围绕创业就业理论、劳动就业政策法规、安全生产常识、劳动法规及维权等内容，近两年，累计培训 352 人，培训覆盖率 100%，100%推荐就业。

四送培训到子弟兵。由职业学校对接市人武部，制定役前培训方案，每年春秋两季分别组织开展为期 8 天的役前培训，年参训 150 人左右。按照退役军人事务局培训计划，重点开展汽车驾驶技术培训，2015 以来培训近 500 人。2020 年 10 月被省委、省政府授予“爱国拥军模范单位”。



图31 学校被省委省政府评委爱国拥军模范单位

五是送培训到项目。以现场培训为主要形式，开展手足修复师专项培训。截至目前，共培训 73 期 4000 余人次，解决劳动就业近 3000 人。

案例 3-2:

建工筑基育魂 品牌造福一方

——旬阳市大力发展职业教育促进职业培训案例

“旬阳建工”是旬阳职中建筑工程施工专业经过三十余载孕育孵化，现成为全国创业就业劳务培训的知名品牌，陕西省新时代“全民终身学习品牌项目”，2023 年教育部在甘肃定西举办的教育服务乡村振兴座谈会上唯一代表全国中职校进行经验交流与推广的培训品牌。旬阳市年均实现“旬阳建工”劳务输出人员 1 万多人，其中贫困劳动

力 3000 多人，“旬阳建工”成为助推全市 46 万人奔小康的新引擎，实现“树一个品牌，富一方群众”的目标。

一、打造“旬阳建工”品牌的时代背景

旬阳市拥有农业人口 40.5 万人，其中青壮年劳动力 15 万多人。为有效转移剩余劳动力、增加农民收入，市委市政府将建筑行业转移农村剩余劳动力列入市域中长期发展规划。学校率先打响“旬阳建工”劳务培训品牌，协同政府建立健全镇村劳务联络站，强化劳务职业培训，畅通劳务输出渠道，年均输转农村剩余劳动力 10 万人以上，创劳务收入 13 亿元以上，劳务收入占农民年均纯收入 60%以上，其中“旬阳建工”年均收入过 5 亿元。

学校坚持以服务区域经济发展的技能培训理念，紧紧根据人才市场需求前言，围绕当地百姓职业发展举办技能培训。学校建筑工程施工专业开办 35 年来，成长为全省高水平示范专业，累计输出专业技术人才 3000 余名，目前当地建筑企业 80%以上的管理人员均为学校校友，为旬阳建筑行业蓬勃发展提供人才支撑。

二、打造“旬阳建工”品牌的具体做法

1. 培训对象。

依据各镇村劳务联络站统计上报的市域从事建筑行业务工名单，市场调研有建筑领域职业技能培训需求的适龄劳动者（退役士兵、未升学初高中毕业生、返乡农民工等重点待就业人群），以及建筑企业员工技能提升愿望者，都是“旬阳建工”培训对象，分类实施，全程跟踪服务，精品培训就业安置，实现“培训一人，致富一家，带动一方”的目标。

2. 培训内容。

根据不同层次的培训对象需求，制定不同的培训方案，按照不一样的学时，采用形式各异的教学方式，安排“理论+实操”和通识课

程，按需施教，量体裁衣。对需要考证者理论课多于实操课，对已经在建筑行业务工的熟练技工通识课多于理论课，对于退伍士兵等培训较长学员安排专业系统教学与实践。

3. 实施路径。

“旬阳建工”自八十年代初，利用职介所、职中、乡镇农技校、县农广校等机构培训了部分建筑工人。采取“校企联办”等方式，将首批 300 多学生与县建司、安康长兴建筑公司、湖北卓越建设集团、核工业部等实行“订单式”联合办学，解决了学生实习和就业问题。学校注册“文苑建筑队”资质，建立建筑专业学生实习基地，构建以职教中心为龙头、以乡镇农技校为依托的技术培训和信息服务网络。近年来，实施了“旬阳建工”职业培训品牌，采用“师兄带师弟”的现代学徒制培训模式，学员们大部分取得初级职业等级证书，部分取得中专毕业证书，建筑五大员岗位合格证书，长短期培训后就业率达 95%以上。

三、打造“旬阳建工”品牌的成效特色

1. 利用建筑专业优势资源，长短互补，为“旬阳建工”保驾护航。

学校建筑专业坚持走校企共育之路，校企共同调研岗位需求，制定人才培养方案，参与课程教学和评价；坚持走理论与实践相结合之路，学生在校企之间不断转换学习方式，培养出企业真正需要的技能人才。多年来，该专业学历教育学生参加国、省、市技能大赛成绩优异，6 位教师被评为省级优秀指导教师，16 名学生获旬阳市政府励志奖，4 名学生获得国家技能大赛三等奖，这些学生过硬的技术技能为他们后续发展奠定了坚实基础。

现有 50 多名优秀毕业生在市内外各建筑企业担任项目经理，30 多名优秀毕业生自己注册了公司，涌现出一大批就业、创业之星。陕西金力源集团项目经理刘金跃被评为全国创业之星，受到党和国家

领导人回良玉的接见；打工返乡就读建筑专业 08 级毕业生陶安，其事迹被中央一台新闻联播，陕西省电视台跟踪报道，成为“旬阳建工”一张靓丽名片。

2. 利用基地建设强大合力，统筹资源，为“旬阳建工”注入活力。

学校先后被确定为旬阳市建筑劳务培训基地、“旬阳建工”培训基地、乡村建设工匠职业培训基地，职业技能培训已成为常态化。依据不同工种培训需求，采用理论与实践结合、学校与企业结合、教室与现场结合、教师与师傅结合、自主择业与推荐安置结合的旬阳建工培训模式。

目前，短期培训学员成为旬阳从事建筑行业外出务工的主力军，精准脱贫和乡村振兴的主体，“旬阳建工”已有 300 多家建筑总承包公司、房地产公司和劳务公司，走出大山，融入全国。

3. 利用市场需求广阔前景，校企合作，为“旬阳建工”提质升级。

学校对毕业生和培训学员的就业与创业高度重视，跟踪服务。不仅为每位需要就业学生与学员提供优质的就业岗位，而且建立了动态的跟踪帮扶机制，指导与帮扶他们自主创业，建立自己的企业，帮助他们解决技术瓶颈、资金筹集、人才供给等企业难题，学校永远作为就业、创业的坚强后盾为走出去、引进来的建工人提供避风港和充电器。

学校是企业的血液，源源不断为企业提供优质建筑专业技术人才，也是企业职工业务能力提升培训场所，并且实训设施免费为企业提供科研服务；企业是学校办学动力的源泉，为毕业生提供工作岗位，成为学生与学员实习和见习基地。产教融合，互惠共赢，使“旬阳建工”品牌为造福一方百姓做出更大贡献。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

旬阳市职业中等专业学校在开展关于传承工匠精神的培养方面，采取了多种策略和实际行动，一是在校园电子宣传屏、教室、实训室和文化墙等场所，广泛宣传和弘扬工匠精神，学校的宣传标语如“厚德、明礼、博学、尚技”等，不仅体现了学校的办学理念，也激励学生追求卓越、精益求精。并开展了“学习身边的榜样”，通过学校 2024 年世界职业院校技能大赛获奖学生事迹和获得 2024 年国家奖学金学事迹宣传学习；二是在文化课和德育课中，通过课程思政的形式积极开展弘扬工匠精神的教学，培养学生专注执着、一丝不苟和精益求精的工匠品质；三是在劳动课程和各专业技能课程以及企业实践中磨练学生的工匠意志，锤炼学生专注执着、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠品质，通过三年的培养，学生从了解工匠、认识工匠精神，到践行工匠品质树立工匠意识，最后毕业时很多学生立志做未来的技术工匠。学校通过工匠精神进校园，技能成才文化和技艺融合实训室文化，形成了独具特色的培养体系。



图 32 为弘扬工匠精神身边的榜样的宣传



图 33 为学生实训中专注的读取数据

案例 4-1 简介：

旬阳市职业中等专业学校作为陕西省旬阳市职业教育的领军学校，自 20 世纪 80 年代成立以来，始终致力于培养具有工匠精神的高素质技能型人才。近年来，学校紧跟国家职业教育发展步伐，不断提升办学水平，成为传承工匠精神的重要基地。学校通过教育引导学生追求精益求精的技艺、注重细节的工作态度以及专注执着的精神品

质。在机械加工、汽车维修等专业中，学生经过严格训练，不断提升技能水平，并积极参与技能竞赛和实践活动，锻炼创新意识和竞争意识。同时，学校与企业合作开展实习实训，增强学生的职业认同和归属感。以机械加工专业的张强和汽车维修专业的李和文为例，他们分别展现了学生在技艺追求和职业素养方面的卓越表现。张强凭借精湛技艺和创新作品在竞赛中获奖，坚定了从事机械行业的决心；李和文则通过无私传授经验和技能，培养学生的工匠精神和服务意识，为汽车维修行业培养了大量优秀人才。旬阳市职业中等专业学校通过传承和弘扬工匠精神，不仅为社会培养了大量高素质技能型人才，也为地方经济发展做出了积极贡献。未来，学校将继续深化教育教学改革加强产学研结合，努力打造具有旬阳特色的职业教育品牌，为培养更多具有工匠精神的高素质技能型人才贡献力量。

4.2 传承红色基因

旬阳市职业中等专业学校坐落于具有深厚革命历史底蕴的陕南地区。这片土地见证了无数革命先辈的英勇奋斗，留存着丰富珍贵的红色资源。学校积极探索，充分挖掘和利用本地红色资源，构建富有成效的红色基因传承体系，深深根植红色文化种子，推动红色基因在新时代的青年学生中得以延续和发扬。

（一）赓续红色精神

黑山遗址作为旬阳极具代表性的红色文化地标，承载着厚重的革命历史记忆。2024年4月，学校精心策划组织黑山遗址研学活动。通过研学前的资料查阅、研学中的现场讲解、研学后的感受交流，学生了解了黑山遗址的历史背景、文化价值、地形地貌、历史文献等，深刻感受到了革命先辈们在艰苦环境下不屈不挠的斗争精神。研学活动极大地拓宽了学生的历史视野，许多学生创作了大量以红色历史为主题的黑板报、手抄报、绘画作品等，在校园内带头掀起了一股学习

红色历史的热潮。

（二）敬仰军人荣誉

学校军人荣誉墙展示了旬阳本地军人的光辉事迹、荣誉勋章以及他们军旅生涯的感人瞬间。学校定期组织各班学生有序参观，并特别邀请退伍军人、或学校的思政课教师进行生动讲解。许多学生参观后，纪律意识和团队协作精神得到显著增强。

（三）传承优良家风

校内家风师风馆，也是旬阳市廉政教育基地，学校利用优秀资源，定期组织学生参观学习。基地里，历代先贤、革命先辈、旬阳本土的家风家训故事从不同侧面反映了忠诚爱国、清正廉洁、勤劳善良、尊老爱幼等高尚品德和价值追求，感动人心，引领学生注重家风建设与个人成长、社会发展之间的紧密联系，不断反思自己的家庭生活和行为习惯，注重自身品德修养和人际关系的提升，逐渐形成相互尊重、相互帮助的良好风尚。

（四）丰富文化载体

学校每学期开展红色经典诵读活动，学生们不仅领略了红色经典作品的文学魅力，更深刻感受到了作品中所蕴含的革命精神和思想力量。23级幼儿保育班朗诵的《沁园春·长沙》代表学校参加陕西省中职院校“爱我中华 魅力职教”现场展演。各班通过观红色电影、讲红色故事、赛红色知识等丰富多样的主题班会形式，增强对红色基因的认同感。红色文化已成为学校文化的核心元素，为学校的整体发展注入了强大的精神动力。

案例 4-2 简介：赓续红色血脉 争做薪火传人

传承红色基因，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有重要意义。学校团委积极探索，决心充分挖掘和利用本地红色资源，构建系统且富有成效的红色基因

传承体系，将红色文化的种子深深植入学生的心田，让红色基因在新时代的青年学生中得以延续和发扬。

通过丰富多彩的红色基因传承活动，学生的思想教育、品德修养、文化素养等方面显著提升，爱国主义情怀更加深厚，社会责任感明显增强，对红色文化的认知和理解达到了又一个新的高度。同时，红色文化已成为学校文化的核心元素，为学校的整体发展注入了强大的精神动力。

学校将在今后的工作中，不断总结经验，积极探索创新，努力克服困难，持续深入地开展红色基因传承活动，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为传承和弘扬红色文化做出更大的贡献。

4.3 传承中华优秀传统文化

历史的长河缓缓流淌，每一所学校都是长河中的波浪，承载着厚重的文化，以独有的方式，将岁月的沉淀转化为滋养学生心灵的甘露。旬阳市职业中等专业学校是一所充满文化底蕴的学校，从文明和谐的校园环境到丰富多彩的课程设置，从师生的日常言行到特色鲜明的校园文化活动，展现了一幅幅优秀传统文化与现代教育理念完美融合的绚丽画卷，传统文化之泉滋养着一代又一代学子的心田。

（一）剪纸文化进课堂

学校将剪纸手工艺引入课堂，并将剪纸作为幼儿保育专业的一门技能课。通过专业教师的讲解和示范，让学生亲身体会剪纸的魅力，在动手实践中学会一门手艺，感受到中华优秀传统文化的细腻和精致，提高对传统文化的兴趣和认知，培养动手能力和审美能力。

（二）丰富的戏曲文化

学校成立戏曲社团，涵盖京剧、汉剧等多个剧种。通过社团活动，学生们深入了解戏曲背后的文化故事的同时，戏曲表演技巧、文化素

养、艺术修养不断提高，对中华优秀传统文化的认同感、自豪感不断提升。学校于 2023 年、2024 年先后两次作为陕西省中职院校技能大赛赛点承办了戏曲表演赛项的比赛，特别是 2024 年，学校戏曲表演代表陕西省参加世界技能大赛。

（三）独特的端午佳节

每年端午节，学校护理社团与旬阳市中医医院联合举办“制香囊 送健康 庆端午 做工匠”“中医忆端午 中药制香囊”等活动，学生在实践活动中，历练专业技能，提升自身素质，加强文化交流，传承中华优秀传统文化的习俗，极大地促进了校园文化的繁荣和发展。

（四）非遗技艺社区推广活动

学校以旬阳版画院为载体，通过“请进来+走出去”的模式，广泛开展面向社区、中小学、企事业单位职工的非遗技艺传承推广活动。通过产教融合传承传统文化，助力打造旬阳文化品牌。在传承了中华民族传统技艺的同时，丰富职工精神生活，提升了文化自信，同时提高职业教育的影响力。

案例 4-3 简介：弘扬优秀文化 传承经典技艺

职业学校作为高素质技能技术型人才培养的重要基地，承担着传承工匠技艺、赓续优秀文化的重任。然而，在教育实践中，存在着对传统文化教育认知偏差、重技能训练轻精神涵养等问题。因此，将中华优秀传统文化融入职业教育，既是坚守中国文化立场、落实立德树人根本任务的内在要求，也是提高人才培养质量的必然遵循。

弘扬传统文化的实践取得了显著的成效，不仅提高了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，还促进了学生综合素质的提升和全面发展。同时，这些实践也为其他职业学校提供了有益的启示和借鉴，即要将优秀传统文化教育与职业教育紧密结合，创新教育方式方法，注重实践体验和文化浸润，以更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

案例展示了学校在传承和弘扬优秀传统文化方面的创新实践和显著成效。这些实践不仅丰富了学生的校园文化生活，还提升了他们的文化素养和综合能力，为培养具有中华传统美德和精湛技艺的新时代建设者奠定了坚实基础。

案例 4-1:

传承工匠精神 铸就职教辉煌

旬阳市职业中等专业学校，作为陕西省旬阳市职业教育的一面旗帜，近年来在传承和弘扬工匠精神方面取得了显著成效，这所学校不仅为社会培养了大量高素质的技能型人才，更在职业教育领域内树立了新的标杆，成为传承工匠精神的重要阵地。

一、背景介绍

旬阳市职业中等专业学校成立于 20 世纪 80 年代，是旬阳市职业教育的重要组成部分。学校始终坚持“以职业中等专业学校为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村级成人文化技术站为辐射”的职教“旬阳模式”，致力于培养具有工匠精神的高素质技能型人才。

近年来，随着国家对职业教育的重视程度不断提高，旬阳市职业中等专业学校也迎来了新的发展机遇。学校积极响应国家号召，深入推进教育教学改革，不断提升办学质量和水平，努力打造具有旬阳特色的职业教育品牌。

二、工匠精神的内涵与传承

工匠精神是一种追求精益求精、注重细节、专注执着、勇于创新的精神品质。在旬阳市职业中等专业学校，工匠精神被赋予了更加丰富的内涵和时代特征。

1. 精益求精的技艺追求

在旬阳市职业中等专业学校，学生们被教导要始终保持对技艺的

敬思之心，不断追求技艺的精湛和完美，无论是机械加工，汽车维修还是电子技术等专业，学生们都需要经过严格的技能训练和实践操作，不断提高自己的技能水平。

学校还定期举办技能竞赛和作品展示活动，为学生们提供了一个展示自己技艺才华的平台。通过这些活动，学生们不仅能够锻炼自己的技能水平，还能够激发自己的创新意识和竞争意识，为未来的职业发展打下坚实的基础。



图 2-4 汽修专业技能大赛获奖学生

2. 注重细节的工作态度

工匠精神强调注重细节，这也是旬阳市职业中等专业学校培养学生们的重要方面。学校要求学生们在学习和工作中要始终保持严谨的态度，注重每个细节的处理和把握。

例如，在机械加工专业中，学生们需要精确测量每一个零件的尺寸和形状，确保加工出来的产品符合设计要求。在汽车维修专业中，学生们需要仔细检查每一个部件的磨损情况和性能参数，确保维修后的车辆能够正常运行。这种注重细节的工作态度不仅能够帮助学生们提高工作质量和效率，还能够培养他们的责任感和敬业精神。

3. 专注执着的精神品质

工匠精神的核心是专注和执着。在旬阳市职业中等专业学校，学生们被教导要始终保持对所专业的热爱和执着追求。无论遇到多大的困难和挑战都要坚定信念、勇往直前。

学校通过举办各种形式的讲座和研讨会等活动，引导学生们树立正确的职业观念和价值观。同时，学校还积极与企业合作开展实习实训活动，让学生们在实践中感受职业的魅力和价值所在。通过这些活动，学生们不仅能够增强自己的职业认同感和归属感，还能够培养自

己的专注和执着精神品质。

三、具体做法

1. 机械加工专业:匠心独运，打造精品

在旬阳市职业中等专业学校的机械加工专业中，有一位名叫张强的学生。他从小就对机械产生了浓厚的兴趣，进入学校后更是如鱼得水，大展拳脚在学习和实践过程中，张强始终保持着对技艺的敬畏之心和精益求精的态度。他不断钻研新技术、新方法，努力提高自己的技能水平。同时，他还注重细节处理和质量把控，确保加工出来的产品符合设计要求。

在一次技能竞赛中，张强凭借自己出色的技艺和作品获得了评委们的高度认可和赞誉。他的作品不仅工艺精湛、细节处理得当，还具有一定的创新性和实用性。这次竞赛不仅让张强收获了荣誉和自信，也让他更加坚定了自己从事机械行业的决心和信念。

2. 汽车维修专业:精益求精，服务至上

在旬阳市职业中等专业学校的汽车维修专业中，有一位名叫李和文的老师，他从事汽车维修行业多年，积累了丰富的经验和技能。进入学校后，他将自己的经验和技能无私地传授给学生们的，并注重培养他们的工匠精神和服务意识。

(二) 教师参赛成绩优异					
序号	教师姓名	参赛项目名称	参赛等级	获奖单位名称	获奖时间
1	李和文	第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
2	李和文	《中职学校汽车维修专业教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	二等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
3	李和文	《第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
4	李和文	《第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
5	李和文	《第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
6	李和文	《第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
7	李和文	《第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
8	李和文	《第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
9	李和文	《第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月
10	李和文	《第二届陕西省中等职业学校教师职业技能大赛“汽车维修”项目》	三等奖	安康市职业教育中心	2022年11月

李老师和文老师主持研究的安康市教育科学规划教师教学课题“中职培养学生工匠精神的策略研究”在 2024 年 9 月份结题。取得了良好效果。

在教学过程中，李老师和文老师始终保持着严谨的态度和专注的精神品质。

他要求学生们的在学习和实践中要始终保持对技艺的敬思之心和

精益求精的态度同时，他还注重培养学生的服务意识和沟通能力，让他们能够更好地适应市场需求和客户需求。在他的带领下，学生们不仅掌握了扎实的汽车维修技能，还具备了良好的职业素养和服务意识。他们毕业后迅速成为汽车维修行业中的佼佼者，为旬阳市的经济发展做出了积极贡献。

四、结语

旬阳市职业中等专业学校通过传承和弘扬工匠精神，不仅培养了大量高素质的技能型人才，也为社会经济发展做出了积极贡献。未来，学校将继续坚持“以职业中等专业学校为龙头”的发展思路，深入推进教育教学改革和创新发展，努力打造具有旬阳特色的职业教育品牌。同时，学校也将继续加强与企业合作和产学研结合等方面的工作力度，为培养更多具有工匠精神的高素质技能型人才做出更大的贡献。

案例 4-2:

赓续红色血脉 争做薪火传人

——旬阳市职业中等专业学校红色基因传承案例

一、实施背景

旬阳市职业中等专业学校坐落于具有深厚革命历史底蕴的陕南地区。这片土地见证了无数革命先辈的英勇奋斗，留存着丰富且珍贵的红色资源。然而，随着时代的快速发展，信息多元化的浪潮汹涌而至，面临纷繁复杂的文化冲击，部分学生对本土红色文化逐渐淡薄，对红色基因蕴含的伟大精神和深刻内涵缺乏深入认知，理想信念迷茫、困惑。因此，传承红色基因，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观，具有重要意义。学校团委积极探索，决心充分挖掘和利用本地红色资源，构建系统且富有成效的红色基因传承体系，将红色文化的种子深深植入学生的心田，让

红色基因在新时代的青年学生中得以延续和发扬。

二、具体做法和成效

（一）黑山研学增学识，知行合一促成长

黑山遗址作为旬阳极具代表性的红色文化地标，承载着厚重的革命历史记忆。2024年4月，学校精心策划组织22级综合班全体学生前往黑山遗址研学活动。研学前，学生通过查阅历史资料、观看相关纪录片等方式，对黑山遗址的历史背景和文化价值进行初步了解，激发好奇心和探索欲。研学中，邀请当地资深的历史专家和讲解员作为随行导师，为学生们进行现场讲解。从遗址的地形地貌、出土文物、历史文献等多个角度出发，生动地还原了当年革命先辈们在这里战斗、生



图 36 学生参加黑山遗址活动研学

活的场景，深入剖析了这些历史事件对中国革命进程的重要影响。学生们亲眼目睹了革命先辈们曾经战斗过的战壕、掩体等遗迹，亲手触摸到历经岁月沧桑的历史文物，深刻感受到了革命先辈们在艰苦环境下不屈不挠的斗争精神。研学活动极大地拓宽了学生的历史视野，许多学生创作了大量以红色历史为主题的黑板报、手抄报、绘画作品等，在校园内带头掀起了一股学习红色历史的热潮。

（二）荣誉墙上荣誉多，军人风采无限好

学校教学楼赫然矗立的军人荣誉墙，详细展示了旬阳本地军人的光辉事迹、荣誉勋章以及他们军旅生涯的感人瞬间。学校定期组织各班学生有序参观，并特别邀请退伍军人、或学校的思政课教师进行生动讲解。学生在真切感受军人伟大与艰辛的同时，崇敬之情油然而生，报国之志也被极大地激发。许多学生在参观后，思想上产生了深刻的转变，纪律意识和团队协作精神得到显著增强。学校崇军尚武、敬仰

英雄的浓厚氛围逐渐增强，为学校的德育工作注入了强大动力。

（三）廉政基地重教育，家风传承我先行

2023 年 11 月、2024 年 5 月，学校分别组织团员团干及青年学生 400 余人次参观旬阳市廉政教育基地，将红色基因传承与优良家风教育有机结合。革命先辈们的家风家训故事，从不同侧面反映了革命先辈们在家庭生活中秉持的忠诚爱国、清正廉洁、勤劳善良、尊老爱幼等高尚品德和价值追求，感动人心，励志成长。通过参观学习，深刻认识到良好的家风是个人成长的重要基石，也是社会和谐稳定的重要保障。学生开始主动反思家风建设与个人成长、社会发展之间的紧密联系，反思自己的家庭生活和行为习惯，注重自身品德修养和人际关系的提升，逐渐形成相互尊重、相互帮助的良好风尚。各班纷纷开展家风主题班会、演讲比赛等，进一步深化学生们对家风文化的理解和传承，使家风教育在校园内落地生根、开花结果。



图 37 学生旬阳市参观廉政教育基地

（四）丰富文化载体，赋能德育建设

1、红色文化主题班会：各班级定期开展红色文化主题班会，通过观红色电影、讲红色故事、赛红色知识等丰富多样的班会形式，让学生们在轻松愉快的氛围中深入了解红色文化，增强对红色基因的认同感。

2、红色经典诵读活动：学校每学期定期开展红色经典诵读活动，学生们不仅领略了红色经典作品的文学魅力，更深刻感受到了作品中所蕴含的革命精神和思想力量。许多学生通过诵读活动，提高了语言表达能力和文学素养，同时也进一步坚定了理想信念。今年 23 级幼儿保育班朗诵的《沁园春·长沙》代表学校参加陕西省中职院校“爱

我中华 魅力职教”现场展演。

通过以上系列丰富多彩的红色基因传承活动，学生的思想教育、



图 38 学生讲廉洁故事活动



图 39 学生参加陕西省经典诵读活动

品德修养、文化素养等方面显著提升，爱国主义情怀更加深厚，社会责任感明显增强，对红色文化的认知和理解达到了一个新的高度。同时，红色文化已成为学校文化的核心元素，为学校整体发展注入了强大的精神动力。

三、存在问题和今后设想

(一) 存在问题

1、活动形式创新性有待提高：虽然目前开展了多种红色基因传承活动，但部分活动形式仍较为传统，在信息化时代背景下，对新媒体技术、互联网平台等的运用不够充分。例如，在宣传红色文化时，主要依赖传统的海报、宣传栏、讲座等方式，难以充分吸引学生的注意力，尤其是对于习惯了数字化生活的当代青少年学生来说，缺乏足够的吸引力和感染力。

2、活动深度挖掘不够：在一些活动中，对红色基因内涵的挖掘和解读不够深入系统。部分学生在参与活动后，仅仅停留在表面的了解和感受上，未能真正理解红色基因背后所蕴含的深层次的历史意义、文化价值和精神力量，难以将红色基因内化为自己的思想信念和行为准则，在实际生活中践行红色精神的自觉性和主动性不足。

3、活动覆盖面不均衡：尽管学校组织了大量的红色基因传承活动，但由于时间安排、组织形式等原因，综合班、高中班学生忙于学

科学习，难以全程参与所有活动，活动整体教育效果和覆盖面不均衡。

4、校外资源整合不足：在开展红色基因传承活动过程中，学校与校外社会资源的整合力度不够。虽然与本地的一些革命纪念馆、烈士陵园等建立了一定的合作关系，但与其他社会机构、企业、社区等的合作相对较少，缺乏多元化的资源支持和社会力量参与，限制了活动的规模和影响力的进一步扩大。

（二）今后设想

1、创新活动形式，融入新媒体元素

借助短视频平台、社交媒体等互联网工具，开展红色文化线上宣传推广活动。鼓励学生利用假期多走进图书馆、纪念馆、博物馆等，深入了解红色文化、历史故事，鼓励学生运用新媒体技术、设计思维等手段，对红色文化进行创新表达。如开展“讲一个红色故事”“写一个红色征文”“看一本红色书籍”“诵一首红色诗文”“画一副红色展板”“创作一个红色文化视频”等活动，激发学生参与的积极性和主动性，提高红色文化的传播范围和影响力，将红色基因与现代科技、流行文化相结合，让红色文化更易于被青少年学生接受和喜爱。

2、加强活动深度引导，促进红色基因内化

邀请老红军、退伍军人进校办讲座，深入解读红色基因内涵，引导学生从历史、文化、哲学等多维度进行思考和讨论，加深对红色文化的理解和认识。开展红色文化主题的社会实践活动，如红色文化研学、志愿服务等，让学生在实践中亲身体验红色文化的魅力和价值，将理论知识与实际行动相结合，促进红色基因内化为学生的思想品质和行为习惯。

3、扩大活动覆盖面，确保全员参与

根据不同专业、不同年级学生的特点和需求，设计分层分类的红色基因传承活动方案。例如，针对综合班、高中班学生，可以开展红

色科技发明创造活动，将红色精神与科技创新相结合；针对实习实训学生，可以利用线上平台开展远程红色教育活动，确保他们在实习期间也能不间断地接受红色文化熏陶。

合理安排活动时间和形式，充分考虑学生的课程安排和课余时间，采用集中与分散相结合、线上与线下相结合的方式，增加活动的灵活性和可操作性。例如，将一些红色文化知识学习内容制作成线上微课，供学生自主学习；将大型的祭扫活动、研学活动安排在节假日或课余时间进行，确保更多学生能够参与其中。

4、整合校外资源，构建多元合作平台

加强与本地社区的合作，开展红色文化进社区活动。组织学生深入社区，举办红色文化展览、文艺演出、志愿服务等活动，既丰富社区居民的文化生活，又拓展学生的社会实践平台，同时也促进了红色文化在社区的传播和传承。与企业建立合作关系，开展红色文化主题的职业技能竞赛、企业文化与红色文化融合等活动。例如，举办以红色文化为主题的广告设计大赛、产品创意大赛等，将红色元素融入企业产品设计和品牌推广中，实现红色文化与企业文化的相互促进、共同发展。

总之，学校将在今后的工作中，不断总结经验，积极探索创新，努力克服困难，持续深入地开展红色基因传承活动，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为传承和弘扬红色文化做出更大的贡献。

案例 4-3:

弘扬优秀文化 传承经典技艺

——旬阳市职业中等专业学校优秀传统文化案例

历史的长河缓缓流淌，每一所学校都是长河中的波浪，承载着厚重的文化，以独有的方式，将岁月的沉淀转化为滋养学生心灵的甘露。旬阳市职业中等专业学校是一所充满文化底蕴的学校，从文明和谐的校园环境到丰富多彩的课程设置，从师生的日常言行到特色鲜明的校园文化活动，展现了一幅幅优秀传统文化与现代教育理念完美融合的绚丽画卷，传统文化之泉滋养着一代又一代学子的心田。

一、实施背景

党的十八大以来，习近平总书记多次强调要传承和弘扬中华优秀传统文化，树立文化自信。中共中央办公厅、国务院办公厅共同印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，教育部也印发了《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，这些文件表明了传承优秀文化和中华美德的重要性和紧迫性。职业教育改革发展要求回归优秀的传统文化，这为职业学校开展优秀传统文化教育提供了政策支持 and 方向指引。

在全球化和多元化的时代背景下，中华优秀传统文化作为中华民族最独特的精神标识和最重要的精神命脉，对于增强民族认同感和凝聚力具有不可替代的作用。同时，随着市场经济的快速发展和信息资源的不断开放，当代学生对社会的认知更加丰富和趋于理性，他们关心国家前途和命运，关注现实问题的解决，这为职业学校开展优秀传统文化教育提供了良好的社会环境和需求基础。

职业学校作为高素质技能技术型人才培养的重要基地，承担着传承工匠技艺、赓续优秀文化的重任。然而，在教育实践中，存在着对传统文化教育认知偏差、重技能训练轻精神涵养等问题。因此，将中华优秀传统文化融入职业教育，既是坚守中国文化立场、落实立德树人根本任务的内在要求，也是提高人才培养质量的必然遵循。

二、成效特色

1. 传统手工艺走进职校课堂

2024年6月8日学校100名幼儿保育学生参加“弘扬中华文化 传承剪纸技艺”百人剪纸大赛，学校将剪纸等传统手工艺引入课堂，通过专业教师的讲解和示范，让学生亲身体验刺绣的魅力，在动手实践中不仅学会了一门手艺，还深刻感受到中华优秀传统文化的细腻和精致。



图 40 幼儿保育专业学生参加百人剪纸

成效：提高了学生对传统文化的兴趣和认知，培养了他们的动手能力和审美能力。

2. 戏曲社团的奇妙之旅



图 41 学生参加世界技能大赛戏曲项目

学校成立戏曲社团，涵盖京剧、汉剧等多个剧种。通过社团活动，学生们深入了解戏曲背后的文化故事的同时，戏曲表演技巧、文化素养、艺术修养不断提高，对中华优秀传统文化的认同感、自豪感不断提升。

3. 传统节日活动的狂欢

学校护理社团在每年端午节与旬阳市中医医院联合举办“制香囊 送健康 庆端午 做工匠”“中医忆端午 中药制香囊”活动，让学生在欢乐中传承了中华优秀传统文化的习俗，加深对传统文化的理解和热爱，促进了校园文化的繁荣和发展。



图 42 护理专业学生举办“制香囊 送健康”

4. 构建“五新”体系，用中华优秀传统文化铸魂育人

学校坚持思想引领，依托旬阳太极文化，构建了“五新”体系（新育人理念、新课程模式、新教学团队、新教学方式、新教学平台），将文化育人贯穿于人才培养全过程。学生的精神面貌、人文素养显著提升，学校的文化育人工作获得了广泛赞誉。

5. 非遗技艺社区推广活动

学校以旬阳版画院为载体，通过“请进来+走出去”的模式，广泛开展面向社区、中小学、企事业单位职工的非遗技艺传承推广活动。通过产教融合传承传统文化，助力打造旬阳文化品牌。在传承了中华民族传统技艺的同时，丰富职工精神生活，提升了居民文化自信，同时也提高了职业教育的影响力。



图 43 旬阳版画院揭牌仪式

三、启示与展望

这些实践取得了显著的成效，不仅提高了学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，还促进了学生综合素质的提升和全面发展。同时，这些实践也为其他职业学校提供了有益的启示和借鉴，即要将优秀传统文化教育与职业教育紧密结合，创新教育方式方法，注重实践体验和文化浸润，以更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。

这些案例展示了学校在传承和弘扬优秀传统文化方面的创新实践和显著成效。这些实践不仅丰富了学生的校园文化生活，还提升了他们的文化素养和综合能力，为培养具有中华传统美德和精湛技艺的新时代建设者奠定了坚实基础。



图 44 上海大众专家到学校交流沟通

5. 国际合作

学校属县级职教中心，地处陕南山区县城，受地理环境及办学水平各种影响，尚未开展任何国际合作办学工作。

6 . 产教融合

6.1 校企双元育人

2024 年，学校坚持产教融合、职普融通，各专业在人才培养方案、人才规格制定、课程开设以及教学和评价等方面与相关行业、企业形成了良好互动，校企命运共同体初步形成，正逐步走向深入。

一是学校全面实施“校企合作+”的办学模式改革，校企合作有规划、有项目、有实施方案，成效显著。通过深度校企合作，广泛进行订单培养，全面实施现代学徒制，让学生在双身份、双导师、双场景中不断转换。各专业课堂与企业、教师与师傅、实训设施与生产设备、工匠精神与企业文化全面对接，实施现场教学、校企远程直播教学，实现校企资源共享、信息互通和教学方法变革。将人才培养方案制定、课程设置、实训室建设、资源建设、教育教学、考核评价、师资培养等与行业企业对接，让行业企业真正参与学生培养全过程。

二是学校通过建立校企合作平台，加强学校与企业之间的交流与合作，实现资源共享、互利共赢，积极开展课程资源与平台建设。通过购买超星学习通线上资源平台中部分专业课数字资源，供相关专业课教师教学使用，鼓励专业课教师通过参加各级各类微课、微课程、线上精品课程等活动，创造积累丰富学校教学资源库精品资源。

三是学校与企业持续加强“名师工程”建设，从汽修类企业引进 2 名高水平专业技术人才，完善教师队伍结构；通过树立身边榜样示范，管理重心前置下延，切实增强了教师业绩意识和荣辱感，激发教师积极进取



图 46 教师参观合作企业

的内驱动力，切实提高师资队伍质量。2024 年，先后有 16 名教师通过“走出去”形式，到合作企业从事实习学生管理，把教师下派到企业生产岗位，在企业学习新技术、新工艺、新流程，提高教师的专业实践能力，同时，通过“请进来”方式邀请多次上汽大众、宁德新能源科技有限公司人力资源经理、生产部经理、技术骨干 52 人次等到校交流、到班上课。

案例 6-1 简介：医校共享医护人才 合作培育健康卫士

近年来，学校十分重视校企、院校、医校合作工作，先后与杨凌职院、陕西交通职院、商洛职院、安康职院，上海大众、珠海伟创力、福建宁德新能源、旬阳市建筑公司、安康烟草公司，旬阳市医院、旬阳市中医院等三十多个院校、企业、行业开展联合办学，建立了长期稳定的合作关系，实现了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”良好局面，对增强中职学生的专业技能及市场竞争力发挥了十分重要的作用。

目前学校与旬阳市医院、中医院联合办学。企业参与人才培养方案和教学计划，学校深入企业，与合作企业签订长期合作关系，作为护理专业学生见习、实习基地。学校成立了由合作医院副院长、护理部主任、兼课教师、联办院校护理专业骨干教师及本校专业教师组成的护理专业建设指导委员会，每学年定期召开会议，研讨修订人才培养方案、课程设置、课程开发、教学资源建设、学生实习见习、联办就读等工作。

校企合作为学校护理专业学生提供了大量的实训和实践机会，学生的专业能力有了大大的提高。学校学生每年会开展一次社区义诊、参与高中生体检、去医院参观见习，切身感受临床氛围，加深对护理专业的理解和热爱。在这些活动中，增强了学生的自信，提高了学生的实践操作水平，并产生良好的社会效益。

6.2 市域产教联合体建设

学校积极落实市域产教联合体建设，根据学校所开设的专业布局，结合市域产业，幼儿保育专业在 2015 年与旬阳市第三幼儿园开展引园入校，进行园校深度合作协同育人，并逐渐与旬阳市四个幼儿园和托育机构建立了市域产教联合体建设，认真贯彻落实两办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，2023 年被确定为全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体参与单位（图 3），将积极参与和支持共同体建设。学生技能和学校办学质量显著提升，学生在 2023 年全国技能大赛 2 人获得三等奖，2024 年 4 人在世界技能大赛获得二等奖。



图 47 幼儿保育协同育人授牌仪式

附件 3

陕西省第一批开放型区域产教融合实践中心拟立项培育建设名单

(一) 中职					
序号	实践中心名称	牵头单位	负责人	建设类别	牵头单位类别
1	能源化工开放型区域产教融合实践中心	陕西省石油化工学校	张鹏	重点培育	中职学校
2	陕西财经商贸产教融合实践中心	陕西省商贸学校	屈浪山	重点培育	中职学校
3	陇县职业教育中心产教融合实践中心	陇县职业教育中心	梁挺	重点培育	中职学校
4	智能制造技术产教融合实践中心	陕西省电子信息学校	郭江华	重点培育	中职学校
5	汽车维修与保养产教融合实践中心	延安市宝塔区职业教育中心	杨光雄	重点培育	中职学校
6	幼儿保育专业产教融合实践中心	山阳县职业教育中心	张阳	重点培育	中职学校
7	新能源汽车运用与维修产教融合实践中心	山阳县职业教育中心	张伟	重点培育	中职学校
8	校企共建共享智能制造产教融合实践中心	镇安县职业教育中心	毛冰玺	重点培育	中职学校
9	陕甘川毗邻地区中餐烹饪产教融合实践中心	宁强县职业高级中学	郑志华	重点培育	中职学校
10	安康纳鑫汽车服务产教融合实践中心	旬阳市职业中等专业学校	陈先海	重点培育	中职学校
11	洛川苹果产教融合实践中心	洛川县职业中等专业学校	党亚丽	重点培育	中职学校
12	岐山县烹饪产教融合实践中心	岐山县职业技术教育中心	赵建辉	重点培育	中职学校

学校汽车专业在 2019 年开展引企入校建成“校中厂”产教融合实训基地，在 2024 年被确定为陕西省第一批市域产教联合体、行业通过引领示范的作用，学生的素质和技能显著提升，2024 年学校 5 人获的国家奖学金，在 2024 年陕西省职业院校(中职组)技能大赛中，获得 6 个一等奖、6 个二等奖、19 个三等奖（如图 5）；婴幼儿保育、

养老照护、母婴照护、酒店服务、智慧物流作业五个赛项选手参加全国职业院校技能大赛(中职组)集训。

6.3 行业产教融合共同体建设

随着社会对婴幼儿保育与早期教育重视程度的不断提升,中职学校的幼儿保育专业面临着前所未有的发展机遇与挑战。为了培养更多高素质、高技能的婴幼儿保育人才,学校自 2023 年积极加入“全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体”,并担任副理事长单位,致力于探索和实践产教融合的新模式。学校引进旬阳市第三幼儿园共同办学的模式,是一个应对行业变革的重要尝试。

6.3.1 建设背景

旬阳市职业中等专业学校立足本地服务本地,先后培养出 300 余名县域幼儿园教师,20 余名毕业生迅速成长为县域幼儿园长,幼儿园教师骨干占比达 75%。然而,在以往传统的教学模式下,学生往往缺乏实践经验和实际操作能力,只有在见习实习阶段才有参与幼儿园工作的经历,毕业生水平无法满足市场的实际需求。因此,产教融合共同体的力量,引进幼儿园进入学校共同办学,让学生在实践中学,在学习中实践,从而全面提升学生的专业素养和实践能力。

6.3.2 建设思路

1. 引进幼儿园进入学校

学校与多家优质幼儿园建立合作关系,将幼儿园引入学校,让学生在校园内就能接触到真实的婴幼儿保育环境。同时,幼儿园的专业教师和保育员也会定期来校授课,为学生提供宝贵的实践经验。

2. 开展融合实践

通过引进幼儿园,学校幼儿保育专业的学生有机会参与到幼儿园的日常保育工作中,如照料婴幼儿、组织亲子活动等。这些实践活动不仅锻炼了学生的专业技能,还让他们更加深入地了解婴幼儿的心

理和行为特点。

3. 丰富课程设置

结合幼儿园的实际需求，学校对课程设置进行了优化和调整。新增了与婴幼儿保育相关的实践课程，如婴幼儿生活照护、婴幼儿心理学、幼儿园管理等。同时，还加强了与幼儿园的沟通与合作，共同开发了一批具有实用性和针对性的教学资源。

6.3.3 建设成效

1. 学生实践能力显著提升

通过参与幼儿园的实践活动，学生的实践能力得到了显著提升。他们不仅能够熟练地掌握婴幼儿保育的基本技能，还能够根据婴幼儿的



图 48 幼儿保育专业学生入园实践岗位培训

实际情况进行个性化的保育服务。成功开展 2024 年幼儿保育专业—保育员专业实践，并取得良好反馈。

2. 课程设置更加完善

与幼儿园的紧密合作使学校幼儿保育专业的课程设置更加完善。新增的实践课程不仅丰富了学生的知识体系，还提高了他们的学习兴趣和积极性。

3. 承担了省级技能大赛办赛任务

学校作为产教融合共同体的副理事长单位，积极承担了省级婴幼儿保育技能大赛的办赛任务。通过大赛的筹备和举办，不仅锻炼了学校的组织能力和协调能力，还为学校学生提供了一个展示自我、提升技能的宝贵平台。同时，学校学生在大赛中取得了优异的成绩，充分展示了产教融合共同体建设的成果。2024 年，学校 4 名选手代表陕西省参加世界职业院校技能大赛教育与体育赛道—婴幼儿保育赛项组获铜奖。

4. 促进学校与幼儿园的双向交流

产教融合共同体的建设不仅促进了学校与幼儿园之间的紧密合作，还推动了双方的双向交流。学校可以及时了解幼儿园的实际需求，为幼儿园提供人才支持和智力支持；而幼儿园也可以为学校提供



图 49 曹家珍老师为市域幼儿园做技能培训

实践基地和教学资源，共同推动婴幼儿保育与早期教育事业的发展。专业带头人曹家珍牵头制定了陕西省中等职业学校教育类学生学业水平考试标准，承担了甘肃省职业院校技能大赛裁判与县级行业培训指导和保育技能大赛裁判。

5. “课有所得、日有所获”

落实目标管理和过程管理有机结合，教育教学质量不断攀升。400余名学生通过单招高考升入本科院校，高于全省平均升学率 40 个百分点，高职升学率达 100%，毕业生就业率 98.8%，就业满意率 95%，60 余名毕业生招考为特岗教师，半部分学生自主创业，已形成“技能大赛获奖率高、单招高考上线率高、毕业生品德修养高、精品就业安置层次高”的四高品牌。

学校作为“全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体”的副理事长单位，一直致力于探索和实践产教融合的新模式。通过引进幼儿园进入学校共同办学的模式，我们成功地将理论与实践相结合，培养了一批高素质、高技能的婴幼儿保育人才。未来，我们将继续深化产教融合共同体建设，为婴幼儿保育与早期教育事业的发展贡献更多的力量。

案例 6-2 简介：产教融合携手并进 开拓创新共育新苗

旬阳市职业中等专业学校积极践行产教融合理念，在婴幼儿保育

赛项中取得了显著成效。学校与 5 家公办幼儿园和 2 所早教机构形成密切合作，共同推动“合作办学、合作育人”。

在案例实施中，学校通过校企合作共建实训基地，引进先进保育设备和技术，聘请保育专家授课指导，有效提升了学生的实践技能和职业素养。同时，学校充分利用承办大赛的契机，以赛促教，通过校园选拔赛、模拟比赛等方式，不断提升教学质量和参赛水平。

产教融合模式还促进了学生就业，表现优异的学生吸引了企业的关注并获得实习和就业机会。2024 年，学校选手在世界职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项中荣获铜牌，充分展示了学校的办学实力和学生的专业技能水平。

该案例的成功实践，不仅激发了更多学生投身婴幼儿保育事业的热情和信心，也引起了社会各界的广泛关注和赞誉，为学校赢得了更多的发展机遇和资源支持。未来，学校将继续深化产教融合改革，加强合作与交流，为经济社会发展培养更多高素质技能型人才。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

6.4.1 对外学生实训项目

近三年来，汽车专业校企合作产教融合实践中心与多家知名汽车企业合作，共同为学生提供实训机会。累计接待了来自全国各地的高校学生共计 500 人，完成了 10 个批次的实训任务。实训内容涵盖了汽车制造、汽车维修、汽车电气等多个方面。通过与企业的紧密合作，学生们能够将所学理论知识应用于实际工作中，提升自身的技能水平和就业竞争力。

6.4.2 社会培训项目

汽车专业校企合作产教融合实践中心积极开展社会培训项目，近三年共举办了 8 期培训班，培训了 300 名社会学员。培训内容涉及汽车基础知识、汽车维修技能、汽车保险与理赔等多个方面。通过培训，

学员们能够掌握基本的汽车维修技能和保险理赔知识，提高自身的就业能力和职业发展潜力。

6.4.3 技术服务项目

汽车专业校企合作产教融合实践中心还为多家汽车企业和机构提供了技术服务支持。近三年来，中心共承接了 20 个技术服务项目，包括汽车性能检测、汽车故障诊断、汽车维修技术支持等。通过技术服务，中心不仅帮助企业和机构解决了实际问题，还提高了自身的技术水平和服务质量。

6.4.4 效益分析

汽车专业校企合作产教融合实践中心通过对外学生实训、社会培训和技术服务项目的开展，取得了显著的经济效益和社会效益。经济效益方面，中心的实训和培训收入逐年增长，技术服务项目也带来了可观的收入。社会效益方面，中心的实训和培训项目为社会培养了大量的汽车专业人才，技术服务项目则为企业和机构提供了有力的技术支持，提高了整个汽车行业的技术水平和服务质量。

此外，汽车专业校企合作产教融合实践中心还积极参与行业交流和合作，为推动汽车行业的发展做出了贡献。例如，中心与多家汽车企业和机构建立了长期合作关系，共同开展人才培养、技术研发和市场推广等活动。这些合作不仅有助于提高中心的教学质量和技术水平，也有利于推动汽车行业的创新和发展。

综上所述，汽车专业校企合作产教融合实践中心在近三年来的对外学生实训、社会培训、技术服务项目中取得了显著的业绩成果。这些成果不仅为中心带来了经济效益和社会效益，也为推动汽车行业的发展做出了贡献。未来，中心将继续努力，不断提高教学质量和技术水平，为社会和企业培养更多的优秀汽车专业人才。

案例 6-3 简介：产教融合实践中心助推课证融通现代学徒制实施

在区域产教融合实践中心项目建设中,学校立足校企“资源共享,优势互补,互惠双赢”原则,借助汽车行业企业开展校企合作,推行现代学徒制,实行校企融合一体化育人。

旬阳市纳鑫汽车服务有限公司位于旬阳市城区,公司技术力量雄厚管理先进是集汽车销售、厂家授权售后维修、汽车保险、二手车业务、汽车租赁业务为一体的综合性汽车后市场服务企业,均为政府采购公务用车维修、租赁服务企业,和学校汽车专业深度合作的优质校企合作企业。和企业的校企合作优质人才培养基地已经连续合作了十年。旬阳市职业技术教育中心借此东风,采用现代学徒制人才培养模式,扬帆启程,培养高素质的汽车销售、维修技能人才。

学校汽车专业作为 1+X 证书制度的首批试点院校的首批专业,在全省率先开展“课证融通”教学改革即课程与 1+X 证书相互融通,提出教学目标以学生能力为本位的中心教育思想,大力推行工学结合采用新型现代学徒制教学模式,和多家企业深入合作,采用“走出去请进来”的方法和企业师傅结对,教师学生同时深入企业一线生产实习教学驻厂,企业师傅走进学校授课、驻校,和学校汽车专业带头人共同建立技能工作,深入解决生产教学过程中的各种问题并推行探索新的教学模式,走出一条适合**学校**汽车专业发展的特色道路。

案例 6-1:

医校共享医护人才 合作培育健康卫士

——医校合作共同培育医护人才典型案例

“校企合作、工学结合、产教融合”是职业院校人才培养模式的主要形式,是充分发挥学校和企业的各自优势,校企双方互相支持、互相渗透、优势互补、资源共享、互利互赢,共同培养社会与市场需要的人才,是落实职业教育现代学徒制的重要渠道,更是职业教育办学的显著特征之一。

近年来，学校十分重视校企、院校、医校合作工作，先后与杨凌职院、陕西交通职院、商洛职院、安康职院，上海大众、珠海伟创力、福建宁德新能源、旬阳市建筑公司、安康烟草公司，旬阳市医院、旬阳市中医院等三十多个院校、企业、行业开展联合办学，建立了长期稳定的合作关系，实现了“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”良好局面，对增强中职学生的专业技能及市场竞争力发挥了十分重要的作用。

一、案例实施背景

随着国民经济的发展及人民生活水平的提高和老龄化社会的到来，社会对临床护理、老年照护专业人才需求越来越多，人民群众对医疗护理服务水平要求也越来越高。长期以来，护理专业更侧重于理论知识教学，对临床实践操作技能的培养不足，导致学生的临床护理操作能力不高，所培养的护理人才不能很好地满足临床护理岗位需求。在此背景下学校从岗位需求出发，准确定位护理人才培养目标与职业导向，优化课程结构设计，整合教学内容，注重增强学生的动手能力，锻炼学生实践应用能力，加强对学生职业能力及专业技能的培养。目前学校与旬阳市医院、中医院联合办学。企业参与人才培养方案和教学计划，学校深入企业，与合作企业签订长期合作关系，作为护理专业学生见习、实习基地。

二、主要做法

1. 院校共谋专业发展之路。

学校成立了由合作医院副院长、护理部主任、兼课教师、联办院校护理专业骨干教师及本校专业教师组成的护理专业建设指导委员会，每学年定期召开会议，研讨修订人才培养方案、课程设置、课



图 50 联办院校人才培养研讨会

程开发、教学资源建设、学生实习见习、联办就读等工作。

2. 院校共建校外实训基地。

目前，学校专业建设指导委员会的指导下建成校内护理专业理实一体实训室 3 个和医院实习基地 2 个。校内理实一体实训室主要功能包括治疗区、模拟病房、社区康复实训区、妇产科护理实训室区、儿科护理实训区、急救实训区等，能满足 120 名学生同时实训。

依托县域两家合作医院——旬阳市医院、旬阳市中医医院护理部院校合作主要，可供学生进行临床护理参观、见习，为学生实习提供便利条件。见习由临床护理教师与双师型教师共同参与，使学生顺利进入临床实习阶段，实现了学校与医院互惠双赢的目标。



图 51 医院兼课教师来校授课谈会

3. 医校共建共享优势资源。

学校自开办护理专业以来，长期从旬阳市医院、旬阳市中医院聘请 5 年以上实践工作经验，中级以上职称，热心职业教育的一线医护人员来校兼课，主讲实践性强的专业学科，并指导学生进行日常技能训练、省技能大赛专项训练，本专业现有兼课教师 8 人，兼课教师承担的专业课程教学学时比例达 40% 以上；学校利用学生见习、实习的机会安排部分专业课教师到医院管理学生实（见）习，同时可以加强与医院一线医护人员的交流互动，增强专业教师临床实践能力，有效提高了专业教师教学能力和教学效果。



图 52 医院专家来校开展健康教育活动

学校积极为医院提供医护人员培训、进修、考试的环境场所及相

关设施，为合作医院一线医护人员提供更便捷的服务。

三、成果与成效

1. 参加职业技能大赛成绩优异。

2023、2024 年，学校依托护理专业实训条件、师资条件承办了陕西省职业院校技能大赛（中职组）养老照护、母婴照护赛项，并在 2024 年陕西省职业院校（中职组）技能大赛中获得一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 2 个；养老照护、母婴照护赛项以陕西省代表队的身份参加了世界职业院校技能大赛（中职组），养老照护赛项获得银牌，母婴照护获得铜牌。

2. 健全护理“双师型”师资的培养机制，提升教学质量。

通过医校合作学习，不断提升教师和学生的学历层次。教师有了多元化的渠道，学习丰富的学科知识，不断拓展自己的专业范围。在此基础上，有针对性地进行护理和教学实践，实现临床实践与教学的相互融合。

3. 学生专业技能不断提高。

校企合作为学校护理专业学生提供了大量的实训和实践机会，学生的专业能力有了大大的提高。学校学生每年会开展一次社区义诊、参与高中生体检、去医院参观见习，切身感受临床氛围，加深对护理专业的理解和热爱。在这些活动中，增强了学生的自信，提高了学生的实践操作水平，并产生良好的社会效益。



图 53 护理专业学生开展社区服务

4. 专业招生规模持续壮大，社会影响力显著提升。

自 2017 年首次招生以来，受到家长和社会的认可和好评，近三年来专业报考人数逐年增加，目前，在校三个年级，6 个教学班，共计 374 名学生。医校、院校不断加深合作，学生专业技能得到显著提

升，学生综合技能得到实习医院的好评，社会影响力不断扩大。

案例 6-2:

产教融合携手并进 开拓创新共育新苗 ——产教融合共同体建设在婴幼儿保育赛项中的应用案例

随着国家对职业教育重视程度的不断提升，产教融合已成为推动职业教育高质量发展的关键路径。学校非常重视与校企、院校、幼儿园和早教机构的合作，与我市 5 家公办幼儿园和 2 所早教机构形成密切合作，实现了“合作办学、合作育人”的和谐氛围。在承担在婴幼儿保育赛项过程中，积极践行产教融合理念，取得了显著成效。

一、案例实施背景

近年来，学校多次承办陕西省中等职业学校婴幼儿保育赛项。2024 年 3 月 18 日至 20 日，2024 年陕西省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项在学校顺利举行。此次大赛吸引了来自全省 52 个参赛学校的 103 名领队、指导教师和 138 名参赛选手参加。学校凭借丰富的承办经验和优质的办赛条件，为大赛的顺利进行提供了有力保障。

二、具体应用

（一）校企合作，共建实训基地

学校深知产教融合的重要性，积极与相关企业开展合作，共建婴幼儿保育实训基地。通过与企业的深度合作，学校不仅引进了先进的保育设备和技术，还聘请了具有丰富实践经验的保育专家来校授课和指导。这种校企合作模式不仅提高了学生的实践技能，还增强了他们的职业素养和就业竞争力。



图54 朱波副校长参与行业研讨并做展示交流

（二）以赛促教，提升教学质量

学校充分利用承办大赛的契机，以赛促教，不断提升教学质量。在幼儿园选拔赛的过程中，各班级积极开展婴幼儿保育技能比武，角逐出校级优胜者，学校再组织专业教师对入围参赛选手进行系统的培训和指导，帮助他们掌握婴幼儿保育的理论知识 and 实



图 55 幼儿保育专业保育员专业技能实践

践技能。同时，学校还通过组织模拟比赛、邀请专家点评等方式，不断检验和提升教学质量。这种以赛促教的方式不仅提高了学生的参赛水平，还促进了学校整体教学质量的提升。

（三）产教融合，促进学生就业

通过产教融合，学校成功搭建了学生与企业之间的桥梁。在婴幼儿保育赛项中表现优异的学生，往往能够吸引企业的关注并获得实习和就业的机会。2024 学校 4 名选手代表陕西省参加世界职业院校技能大赛教育与体育赛道—婴幼儿保育赛项组获铜奖。他们的出色表现得到了多家高职院校的青睐，纷纷向他们抛出橄榄枝询问学生升学方向。这种产教融合的模式不仅促进了学生的成长，更提高了学校的知名度和美誉度。

三、成果与成效

学生荣获世界职业技能大赛婴幼儿保育赛项铜牌，充分展示了学校的办学实力和学生的专业技能水平。这些成绩的取得是全校师生共同努力的成果，是老师们抬头看路低头钻研的信念把大山里的孩子推



图 56 幼儿保育专业学生参加世界技能大赛

向了世界舞台。赛项成绩传回校园，激发了更多学生投身婴幼儿保育事业的热情和信心。同时，这些成绩也引起了社会各界的广泛关注和赞誉，为学校赢得了更多的发展机遇和资源支持。专业带头人曹家珍牵头制定了陕西省中等职业学校教育类学生学业水平考试标准，承担了甘肃省职业院校技能大赛裁判与我市行业培训指导和保育技能大赛裁判。

四、结论与展望

产教融合是推动职业教育高质量发展的必由之路。旬阳市职业中等专业学校通过承办陕西省中等职业学校婴幼儿保育赛项和组织学生参加国家技能大赛等方式，成功践行了产教融合理念并取得了显著成效。未来，学校将继续深化产教融合改革，加强与企业的合作与交流，不断提升教学质量和人才培养水平，为经济社会发展培养更多高素质技能型人才。同时，学校也将积极借鉴国内外先进经验和技术成果，不断创新产教融合模式和方法，为职业教育事业的发展做出更大的贡献。

案例 6-3:

产教融合实践中心助推课证融通现代学徒制实施 ——旬阳市纳鑫汽车服务区域产教融合实践中心实施案例

一、建设背景

中等职业教育承担着为社会输送技术人才的重要责任。随着社会生产力的迅猛发展，传统的中等职业教育人才培养模式已不再适应新时代人才需求，具体表现为：教学设施设备滞后企业发展需要；教师缺乏企业实践经验；专业课程内容与职业技能标准不对接；毕业生不能很好适应企业生产岗位的实际需要等，上述现象是当前中等职业教育中普遍存在的问题。但是，行业、企业中蕴藏着大量的师资与设备、

设施等职业教育优势资源，如何将这些优势资源用于中职学校人才培养上呢？中职学校如何按照行业企业的用人标准培养人才呢？

以提升职业教育质量为主线，提出了一系列针对性很强的改革举措之一；将“学历证书”与“若干职业技能等级证书”有机衔接，按照高质量发展要求，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革的重要改革部署。建设区域性产教融合中心的意义在于，一、提高人才培养质量的重要举措。二、深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。三、提升学生的岗位适应能力。

在区域产教融合实践中心项目建设中，学校立足校企“资源共享，优势互补，互惠双赢”原则，借助汽车行业企业开展校企合作，推行现代学徒制，实行校企融合一体化育人。

旬阳市纳鑫汽车服务有限公司位于旬阳市城区，公司技术力量雄厚管理先进是集汽车销售、厂家授权售后维修、汽车保险、二手车业务、汽车租赁业务为一体的综合性汽车后市场服务企业，均为政府采购公务用车维修、租赁服务企业，和学校汽车专业深度合作的优质校企合作企业。和企业的校企合作优质人才培养基地已经连续合作了十年。旬阳市职业技术教育中心借此东风，采用现代学徒制人才培养模式，扬帆启程，培养高素质的汽车销售、维修技能人才。

二、总结的几点经验

学校与旬阳市纳鑫汽车服务有限公司、安康长兴中等职业学校、白河职教中心、安康育英中等职业技术学校及上级高职院校等的合作主要体现在技术技能人才培养的一体化上，主要包括以下几个方面。

一是实施招生与招工升学一体化。根据企业岗位需求，与合作企业共同研制招生与招工工作方案，实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养、校院联合培养”。

二是深化工学结合人才培养模式改革。根据技术技能人才成长规

律和企业工岗位标准需要，共同研制专业教学标准、人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等，实现教学过程与生产过程对接，培养适合企业需求的技术技能型人才。

三是以校企共建高水平校外实训基地为依托，为学生提供优质实习实训环境。

四是建设专兼结合师资队伍。学校与企业之间、学校与学院之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、横向联合技术研发和专业建设。

五是形成与 1+X 课证融通新型现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。与合作企业共同制定学徒管理办法，保证学徒基本权益；根据教学需要，合理安排学徒岗位，分配工作任务。

三、具体做法

学校汽车专业作为 1+X 证书制度的首批试点院校的首批专业，在全省率先开展“课证融通”教学改革即课程与 1+X 证书相互融通，提出教学目标以学生能力为本位的中心教育思想，大力推行工学结合采用新型现代学徒制教学模式，和多家企业深入合作，采用“走出去请进来”的方法和企业师傅结对，教师学生同时深入企业一线生产实习教学驻厂，企业师傅走进学校授课、驻校，和学校汽车专业带头人共同建立技能工作，深入解决生产教学过程中的各种问题并推行探索新的教学模式，走出一条适合学校汽车专业发展的特色道路。

四、实际成果、成效及推广情况

（一）构建了现代学徒制人才培养新模式。学校密切与企业合作，以汽车运用与维修专业为典型案例，带动了学校机械加工技术、建筑工程管理、学前教育、护理、电器与电子、物流管理与服务等专业推广现代学徒制人才培养模式。

（二）以企业生产车间为实训基地，解决了学校实训基地投入不足、滞后企业科研、生产发展的问题，有力促进本专业学生掌握现代先进技术，适应新区重点发展的新能源汽车、汽车及零部件等支柱产业对人才的需求。

（三）推动了双师型师资队伍建设。学校借助校企合作平台，安排专业教师在校外实训基地实践。在企业专家的指导下，教师学习先进专业技术，了解企业生产、管理过程，掌握实践操作技能，专业能力不断提高，丰富了教师的企业工作经历。专业教师通过企业实践，不仅掌握了行业企业先进技术，也了解了企业人才需求，按职业标准、岗位需求，更新教学内容，改革教学方法，提高教学实效性。

校企共同招生，学校、企业与学生签订了学徒培养协议，依据企业岗位标准，校企联合制定专业教学标准和企业培养方案，校企联合开发符合学校人才培养和企业员工培训的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，学校课程以理论和理实一体教学为主，企业课程以实践教学为主，学校和企业在学生理论和实践能力培养过程中，相互支撑、相互交融、相互促进。教学评价结合企业生产实际，采用教学、生产、鉴定并行进行过程性评价。通过校企深度融合，逐渐形成了“共同招生、共制方案、共建课程、共育人才、共同评价”合作新模式，并在实施过程中产生了良好的社会效应和带动效应。学生凭借过硬的专业技能、一流的服务意识和良好的敬业精神，深受企业青睐。带动机械加工技术、物流管理与服务、电子电器应用与维修等专业也推行现代学徒制人才培养新模式。毕业生双证率达 96.5%，就业率和专业对口率达均达到 100%，育人质量不断提升。

7. 发展保障

7.1 政策落实

（一）国家政策落实

《中华人民共和国职业教育法》自2022年5月1日施行以来，学校每年组织师生认真学习，并贯彻落实职教法8章69条的各项规定和指示精神，通过线上线下组织师生学习职业教育相关政策和法律条文，召开主题研讨会，让学习进支部、进课堂、进校园，营造良好的学习氛围，促进各项法律条文落地生根、人人知晓。



图 57 全体教职工学习相关法律条文和国家政策

一是集中学习提高教师素养。

学校每年组织教职工集中收看职教活动周相关国家政策宣讲视频，使教职工深刻领会职业教育相关政策和法律条文；各党支部、各处室、专业部分别开展专题研讨，就职业教育相关政策和法律条文进行深入解读讨论，从专业建设、人才培养、多元办学、产教融合、校企合作等方面进行交流研讨。学校领导利用教职工例会组织学习职业教育相关法律条文和国家政策。

二是走进支部提升党员先锋。

学校党委通过理论学习中心组开展知法普法学习，各党支部通过“三会一课”开展学习研讨。通过自学、集中学习、专题研讨、视频学习等多种形式全面学习职业教育相关法律条文和国家政策，提高教师法律意识、知会国家职教相关政策，



图 58 理论学习中心组开展国家政策学习活动

并结合工作实际学法悟法，抓好宣传贯彻落实，做好新时代的职教人。

三是走进课堂促进学生成长。



图 59 班主任组织学生学习国家政策和法律条文

学校要求班主任、思政课老师把职业教育相关法律条文和国家政策带进课堂，为学生们讲解以规范自身行为、促进健康成长、普及法律知识、知会国家政策。组织学生集中收看每年职教活动周启动仪式和相关政策解读宣传，以提高学生职业规划能力，提升学生对职业教育的认可度，增强中职生的责任感和使命感。

四是走进校园提升学习广度。

利用宣传展牌、电子屏、主题班会、手抄报、黑板报、条幅等形式，宣传学习职业教育相关法律条文和国家政策，营造“劳动光荣 技能宝贵 创造伟大”的良好职业精神氛围。通过学习交流，师生们对职业教育相关法律条文和国家政策有了新的认识，指引师生们在工作和学习中树立了正确的方向。



图60 学校“二十大报告相关内容”宣传展板

（二）地方政策落实

旬阳市委、市政府坚持把“办好职教稳就业”作为最大的民生工程。一是制定地方规划，根据国家职业教育政策和地方经济社会发展需求，制定具有地方特色的职业教育发展规划，明确学校的布局和功能定位，结合地方市场需求，优化专业设置，使学校开设专业与产业紧密对接。二是整合职教资源，将职业教育和技能培训相结合，以市职业中等专业学校为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村级成人文化技术站为辐射，走出了一条山区职业教育高质量发展的特色化路子，打造出高质量发展的“旬阳职教”品牌。三是加大财政投入，



图61 旬阳市委、市政府领导视察指导学校工作

地方政府设立职业教育专项经费，用于改善学校的办学条件，包括实训基地建设、教学设备购置等。

旬阳市长、市委副书记罗本军在《2024 年政府工作报告》中指出：实施高中教育质量提升工程，启动全国职业教育优秀学校创建，促进各类教育协调发展。在市委市政府的高度重视和正确带领下，学校不断精准优化专业设置，壮大师资队伍，探索创新教学模式，着力提升办学质量，高质量发展吸引了外县外省学生来校就读，吸引外县外省优秀人才来校工作。不断加强技能培训服务，助力乡村振兴产业发展。随着新《职业教育法》的实施，学校将进一步探索符合地域特色和办学实际的人才培养模式，努力办好“学生升学有渠道、就业有优势、创业有本领、终身发展有底蕴”的职业教育，把学校创建成全国“双优”名校。

案例 7-1 简介：“精准管理+多元激励”提升中职学校治理效能

学校引入信息化管理系统，对学生的日常考勤、课堂表现、考试成绩等数据进行实时采集与分析，为每个学生建立个性化电子档案，精准定位问题学生和薄弱学科。针对教师，依据“两率”调查，即学生收获率与满意率、教研参与度等数据，进行量化考核，考核结果与绩效奖金、职称评定挂钩。

多元激励：设立多种奖学金，如学业优秀奖、技能竞赛奖、品德模范奖等，覆盖不同优势的学生群体，激发学生全面发展。对教师实施荣誉激励，评选年度优秀教师、优秀班主任、优秀宿舍管理员等，并给予培训深造机会和奖金。还鼓励教师参与企业实践项目，将实践成果转化为教学案例，对成果突出者给予项目奖励。

此案例的精准管理与多元激励模式具有普适性。精准管理可帮助学校快速诊断问题，为决策提供科学依据，提升管理效率。多元激励满足师生不同层次的需求，挖掘师生潜力，促进学校教育教学质量的可持续发展。中职学校可通过数据化管理思维和激励体系构建方法，结合自身实际情况，调整优化管理策略，激发校园活力，提升治理效

能，为社会培养更多高素质的技能型人才。

7.2 学校治理

学校坚持“特色办学、内涵发展”办学思路，遵循“厚德、明礼、博学、尚技”的校训，确立“升学+就业”的人才培养模式，探索出以理想目标教育为抓手，融专业思想教育、就业创业



图 62 学校行政管理体系示意图

教育和日常行为习惯养成教育为一体的德育安全工作机制，实现“会做人、善做事、敢创新”的育人目标，形成了“乐教、善教、进取、创新”的教风和“乐学、善学、勤奋、拼搏”的学风。

（一）行政管理方面

1. 建立科学的组织架构。明确学校各个部门的职责和权限。通过合理的分工，避免职责不清导致的管理混乱。构建有效的层级管理体系，包括党委书记、校长、副校长、处室主任、专业部长、班主任等多个管理层级。各层级之间应保持良好的沟通和信息传递，定期召开工作会议，校长传达学校的整体发展规划和工作重点，各部门汇报工作进展和遇到的问题，共同商讨解决方案。

2. 完善管理制度。一是制定和完善教职工考勤制度，采用签到方式记录教职工的出勤情况，对于请假、迟到、早退等情况制定明确的规定，并且将考勤情况与绩效工资、评优评先等挂钩。二是建立健全



图 63 学校各类制度汇编成册

财务管理制度，严格规范学校经费的预算编制、审批流程、使用监督等环节。所有经费支出都要有明确的账目记录，重大财务决策经过学校党委会集体研究决定，并接受上级部门的审计监督。三是教学管理

制度，包括教学常规检查制度（定期检查教师的教案、听课记录、作业批改情况等）、教学质量评价制度（采用学生评教、同行互评、教学成果评估等多种方式），以确保教学工作的顺利开展和教学质量的稳步提高。

3. 加强行政人员队伍建设。一是定期组织行政人员参加培训，提升他们的管理能力和服务意识，培训内容可以包括教育政策法规解读、学校管理新理念和新技术、沟通技巧等方面。二是邀请专家进行讲座，分享先进的学校行政管理经验，或者组织行政人员到其他优秀学校进行参观学习。三是建立行政人员的绩效考核机制，根据工作任务完成情况、工作效率、师生满意度等多个维度对行政人员进行考核，考核结果优秀的给予奖励，在晋升职务、发放奖金等方面优先考虑，考核不称职的进行相应的惩戒，调整岗位、扣发绩效工资等。



图 64 学校行政人员培训会

（二）教学管理方面

1. 优化课程设置。一是按照国家课程标准，开齐开足各类课程，



图 65 学校校本课程开发



图 66 人人技能过关考核

包括语文、数学、英语等基础学科课程，同时重视体育、音乐、美术、信息技术等课程的开设。确保学生能够得到全面发展。二是开发校本课程，结合学校的地域文化、师资优势和学生的兴趣爱好，设置

具有学校特色的课程，丰富学生的学习内容。

2. 提升教师教学水平。一是开展教师培训活动，分为校内培训和校外培训，校内培训采用专家讲座、教学观摩、教学研讨等形式开展；校外培训安排教师参加教育部门组织的专业培训课程、学术研讨会等，了解最新的教学理念和学科前沿知识。二是建立教学反思机制，鼓励教师定期对自己的教学过程进行反思，通过写教学反思日记、与同事交流教学心得等方式，总结教学中的优点和不足，及时调整教学策略，同时，学校组织教学反思分享会，让教师们互相学习，共同进步。

3. 加强教学质量监控。一是建立教学质量监测体系，采用定期考试（期中考试、期末考试）和不定期抽测（单元测试、课堂小测验等）相结合的方式，对学生的学习成绩进行监测，同时，收集学生的作业完成情况、课堂表现等过程性数据，全面评估学生的学习状态。二是对于教学质量监测结果进行深入分析，通过数据挖掘等技术，找出教学中存在的问题，并采取针对性的措施，调整教学方法。

（三）学生管理方面

1. 建立良好的班级管理体系。

一是选拔和培养优秀的班主任，班主任是班级管理的核心人物，学校通过培训、经验交流等方式提升班主任的班级管理能力，定期组织班主任工作培训，邀请优秀班主任分



图 67 班主任交流座谈会

享班级管理经验。二是建立班级规章制度，包括考勤制度、课堂纪律、值日制度等。这些规章制度应该由班主任和学生共同制定，充分体现民主性和公正性，在班级管理中，严格执行这些规章制度，对于遵守纪律的学生进行表扬和奖励；对违反纪律的学生进行批评和教育。

2. 关注学生心理健康。一是配备专业的心理教师，开设心理健康

教育课程，向学生传授心理健康知识，心理教师通过课堂讲解、案例分析、角色扮演等多种方式，让学生更好地理解和掌握心理健康知识。二是建立心理咨询室，为学生提供心理咨询服务。心理咨询室营造温馨、舒适的环境，保护学生的隐私，心理教师采用个体咨询和团体咨询相结合的方式，帮助学生解决心理困惑，考试焦虑、人际关系紧张等问题。

3. 加强家校合作。一是建立家校共育机制，定期组织家长培训活动，培训内容可以包括家庭教育理念、亲子沟通技巧、学生学习指导等方面。邀请教育专家为家长讲解不同年龄段学生的心理特点和教育



图 68 家长会及校园开放日活动

方法，帮助家长更好地教育孩子。二是畅通家校沟通渠道，采用家长会、家访、家长微信群等多种方式，及时向家长反馈学生的在校情况，同时了解学生在家中的表现，教师通过家长微信群每天发布学生的作业、在校表现等信息，家长也可以随时与教师沟通学生在家中的学习和生活情况。

案例 7-2 简介：健全质量保障体系 助推学校高质量发展

旬阳市职业中等专业学校作为当地培养技能型人才的重要基地，肩负着为区域经济发展输送高素质劳动者的重任。随着社会对职业教育质量要求的不断提高，以及产业升级对人才规格的新需求，学校意识到构建一套完善、科学、有效的质量保障体系迫在眉睫，以此确保教育教学质量稳步提升，增强学校的核心竞争力，为学生成长成才和未来就业奠定坚实基础。

学校修订《学校教学管理制度汇编》，涵盖教学常规、教师教学规范、学生学业考核、实践教学管理等多项制度，明确各教学环节的

质量标准和要求，为教学工作提供制度遵循。优化《学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》，成立以校长为组长的质量保障领导小组，下设教学质量监控、学生管理质量监控、后勤服务质量监控等多个工作小组，明确各小组职责，构建起分层负责、协同推进的质量管理组织架构。

随着质量保障体系建设的深入推进，学校人才培养质量得到社会广泛认可，招生形势逐年向好，办学规模稳步扩大。学校先后荣获“安康市平安校园”“安康市 316 工程督导优秀学校”等多项荣誉，在区域职业教育领域的示范引领作用日益凸显，为旬阳市经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

7.3 质量保障

一是规范教学组织机构和文件，根据国家《中等职业学校专业目录》（2021 版）规范设置专业，各专业成立有行业企业深度参与的教学



图 69 学校教学、教师标准汇编

指导委员会，各专业均能严格落实国家专业教学标准，并严格按照教育部文件规定，经学校党委会议审定通过，规范研制和发布专业人才培养方案，主动向社会公开，接受社会监督，人培方案实现一级一

案，滚动修订。同时，修订完善各类质量管理制度，制定《教学事故认定与处理办法》，处室、专业部、班务《工作标准》及《工作流程》，让学校所有工作有标准、可量化、可监测，依据数据、事例和细节评价工作成效，切实形成制度管人、管事、管物和事事有人管有人落实的管理机



图 70 学生两率评教问卷调查

制。

二是积极参与陕西省学生学业考试标准研制工作，制定本校学生学业考试成绩管理办法，考务管理、命题管理、成绩管理等严格规范，编制有各专业学生毕业技能过关科目，要求学生专业技能考核项目必须人人过关，确保各专业毕业学生都有技能专长；规范组织各类考试，强化诚信教育；教学检测组织过程规范有序，实现了学生评价结果的真实、客观；体育课、人人技能考核检测继续推行项目过关制，始终从严要求，考出学生真正水平。

三是构建了评价主体多元化、评价内容系统化、评价过程规范化、评价方法科学化的多远多维评价体系。建立了教学质量考核激励机制，制定了《优秀专业部评选办法》、《随机听课实施办法》等，着力构建内外双线教学质量监控管理体系和量化考核办法，健全以重实绩和贡献为导向的教师工作业绩评价机制，实行过程监管，结果量化兑现。坚持用学生“两率”（收获率和满意率）评价教师课堂教学效果，用班风、学风评价班主任的管理水平，用技能项目过关率、1+X 获证率和各级技能大赛获奖成绩评价教师教学质量，用素养评价清单衡量教育效果和社团活动质量。学校的质量影响力、吸引力已经形成，学生、家长对学校质量、管理、就业等综合办学实力认可度不断提升，许多外县生源慕名而来，在校学生的流失率也逐年下降。

四是制定有教学事故认定及处理办法，优化教学质量评价和反馈制度。2024 年，学校在上级部门的支持下，增设了纪委，大大增强了教学管理部门对教学常规检查和惩戒力度的底气。狠抓教学常规的落实，用事实、案例、数据精准管理，用定向问卷掌握和挖掘问题、用定向治理以解决突出问题，用曝光台、诊改函、实名通报等方式，直击教学常规落实不到位问题，用年度考核、绩效考核和晋级调档考核激励教师落实教学常规，通过创新教学管理机制，实施精细化管理，

建立工作成效亮相平台，优化绩效考核管理办法，实施教学任务闭环管理，着力解决课堂教学存在问题，确保课堂教学质量不断提高。

五是教学工作诊断与改进常态化。切实夯实教学常规落实，将目标管理和过程管理有机地结合起来，注重事实链、数据链的形成，按照问题导向及问题预警程序，根据专业、课程、课堂、学生等方面问题诊改任务清单及处理机制，着力解决影响质量提升的突出问题，确保教学质量螺旋式提高。通过校领导、教务处巡课、随机推门听课，教案、计划集中审查，教学日志、教师两率问卷、学生干部座谈会等措施，掌握教师教学状态及进度，严把教学质量关。设立教学督导室、安排专人负责定期采集反馈有关的教学信息，督导制度、督导计划、督导记录和总结齐全，督导效果显著。

7.4 经费投入

学校严格按照职业教育资金管理办法，按规定标准足额保证教学经费投入，资金按时到位。学校财务工作依据“量入为出、收支平衡”的原则制定财务收支计划，认真学习《严格执行过紧日子若干措施》文件精神要求，严格落实财政预算执行“过紧日子”要求。预算编制坚持厉行节约、精打细算的原则，优化支出结构，全力保障“三保”支出，正确处理好学校发展需要与学校财力的可能，实事求是的安排好所属项目的收支计划数。做到收入预算积极稳妥，支出预算统筹兼顾、保证重点、勤俭节约，确保学校教育事业正常运转的前提下，合理安排事业发展支出。

本年度，学校收入总计 3690.40 万元，其中公共财政安排的教育事业经费 3229 万元，基本建设等项目拨款 373 万元，学校事业收入 88.40 万元，生均拨款为 12319.72 元。

案例 7-1:

“精准管理+多元激励”提升中职学校治理效能 ——旬阳市职业中等专业学校的探索与实践

一、背景阐述

学校在学生管理和教学质量提升上遭遇瓶颈，学生违纪频发、学习积极性不高，发展路径模糊，教师教学动力不足等问题。严重制约教育质量提升，亟需改革行政治理模式。

二、具体做法

1. 精准管理：学校引入信息化管理系统，对学生的日常考勤、课堂表现、考试成绩等数据进行实时采集与分析，为每个学生建立个性化电子档案，精准定位问题学生和薄弱学科。针对教师，



图 71 世界技能大赛养老照护团队获得银奖

依据“两率”调查，即学生收获率与满意率、教研参与度等数据，进行量化考核，考核结果与绩效奖金、职称评定挂钩。

2. 多元激励：设立多种奖学金，如学业优秀奖、技能竞赛奖、品德模范奖等，覆盖不同优势的学生群体，激发学生全面发展。对教师实施荣誉激励，评选年度优秀教师、优秀班主任、优秀宿舍管理员等，并给予培训深造机会和奖金。还鼓励教师参与企业实践项目，将实践成果转化为教学案例，对成果突出者给予项目奖励。

三、实施成效

学生违纪率下降 30%，课堂参与度显著提高，技能竞赛获奖数量增长 40%。教师教学热情高涨，主动开展教学改革，优质课程数量增加 25%，形成了招生、培养、就业、升学的良性循环，学校社会声誉稳步提升。

四、示范推广价值

此案例的精准管理与多元激励模式具有普适性。精准管理可帮助学校快速诊断问题，为决策提供科学依据，提升管理效率。多元激励满足师生不同层次的需求，挖掘师生潜力，促进学校教育教学质量的可持续发展。中职学校可通过数据化管理思维和激励体系构建方法，结合自身实际情况，调整优化管理策略，激发校园活力，提升治理效能，为社会培养更多高素质的技能型人才。

案例 7-2:

健全质量保障体系 助推学校高质量发展

一、实施背景

旬阳市职业中等专业学校作为当地培养技能人才的重要基地，肩负着为区域经济发展输送高素质劳动者的重任。随着社会对职业教育质量要求的不断提高，以及产业升级对人才规格的新需求，学校意识到构建一套完善、科学、有效的质量保障体系迫在眉睫，以此确保教育教学质量稳步提升，增强学校的核心竞争力，为学生成长成才和未来就业奠定坚实基础。

二、主要做法

（一）完善制度建设，夯实质量根基。

1. 修订《学校教学管理制度汇编》，涵盖教学常规、教师教学规范、学生学业考核、实践教学管理等多项制度，明确各教学环节的质量标准和要求，为教学工作提供制度遵循。规定教师每学期听课不少于 15 节，撰写教学反思不少于 5 篇，确保教师对教学过程的持续关注与改进。

2. 优化《学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》，成立以校长为组长的质量保障领导小组，下设教学质量监控、学生管理质量监控、后勤服务质量监控等多个工作小组，明确各小组职责，构建起

分层负责、协同推进的质量管理组织架构。

（二）强化教学过程监控，提升课堂教学质量。

1. 建立日常教学巡查制度，由教务处安排专人每天不定时对课堂教学情况进行巡查，包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、教学设备运行等方面，及时发现并解决问题。巡查结果当天公布，每周汇总形成报告，作为教师教学考核的重要依据之一。

2. 实施课堂教学评价多元化机制，综合学生评教、同行互评、领导听课评价、企业专家评价等多方意见。每学期组织学生通过线上问卷对任课教师进行评教，同科教师相互听课评课每学期不少于 3 次；校领导定期深入课堂听课，每学期不少于 10 节；同时，邀请合作企业技术骨干参与部分专业课程的评价，从实践应用角度提出建议，确保课程内容与岗位需求紧密结合。通过多维度评价，全面、客观地反映教师课堂教学质量，促进教师教学水平提升。

（三）加强专业与课程建设质量把控。

1. 建立专业动态调整机制，定期开展区域产业调研，分析行业发展趋势与人才需求变化，结合学校办学定位和实际条件，对现有专业进行优化调整，停办了工艺美术、航空服务与管理专业，使专业设置与区域经济发展契合度不断提高。

2. 推进课程体系改革，以职业岗位能力需求为导向，构建基于工作过程的课程体系。组织专业教师与企业技术人员共同开发校本教材，融入企业真实项目案例，将理论知识与实践操作紧密结合。汽修专业引入了企业实际生产项目[汽车维修与保养]作为教学案例，让学生在学习过程中熟悉企业工作流程，提高解决实际问题的能力。同时，建立课程建设质量评估标准，从课程目标达成度、教学内容实用性、教学方法有效性、考核方式合理性等多个维度对课程进行评价，每年评选出一批校级优质课程，并给予建设经费支持，激励教师积极投身

课程建设。

（四）关注学生全面发展，完善综合素质评价。

1. 构建学生综合素质评价体系，从品德修养、学业成绩、身心健康、社会实践、职业技能等多个维度对学生进行全面评价，改变单纯以考试成绩论优劣的评价方式。通过学生自评、互评、教师评价、企业评价等多元主体参与，客观记录学生成长过程中的闪光点和不足之处，为每个学生建立个性化的成长档案，为学生的个性化发展提供指导。

2. 加强学生心理健康教育与职业指导服务，设立心理咨询室，配备专业心理咨询教师，为学生提供心理咨询与辅导服务，帮助学生解决学习、生活、就业等方面的心理困惑。同时，将职业规划课程纳入人才培养方案，从入学伊始便引导学生了解职业世界，规划职业生涯，邀请企业人力资源经理、优秀毕业生到校举办职业讲座、分享经验，增强学生职业意识与就业竞争力。

（五）深化校企合作，保障人才培养与市场接轨。

1. 与多家本地知名企业建立紧密的校企合作关系，共建校外实习实训基地，让学生在真实的工作环境中进行实习锻炼，提升实践操作能力。学校与旬阳高新区产业园多家企业合作，每年安排 300 余名学生到企业实践学习，企业为学生配备专门的导师，实行“双导师制”育人模式，学校教师定期到企业了解学生实习情况，与企业导师共同指导学生，确保实习质量。

2. 成立校企合作理事会，由学校领导、企业代表、行业专家等组成，定期召开会议，共同商讨人才培养方案制定、课程设置优化、实训基地建设、师资队伍培养等重大事项，使学校人才培养紧密贴合市场需求。例如，根据理事会成员企业反馈的岗位技能要求，学校及时调整相关专业课程设置，增加了专项技能训练课时比重，培养出的学

生更加符合企业用人标准。

四、成效与示范

（一）教学质量显著提升

1. 教师教学水平明显提高，在各级教学能力比赛中屡获佳绩。2024 年，学校教师获得省级教学能力大赛奖项 2 项、市级奖项 21 项，教师主持或参与省级以上课题研究 5 项，发表教育教学论文 11 篇，课堂教学更加生动有趣、富有实效，得到学生广泛好评。

2. 学生学业成绩稳步提升，在各类技能竞赛中成绩斐然。2024 年，学生参加省级职业院校技能大赛获奖 52 人次、市级获奖 35 人次，单招高考本科上线率逐年增长，超过全省平均升学率 40 个百分点，为学生升入高等院校深造创造了更好条件。

（二）专业与课程建设成果丰硕

1. 学校专业布局更加合理，重点专业特色鲜明，幼儿保育、建筑工程施工、城市轨道交通运营服务三个专业被确定为示范建设专业，专业影响力不断扩大，吸引了周边地区更多学生报考。

2. 课程建设成效显著，建成市级精品课程 3 门，筹建省级精品课程 3 门、校本教材开发数量逐年增加，课程内容与职业标准对接紧密，教学资源更加丰富，满足了学生多样化学习需求。

（三）学生综合素质全面发展

1. 通过综合素质评价体系的实施，学生在品德修养、身心健康、社会实践等方面得到充分锻炼与发展，校园文明风尚日益浓厚，学生违纪率显著下降，好人好事层出不穷。

2. 学生就业竞争力明显增强，毕业生凭借扎实的专业技能和良好的职业素养，深受用人单位欢迎，企业对毕业生满意度达到 95% 以上，许多毕业生已成为企业技术骨干，为区域经济发展做出积极贡献。

（四）学校社会声誉日益提升

随着质量保障体系建设的深入推进，学校人才培养质量得到社会广泛认可，招生形势逐年向好，办学规模稳步扩大。学校先后荣获“安康市平安校园”“安康市 316 工程督导优秀学校”等多项荣誉，在区域职业教育领域的示范引领作用日益凸显，为旬阳市经济社会发展提供了强有力的人才支撑。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

党的二十大以来，在全面推动现代职业教育高质量发展的新征程中，随着新职业教育法的实施，职业教育迎来发展大好机遇的同时，也面临新的发展困惑和挑战。

挑战一：综合高中试点工作的开展尚有难度

陕西省今年推行综合高中试点以来，学校围绕综合高中改革试点工作，不断深化教学改革，引导教育全体教师构建新的教学质量观，提高教学质量。但综合高中在课程设置、师资队伍、学生管理等方面仍然存在一定的难度：一是中职和普高的课程体系差异较大，普高主要进行文化课程教学，强调理论深度，中职侧重专业技能培养，实践课程占比大于文化课。要在综合高中试点实现二者融合，就要解决合理分配理论和实践教学时间这一难题。二是中职学生和普高学生在入学时的学业基础不同、学习目标不同，综合高中的教学进度和难度难以同时满足两类学生的需求。三是综合高中课程需要业务能力强、经验丰富的教师，新入职的教师有知识缺经验，职业班教师有经验有能力却在课程任务转变上需要适应和过渡，因此，师资队伍建设有待进一步加强。四是受社会传统观念偏见的影响，社会对综合高中的认可度低，导致综合高中试点面临一定的社会压力。

挑战二：社会对职业教育的认可度依然不高

在全面推动现代职业教育高质量发展的新征程中，国家对职业教育的重视程度越来越高，政策越来越好，但社会层面及学生家长对职业教育认识仍显不足、仍有偏差，致使重普教轻职教的传统思想在某种程度上依然占据主导地位。随着一些新兴的民办职业学校的崛起，办学条件、环境设施、实训设备等方面比老牌公办职校更具优势，加之县域交通越来越全面发达，吸引着部分学生及家长“舍近求远”就读市外甚至省外职业学校，这给学校招生带来巨大挑战。学校及教育行政主管部门还需在职业教育的政策宣传解读等方面下功夫、做文章，让更多的人深入了解职业教育、关注职业教育、认可职业教育。

挑战三：教师队伍结构仍需再合理调整

随着学校生源规模不断趋向稳中有增，现有教师深入课堂教学一线的数量明显不足，教师平均工作量增加，工作效率反而降低；加之教师队伍平均年龄偏大，尤其是年轻教师、专业课教师十分紧缺；外聘兼职兼课教师数量增多，教育教学业务水平参差不齐，一定程度上制约了学教育教学质量的提升，亟待教育行政主管部门、人力资源部门密切合作，对职业学校专业课教师入编入职的准入门槛适当降低，吸引更多的高校技能型毕业生、社会技能人才愿意从事中等职业教育，共同推动市域职业教育的高质量发展。

8.2 未来展望

一是随着社会的不断进步，越来越多的人已经认识到中等职业教育不再是学生学习生涯的尾端，而是职业教育的初级阶段、第一阶段，随着育人模式和目标的不断改变，职业教育更强调校企合作、工学结合、产教融合及综合实践课程，公共课和专业基础课的占比增加，教育评价的关键内容也将随之而变。二是专业设置调整随着产业升级和国家战略新需求，中职专业设置将不断优化，围绕制造业强国建设、

战略性新兴产业等重点领域设置对应专业，增强职业教育适应性，培养高素质创新型人才。三是人才培养模式创新，中职、大学、企业相关专业相互合作的3+3、3+4等培养模式将增加，改变目前3+2模式为主的局面，打通中职到专科、本科甚至研究生的升学通道，构建完整的职业教育人才培养体系。四是学校要适应职普融通办学转型，综合单招班、综合高中试点班全面实施分层教学，稳步探索职普融通教学新思路、新方法，集中优势资源提升教学质量。想方设法拓宽学生升学深造通道，提高毕业生成才质量。五是围绕立德树人根本任务，建成特色鲜明的高水平示范校。建立健全“专业围绕产业、专业促进升学、专业适应就业建”的动态调整机制，促进专业的设置与产业对接，从专业创新、深化校企合作、校校（高职）合作，调优专业设置、加大学生的企业实践和做强骨干专业等方面深化改革，进一步扩大学校办学的影响力。同时，结合学生升学及就业的实际，选择市域内学生及家长容易接受并选择的专业，增强学校办学的吸引力，满足学生升和就业愿望，实现学校办学高质量发展。



厚德 明礼 博学 尚技

