



旬阳市职业技术教育中心
旬阳市职业中等专业学校

2023年中等职业教育质量年度报告



目录

前言	1
1 人才培养质量	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	7
案例 1 简介: 关爱女生健康, 护航美好青春	12
1.3 在校体验	13
1.4 升学就业	14
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	16
2 服务贡献质量	17
2.1 服务行业企业	17
2.2 服务地方发展	18
2.3 服务乡村振兴	19
2.4 服务地方社区	19
2.5 具有地域特色的服务	20
2.6 具有本校特色的服务	21
案例 2 简介: 用建筑诠释经典 用梦想创造未来	24
案例 3 简介: “校镇联合” 技能培训, 力推农民产业增收 ..	25
3 文化传承	25
3.1 优秀传统文化传承情况	25
3.2 地方特色文化传承情况	27
3.3 非遗文化传承情况	29
3.4 工匠精神传承情况	29
案例 4 简介: 立足优秀传统文化 促进学校内涵发展	31
4 国际合作质量	31
5 产教融合	32

5.1 校企双元育人机制建设.....	32
5.2 人才培养模式改革情况.....	33
5.3 校企共同推动“三教”改革情况.....	34
5.4 校企携手推动专业及课程建设情况.....	35
5.5 校企共建数字化教学资源.....	37
5.6 校企协调培育师资队伍.....	37
案例5 简介：多措并举，用产教融合“金钥匙”开启校企合作新高度	39
6 发展保障	39
6.1 国家政策落实	39
6.2 地方政策落实	41
6.3 学校治理	42
6.4 质量保证体系建设.....	43
6.5 经费投入.....	46
7 面临挑战	46
挑战1：社会对职业教育的认可度依然不高	46
挑战2：教师队伍结构仍需进一步合理化	47
挑战3：职业教育的社会认可度仍有待提高	47
案例1：关爱女生健康，护航美好青春.....	49
案例2：用建筑诠释经典 用梦想创造未来.....	52
案例3：“校镇联合”技能培训，力推农民产业增收.....	58
案例4：优秀传统文化 促进学校内涵发展.....	64
案例5：多措并举，用产教融合“金钥匙”开启校企合作新高度..	68
附件	76

图片目录

图 1 先进基层党组织奖牌·····	3
图 2 安康市教育工作先进集体奖牌·····	4
图 3 班级理想目标文化布置·····	8
图 4 2023 级新生入学教育大会·····	8
图 5 护理专业学生参与体质健康检测·····	8
图 6 宿舍温馨之家创建·····	10
图 7 2023 年省技能大赛优秀组织奖·····	14
图 8 2023 年全国技能大赛获奖证书·····	15
图 9 汽修专业学生在当地汽车企业实践服务·····	15
图 10 每学年举行优秀毕业生事迹报告会·····	16
图 11 学校驻村工作队深入田间进行技术培训·····	16
图 12 “终身学习品牌项目”证书·····	17
图 13 在构元社区开展版画技术培训班·····	17
图 14 一年一度的“旬阳建工”技能比武·····	18
图 15 教育服务乡村振兴座谈会·····	19
图 16 时令季节培训—烟苗移栽实践教学现场·····	20
图 17 学校开展廉洁教育进校园活动·····	22
图 18 “传承好家风 争做好少年”主题团日·····	23
图 19 学生参加“讲好旬阳故事”培训·····	24
图 20 “工匠精神”宣传展板·····	25
图 21 全体教职员工学习新《职业教育法》·····	35
图 22 班主任组织学生认真学习新《职业教育法》·····	35
图 23 学校“贯彻落实职业教育法 推动职业教育高质量发展”宣传展板·····	36
图 24 旬阳市委市政府领导视察指导学校工作·····	36

旬阳市职业中等专业学校

2023 年中等职业教育质量年度报告

前 言

旬阳市职业中等专业学校在 2022—2023 学年度教育教学质量稳步提升，学校管理治理水平迈入“规范化、精细化”阶段，学生、家长、社会对学校办学满意度再创新高。

2023 年 9 月，学校被陕西省教育厅、陕西省财政厅确定为中等职业教育“双示范”建设项目学校。2023 年，11 名老师在省教师教学能力大赛中获奖，2 名教师分别获陕西省中等职业学校班主任能力大赛一、二等奖。2023 年学校承办陕西省职业院校技能大赛(中职组)婴幼儿保育、老年照护、模特表演技赛项，学校共有 26 个赛项的 59 名师生在 2023 年陕西省职业院校技能大赛（中职组）获奖，婴幼儿保育、养老照护、植物病虫害防治三个赛项四名选手代表陕西省参加全国职业院校技能大赛获得三等奖。2023 年，学校有 56 名学生通过陕西省职教单招高考升入本科院校，736 人升入省内高职院校。

2023 年，学校各类短期技能培训 5300 余人次，精品培训就业安置，实现“培训一人，致富一家，带动一方”，在服务乡村振兴中发挥了应有作用。2023 年 8 月陕西省教育厅授予学校旬阳建工劳务培训品牌为新时代终身学习品牌项目。2023 年 7 月教育部在甘肃定西召开的全国教育服务乡村振兴专题座谈会上，学校作为全国唯一中职学校受邀进行经验交流，得到了孙尧副部长及与会嘉宾的高度赞誉，

退役士兵培训工作成绩突出，被省委、省政府表彰为“爱国拥军模范单位”。

学校办学质量取得了阶段性成果，既离不开上级教育行政主管部门的正确领导，更离不开句阳职教人的努力奋斗。根据省市关于编制学校年度教育质量报告的有关文件要求，学校高度重视此项工作，成立了党委书记任组长、校长任责任组长、分管教育教学工作的副校长领导任副组长、各处室负责人为成员的句阳市职业中等专业学校2023年度教育质量报告编制工作领导小组，领导小组下设办公室，由分管教学副校长任办公室主任，办公地点设在教务处，以教务处为牵头部门，其他各处室协作配合完成年度质量报告编制、发布、报送等工作。

学校教育质量年度报告是对学校一学年的发展进行全方位回顾总结，既要突出工作业绩成效，也要寻找问题与不足；既要有客观表述，又要有数据分析；既要有成功经验，又要有案例推广，可谓是一项庞大而又细致的工作。经过编制工作小组成员为时一个月的精心编撰，经过编制工作领导小组审核把关，这份图文并茂、数据图表相互印证，且能够准确反映2022—2023学年度学校教育教学质量真实状况的年度质量报告终于可以面向全校师生、家长及社会各界发布，同时也欢迎所有关注句阳职业教育发展的各界人士能够对学校发展提出宝贵意见和建议。学校将秉承虚心进取、持续改进的理念，对合理的意见与建议予以接受采纳，不断提升学校办学质量。

1 人才培养质量

1.1 党建引领

(1) 坚持党建引领，落实党政同责。一是深入贯彻落实《中小学校党组织领导的校长负责制》，制定了《党组织议事规则》《校长办公会议事规则》《学校运行管理的规定》，不断完善制度，坚持把党建工作与学校管理融为一体。二是健全工作机制。明确党委书记、校长的职责任务，明白党委与学校行政工作的关系，不断健全党组织统一

领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。三是注重协同发力。不断提高党委政治站位，强化党委的组织领导作用，不断提高党委和校级领导班子成员的政治能力及管理水平，严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求。2023年6月，学校党委被表彰为“先进基层党组织”；11月，学校在安康市中小学主题教育暨党建工作推进会上作了题为《党建引领聚合力 职业教育开新局》的交流发言。

(2) 夯实党建常规，坚持管党从严。一是成立了服务专业党支部、加工专业党支部、综合专业党支部，任命支部书记，选举支委委员，健全组织机构，加强阵地建设。把支部建在专业部上，形成“党建+专业”的模式体系，促进不同专业的交流和合作，



图1 先进基层党组织奖

更好地发挥支部、专业部的集体优势，共同推进学校高质量发展。二

是坚持把党建工作与提高教育教学质量融为一体。充分发挥党委的领导作用，党委委员挂联专业部，对日常工作全面负责，对教育教学、技能大赛全面监督。2023 年，学校再次作为陕南唯一赛点承办了陕西省技能大赛，学校获得“优胜单位”称号，植物病虫害、婴幼儿保育、养老照护三个赛项 4 名学生代表陕西省在全国技能大赛分别获得三等奖的优异成绩。认真贯彻落实党和国家大力发展职业教育政策，及时调整办学思路，将学生培养模式调整为“升学+就业”，今年单招本科过线 56 人，高职升学率 100%。2023 年 9 月，学校被安康市委市政府表彰为“安康市教育工作先进集体”。三是加强党员队伍建设，充分发挥党委的政治核心作用、党员的先锋模范作用，让党员在技能大赛训练、班级管理、乡村振兴等工作中勇挑重担，成为学校发展的中流砥柱。学校有省、市教学能手 35 人，其中党员 20 人；126 名教师在全国、省、市各类比赛中获奖，党员占比达 65%。四是认真做好党员发展工作，培养好入党积极分子，今年，2 名同志成为预备党员，5 名教师顺利成为积极分子，1 名教师提交了入党申请书。五是加强党员管理，提高党建活力。坚持开展“先锋行动党旗红 我为职教做贡献”实践活动，先后共评出“埋头苦干标兵”、“勤奋敬业标兵”、“优秀共产党员”“优秀党务工作者”“先进工作者”等各类先进 80 余人次，形成了浓厚的“比学赶超”氛围，增强了党员教师奉献职教的积极性和主动性。六是修改完善《党员管理手册》，将党员个人基本情况、年度学习计划、公开承诺践诺评诺情况、学习心得、学习笔记、享受权利履行义务情况、模范带头情况、获奖情况、“百分制”考核自查

情况、民主评议、问题清单整改台账等一并体现，党员人手一册，按时填写，党支部定期督查检查。落实党员“百分制”考核，做实党员民主评议。

(3) 以主题教育推动学校发展。一是深入开展理论学习。围绕学习重点，制定学习计划，利用教工大会、行政会、三会一课等方式，采取集中学习与自主学习、线上学习与线下学习相结合的方式，



图2 安康市教育工作先进集体奖牌

重点学习党章、习近平总书记关于教育的重要论述，习近平总书记来陕来安重要讲话重要指示精神，推动学习入脑入心。二是推动干事创业。立足岗位职能职责，学、思、悟、行贯通，

将主题教育与“师德引领年”、“五个

群众”、作风能力建设等工作相结合，根据中职教育办学转型的实际，谋划学校未来办学发展思路，重点解决党员干部担当不够、协作不力、沟通不畅的问题，切实夯实教育教学常规，着力加强综合班教育教学改革，办好满足社会、家长、学生需求的特色品牌专业。通过设立党员先锋岗、组建党员突击队、树立身边榜样、参与创文创卫交通志愿服务、外出研学、培训等多种形式，增强党员干部干事创业激情，推动学校高质量发展。三是扎实推动检视整改。围绕“两个带头”作用发挥、党员权利义务、学校团队管理、教育教学落实、专业改革建设重点工作和师生建言献策内容，分别制定了党委及党员个人问题检视清单，实行动态管理，逐一销号整改，确保整改取得实效。

（4）党风廉政和师德师风两手齐抓。一是加强对教职工的党风廉政建设和师德师风教育，签订党风廉政责任书和师德承诺书；实行师德师风年度考核，与个人评优、晋级、年度考核挂钩，严格执行师德师风一票否决制。**二是**通过政治理论学习、骨干教师培训、企业实践等途径，定期开展师德师风评议、师德研讨会、道德讲堂等活动，不断提高教师师德修养，坚持师德师风学生、家长、学校多元评价机制。**三是**落实上级党委《关于发展党员违规违纪问题排查整顿工作的通知》，进行专项问题政治，严格落实党员发展程序，坚持做到严发展，发展严。**四是**切实做好校务、财务、重大建设和采购项目公开，认真落实“一签三审”制度，全面实施精细化管理。根据中共旬阳市教育体育和科技局委员会《关于印发教体科技系统加强作风建设切实解决群众反映强烈突出问题专项整治工作方案的通知》精神，持续推进违规收礼金、校外有偿补课等专项整治工作，不断强化党风廉政建设和师德师风建设。学校被陕西省教育厅、陕西省教科文卫体工会委员会评定为“师德建设示范团队”，被命名为安康市第二批立德树人基地校。

（5）群团工作蓬勃开展。一是充分发挥工会和教代会作用，加强教师民主管理、民主监督，落实《学校教职工代表大会规定》，切实维护教职工合法权益；积极参与乡村振兴一日捐活动，号召教职工为旬阳第二中学李某娜同学爱心捐款。本年度，先后看望大病教工 4 人，慰问退休教职工 34 人，开展教师心理疏导 3 起。**二是**党委联合工会、团委组织开展了第三十九个教师节、国庆节等各类丰富多彩的

师生活动,不断丰富师生的业余文化生活,学校正气浓郁,充满活力。2023年9月获得安康生态运动会“中国人寿杯”太极拳邀请赛(行业组)一等奖。**三是**落实党建带团建。坚持党建团建工作同安排、同部署,落实党委书记主抓、党委委员联系校团委制度,引领全校学生以青年时代习近平为榜样,树立理想,确定奋斗目标,勤奋好学,形成良好学风,努力做好新时代接班人。

(6) 搭建服务平台,推动地方发展。一是在市委、市政府和主管局的坚强领导下,学校创新工作思路,完善工作方法,加大宣传力度,顺利完成每年招生任务。**二是**进行深度校企合作,坚持精品就业安置,学生就业岗位均在技术岗位或基层管理岗位,实现了学生、家长、用人单位的“三满意”。**三是**专业设置充分调研市场和学生就业需求,建成建筑、汽修、幼儿保育、物流管理等特色品牌专业,加强毕业生就业指导和跟踪服务制度,所培养的毕业生80%以上在当地就业,推动地方经济发展。**四是**针对农村富余劳动力、再就业人员、退役士兵,大力开展技能培训,2023年各项培训共10期惠及2000余人,164名教师结对帮扶525名贫困学生,为乡村振兴和服务区域经济贡献。

1.2 立德树人

(1) 健全德育机制,凝聚育人合力。

学校始终以立德树人为根本任务,以理想目标教育为抓手,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的一体

化学校德育工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。一是探索德育工作机制。经过多年探索，形成了以“理想目标教育为抓手，融专业思想教育、日常行为养成教育和就业创业教育于一体”的德育工作机制。二是建立工作机构。成立了以党支部书记、校长为组长，学校班子成员为副组长，相关业务处室为成员的德育工作领导小组，做到工作有人抓，责任有人担。三是构建德育工作网络。建立以学校为主体，学校—家庭—社会—企业相结合的德育网络。组建以“党政工团、社会家庭、企业车间、教师学生”全员参与，覆盖企业、社会、家庭的等各个方面的德育工作网络。四是优化“四全”管理模式。实行德育工作校长、书记总负责，分管校长挂联年级组，职能部门、专业部长、班级教师包抓学生，家长代表、社会人士、企业领导、车间师傅、学生干部协助管理的“四方面参与、全方位覆盖”的德育工作体系。五是注重学生管理团队建设，选拔优秀教师担任班主任，通过青蓝结对让年轻班主任快速成长，通过请进来走出去加大班主任团队培训，提高管理水平。通过量化考核建立竞争机制，量化成绩与绩效考核挂钩，带动了班主任工作积极性。通过校内举行班主任能力比赛，推荐出优秀班主任参加国省市班主任能力赛，激励更多青年班主任积极进取，争当优秀。2023年6月，王欢、陈琳老师获得2023年安康市中等职业学校班主任能力比赛一等奖，7月陈琳获得陕西省中等职业学校班主任能力大赛二等奖，同年12月，王彬、肖斌、肖莉三人参加陕西省中职学校“说班主任建设”荣获二等奖。

（2）创新德育途径，丰富德育内涵。

①突出理想目标教育主线，引领学生小步子、梯度化、持续性发展。针对中职学生存在的自卑自弃心理，缺乏明确的奋斗目标、学习动力等实际情况。从学生进校之日起，学校就把理想目标教育

作为学生德育工作主线，学校负责顶层设计，师生全员参与管理，一个学期一规划，一个目标管三年，一张蓝图绘到底，让理想目标教育贯穿于学习、生活、技能训练和社会实践各个层面和全部过程。在具体操作中，充分发挥各科教师创新思维，突出动态反馈，形成“明确目标—评价目标—修正目标—实现目标”的管理闭环。一是明确目标，让每一位学生理想目标上墙。班主任在充分了解学生的基础上，帮助每位学生制定人生规划，确立中长期目标，

然后再根据中长期目标总体框

架，制定学期短期目标，并把每一位学生理想目标展示在教室墙上，让学生时时对照，自我反省。二是评价目标，让学生自主

反思，明确定位。每学期末，以班为



图3 班级理想目标文化布置



图4 2023级新生入学教育大会



图5 护理专业学生参与体质健康监测

单位，对照学期目标开展自评、互评、师评，把评价调查结果作为学生素质报告的重要内容，接受家长监督。三是修正目标。对学生目标评价结果进行分类梳理，归纳汇总。对于要求过低，轻易可以完成的目标，适度调低；对于要求过高，难以完成的目标，适度调高；完成目标，进入下一级目标，没有完成的，继续实现。四是实现目标。按照“学期小结，学年总结”的原则，及时开展回头望，督促全体学生在毕业基本实现初始目标，完成初心使命。通过长期坚持，在内外合力的作用下，学生放下思想包袱，小步快跑，梯度发展，螺旋上升，进而向更高目标迈进。

②推进三项融合，帮助学生重新认识自己，重拾信心目标，重塑行为习惯，开启技能人生的新阶段。一是加强专业思想教育，重新定位人生航向。中职教育作为职业教育的基础阶段，加强专业思想教育是帮助职教生的扣好职业生涯的第一颗扣子，对今后发展至关重要，同时也是学校德育工作重头戏。二是坚持党建引领，突出思政课程与课程思政相结合，引导学生爱党爱国爱家，爱社会主义，自觉践行社会主义核心价值观，做一个充满正能量，积极向上的人。三是充分挖掘学科教学中德育资源，上好每一节专业课、文化课和实训课，让“精益求精、追求卓越”专业思想内化于心，外化于行，通过学科渗透科、学生动手实践感受现代科技力量，培养技能出彩、技能强国的意识。四是注重社团建设，成立康爱护理社团、礼仪队、插花社等 26 个专业和素养社团，实现兴趣培养日常化，专业培养社团化。五是重视课外活动，加强群团组织建设，组

织丰富多彩的德育教育活动，做到以活动为载体，在活动中育人。

③狠抓习惯养成教育，奠定学生全面发展的基础。一是深入开展学习践行《中学生守则》《中等职业学校学生公约》活动，教育引导

学生自觉形成良好的思想品质和行为习惯。二是实行民主自治，提升学生自我管理

水平。通过成立学生会、公寓自治会等学生管理组织，实现学生自治；以班为单位建好班委会、团支部，培养一批优秀的班团干部，协助班主任进行班级管理，拓宽德育工作途径。

三是有针对性地开展

了违规使用手机专项治理、“珍爱生命，远离烟草”专项行动、“厕所革命”宿舍“温馨之家”创建活动等多项活动，自觉行成向上向善、注重健康、爱护环境、讲究卫生等优良品质。四是建立家长学校，组建家长委员会，增强家校联系，形成家校合力。

④开展专项工作，密织德育安全防护网。一是建立安全风险管控机制，利用网格化管理密织安全防护网，确保学生德育安全。二是加强女生工作，成立女生工作部专门负责女生工作，为她们营造一个健康向上的学习生活环境。三是持续开展校园防欺凌工作，联合社会各方力量形成合力共筑安全防

线。



图6 宿舍温馨之家创建

（3）夯实保障措施，筑牢德育基础。

一是完善制度保障。建立健全学校校长负责制的制度规范，明确工作任务和落实责任。结合学校实际，建立健全协同育人工作机制及工作规范，确保中央和教育部的各项要求落实到位。制定学校党建和德育工作队伍建设系列制度文件，把加强和改进学校德育工作纳入教学评估范围，作为各党员和教职工工作考核的重要内容。

二是加强队伍保障。完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度。在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上。

三是落实经费保障。设立党建和思想政治教育专项经费，支持开展思想政治工作。设立专门预算科目，做到专款专用。设立党建与思想政治教育专项研究课题和课改课题，支持思想政治工作队伍结合工作开展研究，学校年均用于德育工作经费达 200 余万元。

案例 1 简介:关爱女生健康，护航美好青春

中职阶段是青少年树立正确世界观、人生观、价值观的重要时期，针对女生特点和时代特征开展青春期生理和心理健康教育，有利于提升学校德育工作水平，也有助于女生健康成长，为终身的幸福奠基。近年来，学校高度重视女生工作，根据学校工作实际，成立女生工作部，深入开展女生青春期知识、思想道德和安全教育，共同呵护女生健康快乐成长。经过长期坚持努力，形成了一整套完备的工作机制和工作方法。

实施背景：学校女生占全校学生总数的 43.7%。有个别班级是纯女生，这样的人员分布给女生教育工作提出了必做题。从家庭构成来看，留守儿童、单亲家庭、离异家庭占比比较大，这部分女生长期缺乏家庭教育，缺乏家庭关爱，这种结构又给女生教育工作提出了难题。另外由于受网络影响较大，加之少数学生缺乏正确的价值观引领、缺乏自我防范意识和自我保护意识，这就让女生教育工作势在必行。

实施过程：一是成立女生工作部开展工作。由分管副校长牵头、女生工作部负责，联合学生处、保卫处、团委和心理咨询室等部门开展女生工作。二是开展女生专题教育活动。通过各种教育方式，增强学生自我保护意识。三是开展“一对一”帮扶活动，对留守家庭、单亲家庭、离异家庭及心理异常女生进行特别关爱，四是开展家校联动。通过家校沟通，让家长配合学校进行教育。五是警校联动，形成合力。净化校园周边环境。对预防性侵、关爱留守儿童等方面进行专门呵护。

主要成效：一是通过女生工作部开展工作，提高了工作效率，掌握了第一手资料和相关信息，做到有的放矢。二是通过教育使学生知危险、会避险、懂救援能力得到提升，安全防范意识显著增强，三是通过一对一帮扶，关心关爱女生，让她们感到温暖，从而引导女生健康成长。

1.3 在校体验

2023 年，学校开展学生在校生活满意度问卷调查，主要从公共基础课教学满意度、专业课教学满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度及班主任工作满意度进行调查，共发放调

查问卷 2856 份，收回了 2838 份调查问卷，回收率达到 99.37%。期中，公共基础课教学满意度 94.83%；专业课教学满意度 94.33%；校园文化与社团活动方面，评价为满意的人数占总数的 94.5%，较上年度增长 0.2%；学生生活方面，评价为满意的人数占总数的 92.2%，较上年度增长 0.9%；校园安全方面，评价为满意的人数占总数的 96.8%，和上年度持平；96.9%的学生对班主任工作满意，较上年度增长 0.4%。家长对学校办学情况满意率达 98.51%，学生满意率达 99.77%。

1.4 升学就业

学校坚持立德树人，德技并修，坚持升学和就业并重，全面满足不同禀赋学生的发展需要，让想升学的学生全部升入理想学校，让想就业的学生，精品就业、就好业。在新时代的教育背景下，学校调整办学理念，转变办学思路，牢固树立以学生和家长为中心，全方位地满足学生及家长意愿。教育教学突出文化基础知识传授，以提高学生核心素养、人文素养及升学深造的需要，通过三年的教育引导，有升学意愿学生 100%进入高等职业院校。对学业相对薄弱的学生，学校加强对学生进行专业思想、就业、立业、创业教育，让学生树立正确就业观，选择适合自己的发展方向和职业发展道路，通过就业实现人生的价值。为确保学生就业，学校做精品就业安置，学生就业单位为世界 500 强企业中的顶尖企业，就业环境、待遇、抗风险能力强等均

有保障，为学生的后续发展提供强有力的平台，用优质的就业促进学校招生工作，提高学校办学吸引力。

2023 学年，学校各专业毕业生人数为 855 人，涉及交通运输类

土木水利类、教育类、医药卫生类和加工制造类 8 个专业，各专业毕业就业率为 99.9%以上，其中 792 名学生升入高一级院校就读，毕业直接就业人数越来越少，选择继续升学的学生越来越多，直接就业的

学生，就业稳定率与往年相比明显提高。

2023 年各专业大类学生毕业情况

项 目 类 型	毕 业 人 数	就 业 人 数	升 学 就 读 人 数	自 主 择 业 人 数	对 口 就 业 人 数	对 口 就 业 率	安 置 就 业 率	就 业 稳 定 率
交通 运输 类	3 04	4 5	259	6	45	10 0%	98 .02%	10 0%
土木 水利 类	2 8	7	21	1	7	10 0%	96 .42%	10 0%
教育 类	1 13	0	113	0	0	10 0%	10 0%	10 0%
医药 卫生 类	1 10	0	110	0	0	10 0%	10 0%	10 0%
加工 制造 类	1 15	3	112	0	3	10 0%	10 0%	10 0%
财经 商贸大类	1 74	8	166	1	8	10 0%	99 .42%	10 0%
旅游 大类	1 1	0	11	0	0	10 0%	10 0%	10 0%
合 计	8 55	6 3	792	8	63	10 0%	99 .12%	10 0%

1.5 创新创业

学校高度关注学生自主择业及学生就业创业，通过对用人单位访问和收集就业创业反馈的信息，学校毕业学生能主动适应岗位、适应

企业及应对市场的变化。在新形势下，为了满足学生有更好地创新创业，学生必须完成《职业生涯规划》、《就业指导与创业教育》、《劳动教育》等专业课程的考核；学校和企业、行业联系，经常性地组织多种形式的学生专业思想教育和理想目标教育；学校挖掘内涵，要求班级及专业部，依据专业特点，开展丰富多彩的社团活动，帮助学生学会自我分析，正确认识自己，合理定位，明确个人职业发展方向，提高学生自主就业，立志创业的自觉性和主动性。学校积极倡导大众创业、万众创新的时代价值观，为学生走向社会立志就业、创业奠定基础，做好教育引导。

1.6 技能大赛

2022—2023 学年，学校继续完善技能大赛训练机制，将大赛训练、日常教学和社团活动融为一体，以赛导学，以赛促教。持续加大技能大赛训练设施设备及耗材投入及获奖师生奖励力度，积极向新型赛项拓展，将大赛训练和日常教学相融合，实现技能大赛训练常态化，以赛促教、以赛导学。

附件 2

2023 年陕西省职业院校技能大赛（中职组）
优胜单位、优秀组织单位和
优秀指导单位名单

一、优胜单位（10 个）		
陕西省电子信息学校	彬州市职业教育中心	
镇安县职业高级中学	咸阳市秦都区职业教育中心	
神木市职业技术教育中心	旬阳市职业中等专业学校	
山阳县职业技术教育中心	眉县职业教育中心	
西北工业学校	西安市高陵区职业技术教育中心	
二、优秀组织单位（3 个）		
咸阳市	商洛市	宝鸡市
三、优秀指导单位（4 个）		
陕西工业职业技术学院	杨凌职业技术学院	
陕西国防工业职业技术学院	陕西能源职业技术学院	

图 7 2023 年省技能大赛优秀组织奖

2023 年学校成功承办陕西省职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育、老年照护、模特表演三个赛项，受到参赛师生、省市领导高度

赞誉。学校共有 26 个赛项的 59 名师生在 2023 年陕西省职业院校技



图 8 2023 年全国技能大赛获奖证书

能大赛（中职组）获奖，其中教师 4 人，学生 55 人，9 人获得 A 档、14 人获得 B 档、32 人获得 C 档；6 名教师获“优秀指导教师”荣誉称号。婴幼儿保育、养老照护、植物病虫害防治三个赛项四名选手代表陕西省参加全国职业院校技能大赛均获得三等奖，实现了学校在全国职业院校技能大赛（中职组）获奖项目、人数的新突破。

2 服务贡献质量

2.1 服务行业企业

学校始终坚持职业教育办学的方针政策，围绕市场和市域经济发展的需求，合理设置专业，全面服务不同禀赋和潜能学生的发展，灵活办学，培育专业技术人才，为地方经济发展提供强大的人力资源保障和人才支撑。随着社会的高速发展和行业的变迁，学校先后以涉农为主体的农学、蚕桑、畜牧、建筑等为培养目标的专业，逐渐转化为新形势下的建筑、新能源汽车运用与维修、幼儿保育、护理、



图 9 汽修专业学生在当地汽车企业实践服务

建筑、城市轨道交通运营服务、老年人服务与管理等适应市场的多元化专业，更好地满足了行业企业发展的需求。

2.2 服务地方发展

学校坚持提升自身服务市域社会经济发展之力，根据市域涉农产业、企业和服务行业需求扩大培训规模，不断提高培训与就业质量。

为市域经济发展和教育精准扶贫做出突出成绩。三十年办学史的建筑专业为市域乃至全国建筑行业输送技工近万人，“旬阳建工”劳务品牌



已经蜚声省内外，“第三届全国创业就业服务展示交流会”上“旬阳建工”劳务品牌代表陕西展区参选项目摘得“就业带动类劳务品牌”。汽车专业毕业生在当地汽车服务及修理店发挥重要作用；幼儿保育专业部分毕业生通过教育体制内招考走进公办幼儿园工作，据统计，近几年从学校毕业学生通过招考有八十余名被招录在体制内，其余毕业生也已成为旬阳市民办幼儿教育主体，还有部分毕业学生自行开办幼儿园、舞蹈学校等民办教育机构，为地方幼教人才匮乏提供有力的支持，专业办学深得当地政府和教育主管部门的高度肯定，护理、城市轨道交通运营服务、老年人服务与管理等专业学生通过他们的努力，立足于行业企业，贡献自己的青春年华，谋求自己创业成功的蓝天。

2.3 服务乡村振兴

学校认真贯彻市委市政府关于乡村振兴工作精神，参与乡村振兴对接帮扶，发挥职业教育的功能作用，助推农村产业及产业发展所需的专业技术需要，积极实施乡村振兴实用技术培训，通过“技能培训、劳务对接、依法维权、就业指导”开展教育精准扶贫。学校先后在帮扶村镇开展养殖、栽培、嫁接等产



图 11 学校驻村工作队深入田间进行技术培训

业培训及技术指导；派遣 3 名有农村工作经验教师驻村帮扶，校级和学校中层领导参与，对口帮扶小河镇炉子坡、寨子沟 2 个行政村及 69 户贫困户，定期入户帮扶，解决实际问题，群众对学校帮扶工作一致满意、频频点赞。

2.4 服务地方社区

传承地域经典文化，助推文旅事业发展，学校主动作为，部门强强联手，发挥社区教育学院功能，深入社区开展丰富多彩的教育活动，一年来成绩斐然。

一是强化了一年一度的“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”的遴选工作。按照上级部门要求，紧紧围绕“文化强市”建设目标，

积极推荐新时代“终身学习品牌项目”和“百姓学习之星”，其中王修平同志被省厅表彰为 2023

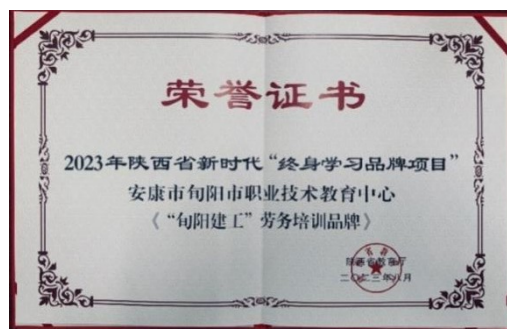


图 12 “终身学习品牌项目”证书

年新时代百姓学习之星，学校报送的“旬阳建工劳务培训项目”被省厅认定为 2023 年新时代终身学习品牌项目。

二是大力开展地域文化的挖掘、传承、弘扬和保护工作。在全市开展评选“最美地域文化传承人”活动，发现和挖掘旬阳地域文化传承人及其先进事迹，极大地鞭策一批热爱故乡文化有智之士。

2023 年学院重点扶持和培养非遗版画文化的传承与保护工作，积极开展版画进社区和学校，举



图 13 在构元社区开展版画技术培训班

办版画技术培训 10 期，共计培训 1000 余人次，建立了版画合作社，收效显著。

2.5 具有地域特色的服务

树一个品牌，富一方群众。“旬阳建工”经过三十余载孕育孵化，成为第三届全国创业就业劳务品牌，陕西省首届新时代“终身学

习品牌项目”，以“诚实守信、吃苦耐劳、质量第一”的创业精神在全国各地同行中树立了良好的形象，也涌现出了一大批创业之星，而且名扬三秦大地。近年来，旬阳市年均实现“旬阳建工”劳务输出人员 1 万人以上，其中贫困劳动力 3000 人以上。“旬阳建工”成为助推全市 46 万人奔小康的新引擎。

一是，悠久的建筑专业办学，为建工市场不断提供人力资源。34 年来学校为建筑行业共输送毕业生达 3000 余人，90%以上毕业生现已

成为建筑企业的技术骨干，旬阳市建筑企业的技术管理人员中80%的是学校建筑专业的毕业生，50多名优秀毕业生在市内外各建筑企业担任项目经理，30多名优秀毕业生自己注册了公司，涌现出一大批就业、创业之星。



图 14 一年一度的“旬阳建工”技能比武

二是，长期开展“建工”培训，提升农民工技能与收益。旬阳市职教中心先后被确定为旬阳市建筑劳务培训基地、“旬阳建工”培训基地、旬阳市劳务扶贫职业培训中心。30多年的人才培养，30多年的品牌打造，“旬阳建工”已有300多家建筑总承包公司、房地产公司和劳务公司，走出大山，融入全国。年均带动就业人数达6万多人，占旬阳市劳务总人数的三分之二，年创劳务收入近40亿元。

三是，“旬阳建工”影响力日益增强，为乡村振兴不断赋能。“旬阳建工”在全国各地同行中树立了良好的形象，也涌现出了一大批创业之星。目前，旬阳人在外注册的规模企业30多个，注册劳务分包公司100多家，“旬阳建工”的品牌遍及河北、山西、河南、北京、吉林、新疆、甘肃、深圳、西安等十几个省市。

2.6 具有本校特色的服务

奋力提高办学质量，为乡村振兴赋能增效。多年来，学校坚持职业教育服务经济社会发展理念，充分发挥职业学校自身优势，立足区域产业，强化校企合作，坚持长班学历教育与短期技能培训相结合，走出了一条落后山区职业教育促农增收、服务区域经济发

展、助力乡村振兴的新路子。

2023年7月受教育部特邀在甘肃举办的教育服务乡村振兴座谈会上介绍经验。



图 15 教育服务乡村振兴座谈会

一是，依据区域产业发展需求，优化专业提质量。近年来，随着旬阳产业结构调整，汽车维修、新能源汽车、建筑施工、康养护理、文旅等行业蓬勃发展，引进企业的不断变化，学校动态调整专业设置，不断优化专业布局，使专业开设与地方产业岗位需求同频共振。**优化升级原有专业。**汽车专业向新能源方向拓展，长期与上海大众、宁的新能源开展联合办学；建筑专业向上下游产业链延伸；电商专业以互联网+为导向，为旬阳小微企业孵化园和物流产业园培养人才；加工制造专业向人工智能发展，培养焊接、数控技术人才，服务市域企业。**拓展现代服务专业。**开设城市轨道交通运营与服务、老年人服务、工艺美术、航空服务、高星级酒店服务与管理专业。大批毕业生已成长为知名企、事业单位的管理人才和技术骨干，部分学生自主创业成为当地致富带头人。**奋力提高办学质量。**探索形成以理想目标教育为抓手，融专业思想、创业就业、日常行为习惯养成教育为一体的德育工作机制。深化校企合作，全面实施校企合作+人才培养模式。各专业人才培养方案制定、课程设置、效果评价与行业企业全面对接。已形成具有旬阳特色的“师兄带师弟”现代学徒制办学模式，“旬阳建工”成为全国知名品牌，被央视等主流媒体深度报道；幼儿保育专业与市

内幼儿园、托幼机构长期合作，“引园入校”，实施每周“4+1”园校互动模式。实践总结出课有所得，日有所获，实施专业技能人人过关的教学管理机制。学校办学着重打造“技能大赛获奖率高、单招高考上线率高、毕业生品德修养高、精品就业安置层次高”的四高品牌。

二是，针对城乡富余劳动力，强化职业技能培训。学校坚持聚焦产业，强化培训，大力开展“五送培”服务，精品培训就业安置，实现“培训一人，致富一家，带动一方”的目标。送培到企业。



围绕旬阳用工需求，制定《旬阳市技能人才培养实施办法》，深入中创集团、太极城汽车服务公司、金力源建筑公司、美豪集团等企业，开展职业素养、安全教育、技能提升、岗前培训等服务。近三年，累计培训 1.5 万余人次。送培到农户。结合旬阳产业发展布局，开展烟草种植、核桃嫁接、林下养殖、中药材种植技术培训，送培到村组，训练在田间地头，实现群众稳定脱贫目标。2022 年，仅在赵湾镇开展农业技术培训 21 场次、培训 2000 余人次，解决了农民专业合作社技工荒问题。送培到学生。按照“一个不少”的要求，对初中、高中未升学毕业生采取线上线下，长短期相结合的培训，围绕创业就业理论、就业政策法规、安全生产常识、等内容，近两年，累计培训 352 人，100%推荐就业。送培到子弟兵。学校是退役士兵再就业和新兵役前教育培训基地，每年开展两期役前培训，入伍合格率达 100%。开展退役士兵多工种技能培训，促使再就

业。送培训到项目。按照全市培训品牌项目统筹计划，坚持抓实“旬阳建工”、“旬阳烟草”、“手足修复”项目培训。例如：“旬阳建工”历经 30 年的品牌孕育，已有陕西奥翔建筑有限公司等 300 多家房产公司和劳务公司走出大山，成为全国知名企业，年创劳务收入近 40 亿元，带动全市 6 万余人发家致富。

三是，助推区域经济发展，提供乡村振兴产业技术帮扶。为服务区域经济高质量发展，开设涉农专业，实施“学校+实训基地+合作社”办学模式，学校与合作社紧密合作，建立实训实践基地，专业课教师指导农户种植、养殖技术，提供咨询服务；农民指导在校学历教育学生农耕、劳动实践，提供见习场地。脱贫攻坚期间，设立村级主导产业培训基地，实施“学校+工作队+贫困村+贫困户”扶贫模式，长期开展狮头柑、拐枣、枇杷、魔芋、香菇种植技术帮扶，派遣专业教师长期跟踪指导。

案例 2 简介：用建筑诠释经典 用梦想创造未来

树一个品牌，富一方群众。“旬阳建工”经过三十余载孕育孵化，成为第三届全国创业就业劳务品牌，陕西省首届新时代“终身学习品牌项目”，以“诚实守信、吃苦耐劳、质量第一”的创业精神在全国各地同行中树立了良好的形象，也涌现出了一大批创业之星，而且名扬三秦大地。近年来，旬阳市年均实现“旬阳建工”劳务输出人员 1 万人以上，其中贫困劳动力 3000 人以上。“旬阳建工”成为助推全市 46 万人奔小康的新引擎。

主要做法：一是校企联办“订单式”培训项目。二是采用“校中

有企，企中有校”的联合办学模式。三是旬阳建工劳务培训常态化。

示范推广价值：悠久的建筑专业办学，为建工市场不断提供人力资源。长期开展“建工”培训，提升农民工技能与收益。校企合作不间断，师徒帮扶成佳话。“旬阳建工”影响力日益增强，为乡村振兴不断赋能。

案例 3 简介：“校镇联合”技能培训，力推农民产业增收

在党中央的政策引领下，全国上下齐行动，各级政府、各成员单位都高度重视、积极投入到乡村振兴工作中，谋求着农村贫困人口早日实现小康生活。旬阳职教中心在助力乡村振兴中，充分发挥职业教育的功能作用，利用资源优势，通过多种形式广泛开展农村实用技术技能培训，助力农村贫困劳动力掌握一技之长，让贫困人口通过发展农村农业产业实现脱贫致富。从 2013 年至 2023 年十年来，学校组织开展了各类培训近 5 万余人次，依靠培训技能彻底脱贫达 2000 余户，为市域经济发展和精准扶贫做出了突出贡献。

3 文化传承

3.1 优秀传统文化传承情况

中国文化源远流长，中华文明博大精深。学校具有集中式、系统化、持续性进行中华优秀传统文化教育的独特优势，将其用以培根铸魂启智润心，必将更好引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。

（1）坚持融会贯通。

中华优秀传统文化蕴含着讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等观念，是学校教学育人的重要资源。学校积极编写校本教材，开设书法社团，综合运用多种方式、多层次开展宣传普及，举办各类学习宣讲、分享交流活动，用文化涵养品格，让文化融通心灵，教育引导学生，全面理解中华优秀传统文化，找准自身定位，明晰人生方向，在奋斗中实现价值。同时立足地方特色文化资源，讲述历史文化名人故事，激励学生见贤思齐，将自我价值与国家发展、民族命运紧密联系起来。

(2)突出知行合一，提升文化的育人功能，以行践知，让文明理念内化于心、外化于行。

一方面，学校积极推进清廉教育。通过组织廉政讲座、观看廉政影



图 17 学校开展廉洁教育进校园活动

片、开展清廉主题班会等方式，提高学生廉洁意识，培养清正廉洁的价值观。同时，我们还定期组织团员们参观反腐倡廉教育基地，让他们亲身体验清廉的重要性，增强自我约束力。

另一方面，积极推广孝义文化。通过组织敬老爱幼活动、“感恩父母、恩师”主题活动主题班会、开展孝义文化手抄报、展板评比等方式，引导学生树立正确的家庭观念，培养他们孝敬父母、关爱他人的品质。同时，我们还定期组织学生参观家风师风馆，让他们亲身感受孝义文化的魅力。

(3) 多措并举，精心组织与传统文化相关的实践活动。

一是利用讲好旬阳故事的形式，探寻身边的中华优秀传统文化，通过普通话宣讲、经典诵读活动分享文化故事，让学生了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，感受中华文化魅力。

二是通过文明学生、文明标兵等身边的榜样激励广大学生坚持传承中华优秀传统文化。

三是充分挖掘博物馆文物、遗存遗迹、古籍典籍的丰厚资源，带领学生参观文明古迹、缅怀革命先烈，让学生在亲身感受、亲身体验中，汲取中华文化精髓，更好领悟历史纵深和文化根基。

通过以上活动，我们不仅提高了学生的文化素养和道德水平，还弘扬了中华优秀传统文化，为建设文明校园做出了积极贡献。在未来的工作中，我们将继续加大力度，在传承优秀传统文化的路上，为同学们提供更多的机会和平台。

3.2 地方特色文化传承情况

一是加大校园文化氛围布置，学校随处可见醒目“名人名言”、“画报宣传”、“红色文化”、“军人荣誉墙”等，校内还建设有



“家风师风馆”、“禁毒教育基地”等文化建设，组织学生到家风馆开展“传承好家风 争做好少年”主题团日活动，让学生了解注重家庭、注重家教、注重家风的重大意义，让每个家庭都成为传承中华优秀传统文化的重要阵地。

二是学校在教学内容中设置了有关地方文化和历史的相关课程。

学生通过这些课程了解到本地的历史和文化，从而增强对本地文化的认识 and 了解。

三是学校设置有关旬阳本地文化和历史的课外活动，利用清明节到小河北丹凤岭烈士陵园开展“缅怀革命先烈，赓续红色精神”清明祭英烈主题活动；组织学生参加“2023 年旬阳市讲好旬阳故事文化和旅游宣传讲解员培训班”，不仅让学生掌握讲解相关理论知识还进行了景区实践讲解活动；学校



图 19 学生参加“讲好旬阳故事”培训

组织学生徒步到黑山遗址公园进行研学旅行，让学生了解到旬阳黑山战役烈士们英勇抗敌、不怕困难的精神。

四是学校组织有关地方文化和历史的文化艺术活动，学校组织幼儿保育专业部学生学习了旬阳民歌；学校组织教师部分学生参观旬阳博物馆，邀请博物馆讲解员为学生们讲解本地文化，让学生们更深入地了解本地的文化内涵；学校利用社团开展茶艺、茶花、礼仪等社团活动，在这些文化艺术活动中，学生可以亲自参与制作，从而更好地感受和体验本地的文化氛围。

学校是地方文化传承的重要场所，而地方特色文化传承是我们每个人都应该承担的责任。学校通过课程设置、课外活动以及文化艺术活动等多种方式，让学生更加深入地了解和学习旬阳本地的文化，同时也为旬阳本地文化的传承和弘扬做出自己的贡献。通过这样的传承，我们可以更好地保护和传承我们旬阳的文化传统，让地方文化得以长

久地传承和发展。

3.3 非遗文化传承情况

学校积极探索保护和传承非遗文化的有效途径，重“非遗”文化传承内涵，努力将“非遗”文化与校园文化深度融合，积极营造浓厚的“非遗”氛围。利用国旗下讲话、班会课、电子屏、校园广播、展板，班级黑板报等开展“非物质文化遗产进校园”知识的宣传活动，使之融入师生的校园生活之中，潜移默化地增强师生对传统文化的自信心和民族自豪感。

学校以活动为载体，开展丰富多样的非遗文化活动。学校护理专业部开展制作中药香囊活动，并让学生将自己制作的香囊送给老师和家人；幼儿保育专业部组织学生学习了旬阳国家级非遗项目旬阳民歌演唱；组织党员教师参观旬阳市博物馆，感知当地文化的魅力；学校通过社团、专业课、手工课让学生制作泥塑、脸谱绘画、油纸伞绘画、剪纸艺术、茶艺、插花等活动，让师生感受传统文化魅力，传承非遗技艺，不断增强文化自信，为中国传统文化的传承、弘扬和发展贡献自己的力量。



图 20 “工匠精神”宣传展板

3.4 工匠精神传承情况

职业教育的本质是要培养职业素养佳的人才，学生需要通过学习专业知识和技能，并发扬工匠精神，成为高素质的职业人才。因此，职业教育与工匠精神是密不可分的。

学校重视学生专业知识与技能培训。职业教育需要让学生掌握行业知识，培养技能，让他们具备专业、实用、实践能力。学校连续三次作为安康唯一省赛赛点，承办了陕西省职业院校（中职组）技能大赛，办赛水平赢得了一致好评；学校参赛总成绩年年获得省技能大赛优胜奖，工程测量、植物病虫害、婴幼儿保育、养老照护赛项曾代表陕西省参加全国技能大赛，分别荣获三等奖。学校每年安排学生顶岗实习，让学生有机会将自己所学的理论知识运用到实践中，切实做到学以致用。

坚持德技双修，弘扬工匠精神。学校探索形成以理想目标教育为抓手，融专业思想、就业创业、日常行为习惯养成教育为一体的德育工作机制，合格毕业生基本实现了“会做人、善做事、敢创新”的育人目标。

树立工匠榜样和引领作用。学校每年对优秀毕业生进行表彰鼓励，并将优秀毕业生不断努力奋斗的事迹传送到校园中，还会聘请创业之星到学校为学生讲述其奋斗之路，让其根植于每一位学生的心中、践行到学生的行动中，这便是工匠精神的传承和发展。

学校重视学生综合素养提高和终身教育发展，通过开设《职业生涯规划》、《就业指导与创业教育》、《劳动教育》等专业课程，组织多种形式的专业思想教育和理想目标教育，依据专业特点，开展丰富多彩的社团活动，帮助学生学会自我分析，正确认识自己，合理定位，明确个人职业发展方向，提高学生自主就业，立志创业的自觉性和主动性，学校积极倡导大众创业、万众创新的时代价值观，为学生走向

社会立志就业、创业奠定基础，做好教育引导。

案例 4 简介：立足优秀传统文化 促进学校内涵发展

传统文化在中国历史上占据着重要地位，是中华民族的根本。然而，在现代社会，许多青年学生对传统文化了解甚少，这不仅是一种遗憾，更是一种文化的贫乏。学校传统文化教育的重要性不可忽视，优秀的文化传承对学校发展和学生成长具有重要意义。首先，文化传承有助于培养学生的道德品质，传递正确的价值观和行为准则。其次，传承优秀文化可以增强学生的文化自信，树立正确的历史观和文化观。再次，传承文化可以帮助学生更好地融入社会，增强他们与他人的沟通和理解能力。一是加大校园文化氛围布置，建设具有特色的校园环境。二是课程设置突出文化传承，倡导课程思政，树立文化自信。三是开展形式多样的文化活动，凸显地方文化特色。在今后学校将不断提高学生参与文化传承的意识，让学生先了解自己的校园文化遗产和学校发展历史，增强学生的自豪感，以便更好地定位和传承自己的优秀文化。持续加强教师队伍培养，提高教师综合素质，为开展传统文化课程教学打下坚实的基础，为中华民族优秀传统文化的传承和发展贡献力量。

4 国际合作质量

学校属县级职教中心，地处陕南山区县城，受地理环境及办学水平各种影响，尚未开展任何国际合作办学工作。

5 产教融合

5.1 校企双元育人机制建设

随着社会经济的快速发展，企业对技能人才的需求日益增强。中等职业学校作为技能人才培养的重要基地，需要不断创新人才培养模式，以满足企业的实际需求。校企双元育人机制作为一种新型的人才培养模式，通过学校与企业共同参与人才培养过程，提高学生的实践能力和就业竞争力。通过建立稳定的校企合作关系，共同制定人才培养方案，优化课程设置，加强实践教学，提高学生的技能水平和就业竞争力。以企业需求为导向，以学校为主体，以实践育人为核心，充分发挥学校和企业各自优势，实现资源共享、互利共赢。建立完善的教学质量监控体系，对教学过程进行全程监控和管理，确保教学质量达标。同时，及时收集企业和学生反馈意见，不断改进教学方法和手段。

2023 年，学校坚持产教融合、科教融汇、职普融通，各专业在人才培养方案、人才规格制定、课程开设以及教学和评价等方面与相关行业、企业形成了良好互动，校企命运共同体初步形成，正逐步走向深入。一是学校全面实施“校企合作+”的办学模式改革，校企合作有规划、有项目、有实施方案，成效显著。通过深度校企合作，广泛进行订单培养，全面实施现代学徒制，让学生在双身份、双导师、双场景中不断转换。二是在“校企合作+”的条件下，各专业课堂与企业、教师与师傅、实训设施与生产设备、工匠精神与企业文化全面对接，实施现场教学、校企远程直播教学，实现校企资源共享、信息互

通和教学方法变革。将人才培养方案制定、课程设置、实训室建设、资源建设、教育教学、考核评价、师资培养等与行业企业对接，让行业企业真正参与学生培养全过程。

5.2 人才培养模式改革情况

目前，汽车类专业主要与上海大众合作，双方达成了新的“双元制”模式合作框架协议，同时继续加强引企（市域内企业）入校合作力度，与旬阳纳鑫汽车服务有限公司共建开放型区域产教融合实践中心；幼儿保育、护理专业形成了“学做合一、教习一体”的教学模式，幼儿保育专业完善引园入校后的规范化管理，毕业生继续实施“4+1现代学徒制”（即4天在幼儿园+1天在学校）园校共育模式，护理类专业与市域内医院建立稳定的医校共育人才培养机制，学校从合作医院聘请医护人员来校兼职授课，医院接纳学生教学见习、顶岗实习；建筑类专业“师兄带师弟现代学徒制”校企共育模式继续发挥着校企双元育人优势，与旬阳市人力资源和社会保障局共同打造的“旬阳建工”劳务品牌，荣获全国“就业带动类劳务品牌”，2023年8月，中国劳动保障报社公示了第二届劳务品牌形象代言人征集展示活动前动”结果，学校建筑专业校企合作企业——陕西金力源实业（集团）有限公司董事长马治文入选最具特色劳务品牌（旬阳建工）形象代言人；装备制造类专业主要与珠海伟创力集团、福建宁德新能源科技有限公司合作办学、订单培养，开展线上线下相融合的双元育人模式，企业定期选派技术骨干来校授课及师资培训指导，通过线上连线企业技术骨干远程指导解决教学中难点技术；城市轨道交通服务专业与北

京地铁、西安地铁运营集团合作办学，学生教学实习全部在运营线上进行。

5.3 校企共同推动“三教”改革情况

2023 年，学校继续坚持“德技双修、工学结合”育人模式，大胆探索现代学徒制，按照专业人才培养方案规范开展实践性教学，紧紧围绕产教融合、现代学徒制、1+X 证书制度等深化以“教师、教材、教法”为核心的“三教”改革。教师队伍由专业教师、能工巧匠和行业专家组成；教材选用采取“规划教材+校企开发”，实现课程互融；教法突出“行动导向+信息化教学”。

一是创新教学模式，改革教学方法。学校坚持德技双修、工学结合育人模式，大胆探索 4+1 现代学徒制，让学生在学生与学徒、学校与企业的角色和场景不断变换中，掌握知识技能；普遍使用现场教学、项目教学、分组教学法，有效融入信息化手段，多彩、互动、高效课堂基本形成。

四是改革教学评价模式，探索形成教与学双向激励评价体系。用课堂“满意率”、“收获率”来评价教师的教学效果，利用对行业、企业、家长问卷的方式，对学校办学状况及人才培养质量进行评价。

五是依据人才培养方案岗位技能要求，各专业编制学生毕业核心技能过关项目，实施人人技能过关考核，确保每个学生都能达到学校设定的毕业技能标准。

六是学校不断完善岗课赛证教学模式，整合课程内容，实并按照职业能力培养要求，构建以职业岗位作业流程为导向的教学模块，调

整专业理论课和实践训练课的合理配比，以职业能力为主线，以职业活动课程为主体，形成模块化实训课程结构，实现了专业课教学与国省市技能大赛深度融合，各专业积极参与实施“1+X”证书制度试点和职业技能等级评价，学校现有“1+X”证书考评员 10 人，考评督查员 1 人，汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）、幼儿保育（初级）被批准为“1+X”培训站和考核站，并进行了三批次 220 名学生取得职业技能等级证书。学校通过外培内训等方式，提升培训考核能力，实现了专业整体教学与多维专业方向技能训练的有机结合。

5.4 校企携手推动专业及课程建设情况

在专业建设方面，学校一直坚持“立足县域，统筹发展”，专业规划思路清，目标明、举措新。一是立足市场需求，把握专业方向。根据旬阳市域经济发展需求，构建了以“三大产业”为支撑，形成了汽车运用与维修、幼儿保育、建筑工程施工、护理、城市轨道交通运营管理、电子技术应用、电子商务 7 大特色专业为核心的专业发展新格局。二是聚焦质量提升，动态专业调整。按照国家中等职业学校最新专业建设目录，明确专业建设思路，优化专业结构、动态调整专业，专业设置更加适应社会需求和学校发展。三是突出专业特色，打造精品专业。以专业建设为核心，围绕师资队伍建设、技能大赛、服务当地产业等为抓手，幼儿保育、建筑工程施工、城市轨道交通运营服务三个专业被确定为陕西省高水平示范建设专业。四是加大实训设施投入力度，不断升级实训设备。2023 年，新建新能源汽车仿真实训室 2 个，对幼儿保育、护理类专业进行了实训设备更新换代，投资 2000 余

万图书科技楼已主体竣工，将建成建筑工程施工虚拟仿真、工业机器人、幼儿照护、电子商务实训室各 1 个，预计于 2024 年秋季学期可以全面投入使用，届时学校实训资源将得到全面升级，实训环境更加优良，实训条件更加优越。

在课程建设方面，学校按照《关于进一步加强课程建设的意见》有关精神，按照“目标明确、改革创新师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作，形成了一批具有较高水平师资队伍、优质的教学内容、科学的教学方法和手段、先进的教学管理的示范性课程。

一是根据行业企业用人标准、专业实际、学生特点和“思政改革”、“三全育人”要求，修改人才培养方案，形成专业实施性教学计划，积极推进公共基础课程教学改革，落实新课标理念，开足开齐公共基础课和专业基础理论课程，注重学生文化素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，实现“课有所得、日有所获”课堂教学目标。二是推进课程体系改革，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。由专业建设指导委员会根据行业用人标准、专业实际、学生特点和“思政改革”、“三全育人”要求，进一步修改人才培养方案，严格按照专业标准开展专业课教学，从课程设置、实训室建设、资源建设、教育教学、效果评价、师资培养等实现与行业企业对接，让行业企业真正参与学生培养全过程，保证教学质量不断提高。三是做好校级重点课程建设质量监控与指导工作。2023 年，学校组织评审专

家对 2022 年立项的 3 门校级精品课程进行了终期评估，提出了修改完善优化建议，计划 2024 年申报省级精品课程。

2023 年，学校课程改革成效显著，被授予陕西省课程建设实验基地和英语教研组副组长学校；肖斌老师被授予陕西省思政课程教学能手和安康市德育工作先进个人；11 名教师参与陕西省中等职业学校学业水平考试标准研制工作；《课程思政进课堂 三全同行育人才》课程思政典型案例在陕西省中等职业学校思政课程改革创新案例评选活动中获得一等奖。

5.5 校企共建数字化教学资源

学校通过建立校企合作平台，加强学校与企业之间的交流与合作，实现资源共享、互利共赢，积极开展课程资源与平台建设。要求每一门建设课程都要制定明确的课程资源建设实施方案，做好教学录像、演示文稿、试题库、案例库、专题讲座库、文献检索系统等优质教学资源建设。教师依托超星学习通课程建设平台进行相关课程建设，部分课程逐渐过渡为线上线下相结合的混合式教学。学校通过购买超星学习通线上资源平台中部分专业课数字资源，供相关专业课教师教学使用，鼓励专业课教师通过参加各级各类微课、微课程、线上精品课程等活动，创造积累丰富学校教学资源库精品资源。目前，学校自建《汽车维护与保养》、《幼儿教师口语》两门校级精品课程，学生通过注册超星学习通平台账号即可学习使用。

5.6 校企协调培育师资队伍

2022—2023 学年，校企共同通过名师培养、师资轮训、青蓝结对、

“走出去 请进来”等方式加强加快师资队伍建设步伐。一是狠抓师资队伍建设。2023 年 5 月，学校与企业联合实施“名师建设”工程，从行业企业引进高水平专业技术人才，完善教师队伍结构；通过树立身边榜样示范，管理重心前置下延，切实增强了教师业绩意识和荣辱感，激发教师积极进取的内驱动力，切实提高师资队伍质量。学校制定了教师“走出去 请进来”师资队伍建设提升机制。“走出去”就是学校派老师到合作企业从事实习学生管理，把教师下派到企业生产岗位，在企业学习新技术、新工艺、新流程，提高教师的专业实践能力，2023 年，先后有 12 名教师深入企业学习提升。“请进来”就是邀请企业技术、管理人员到校开展讲座、参与学校专业建设。学校多次邀请上汽大众、宁德新能源科技有限公司人力资源经理、生产部经理、生产技术骨干等到校交流、到班上课，本学年邀请上汽大众、宁德新能源科技有限公司技术骨干来校授课 100 余人次。二是夯实教学常规。全面实施课堂合格化和推门听课制度，利用希沃统一服务平台实施在线巡课、数据分析，使用曝光台约束师生行为；严格组织学业水平考试和专业技能人人过关考核，科学评价教师教学质量。

2023 年，学校 11 名教师在陕西省中职学校教师教学能力大赛中获得一、二等奖；2 人被授予陕西省中等职业学校教学能手称号；1 人在陕西省中职学校班主任能力大赛中获得二等奖；1 人在陕西省中职学校思政大练兵中获得思政课程教学能手荣誉称号；8 人在安康市中等职业学校课堂教学创新评比活动中获奖。

案例 5 简介： 多措并举，用产教融合“金钥匙”开启校企合作新高度

旬阳市职业中等专业学校多年来办学实践中，始终坚持“没有深度的校企合作，就没有一流的职业教育”的办学理念，把深化校企合作产教融合作为提升办学水平的总开关和金钥匙，带动了办学质量的提升。学校围绕区域经济设置专业，根据市场需求培养合格人才，累计向社会输送各类技能型、复合型、管理型人才达 3 万余人，多数毕业生进入合作企业，月薪都在 5000 元以上。学校近年来荣获国家、省、市荣誉 50 余项。

6 发展保障

6.1 国家政策落实

学校认真贯彻落实关于职业教育的重要指示精神和新修订的职业教育法。为进一步提高广大师生对新修订的《职业教育法》认识和理解，提升对职业教育的信心，学校综合运用线上线下阵地，通过新《职业教育法》主题研讨会，进支部、进课堂、进校园的“一研三进”组织形式开展学习，营造良好的学习氛围，促进学法活动落地生根、落实推进。

（1）主题研讨提升学习高度。

自新《职业教育法》颁布以来，学校多次组织研讨学习，集中收看教育部职业教育法专场宣讲活动，深刻领会《职业教育法》修订的重大意义；各党支部、各处室、专业部分别开展专题研讨，就《职业教育法》的部分重要条例进行深入解读讨论，从专业建设、人才培养、

多元办学、产教融合、校企合作等方面进行交流研讨。

学校党委书记亲自在研讨会上强调，切实加强组织领导，精心部署安排，务必将学习新《职业教育法》作为一项重要任务列入议事日程，并持续深入开展学习宣传活



图 21 全体教职员工学习新《职业教育法》

动。乘着新《职业教育法》的东风，全面加强政治性、规范性、先进性建设，以系统思维和整体规划推进学校高水平发展。

（2）进支部提升学习深度。

学校党委通过理论学习中心组开展学习，各党支部通过“三会一课”开展学习研讨。通过自学、集中学习、专题讨论、视频学习等多种形式全面学习了解新《职业教育法》提出的明确职业教育的地位、提高职业教育的认可度、认识职业教育的上升通道、把握职业教育保障制度和措施，结合工作实际学法悟法，抓好宣传贯彻落实，做好新时代的职教人。

（3）进课堂提升学习精度。学

校要求班主任、思政课老师把《职业教育法》带进课堂，为学生们解读“新职教法”带来的影响，增强学生们对自身专业和职业教育的信心。组织学生集中收看并结合



图 22 班主任组织学生学习新《职业教育法》

“技能：让生活更美好”活动周活动启动仪式，利用课前或课间向同

学们宣讲新修订法，开展主题学习和精度学习，指导学生职业规划，提升师生对职业教育的认可度，增强中职师生的责任感和使命感。



图 23 学校“贯彻落实职业教育法 推动职业教育高质量发展”宣传展板

(4) 进校园提升学习广度。

利用宣传展牌、电子屏、主题班会、手抄报、黑板报、条幅等形式，宣传学习职业教育法律法规，推进新《职业教育法》的解读和普及，营造“劳动光荣 技能宝贵 创造伟大”的良好职业精神氛围。通过学习交流，学生们对新《职业教育法》中职业教育在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，倍感振奋、充满信心。

6.2 地方政策落实

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。发展职业教育是“为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦提供坚实人才保障”。

旬阳市历届党委政府坚持把“办好职教稳就业”作为最大的民生工程，以职业教育和技能培训为抓手，不断整合职教资源，探索出“以市职业中等专业学校为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村级成人文化技术站为辐射”的“旬阳职教”模式，走出了一条

山区职业教育高质量发展的特色化路子，打造出高质量发展的“旬阳职教”品牌。旬阳市长、市委副书记罗本军在《2023 年政府工作报告》中指出：实施高中教育质量提升工程，启动全国职业教育优秀学校创建，促进各类教育协调发展。在市委市政府的高度重视和正确带领下，学校不断精准优



图 24 旬阳市委市政府领导视察指导学校工作

化专业设置，壮大师资队伍，探索创新教学模式，着力提升办学质量，高质量发展吸引了外县外省学生来校就读，吸引外县外省优秀人才来校工作。不断根据市场需求，精心选择合作企业，精心指导创业就业，精准对接企业需求，着力推进精品就业安置，大力推动市域经济发展。不断加强技能培训服务，助力乡村产业发展，促进乡村振兴。随着新修订《中华人民共和国职业教育法》的实施，旬阳职业教育又迎来了一个崭新的春天，学校将继续向着旬阳市第一次党代会提出的“创建全国一流职教中心”的宏伟目标劈波斩浪，再创辉煌！

6.3 学校治理

学校始终坚持“特色办学、内涵发展”的办学思路，以“厚德 明礼 博学 尚技”为校训，不断深化管理改革，优化结构、强化管理，坚持“严、实、细”理念，用办大学校的思维推进制度化、精细化、高水平管理，努力提高办学质量和效益。学校在管理治理过程中，严格遵守国家的方针政策、法律法规和有关文件规定，各项管理治理依法依规进行，无违纪违规行为。

一是进一步完善学校管理治理制度，形成科学规范的管理治理运行体系。在各项规章制度完备的基础上，汲取新的教育法规政策和其他学校好的管理办法、经验，形成符合学校实际、时代要求、政策精神的有效实用的管理办法。

二是不断完善各类考核办法，用考核结果评价教职工的工作，用数据、实际事例进行考核，坚决反对泛泛的考核、空洞的考核、不符合实际的考核和为考核而进行的考核。

三是狠抓各项管理制度、标准流程和考核办法的落实，全方位实行精细化、高水平的制度管理，切实形成制度管人、管事、管物，落实事事有人管，时时有人管的管理良好局面。

四是开展实施国家优质中等职业学校和优质专业建设计划。根据国家中等职业学校“双优”计划遴选条件，学校多项指标符合要求，于2023年4月申报优质学校和建筑工程施工、护理、城市轨道交通运营服务三个优质专业，今后将按照“双优”标准逐步完成建设任务。

五是全面实施精细化管理，提高办学水平，形成“毕业生品德修养高、国省技能大赛获奖率高、单招高考本科上线率高、精品就业安置层次高”的“四高”质量品牌。

6.4 质量保证体系建设

学校教育教学管理科学规范，多途径加强质量监控体系建设，确保教学质量过程监控到位。

一是规范教学组织机构和文件，根据国家《中等职业学校专业目录》（2021版）规范设置专业，各专业成立有行业企业深度参与的教

学指导委员会，各专业均能严格落实国家专业教学标准，并严格按照教育部文件规定，经校级党组织会议审定通过，规范研制和发布专业人才培养方案，主动向社会公开，接受社会监督，人培方案实现一级一案，滚动修订。同时，修订完善各类质量管理制度，制定《教学事故认定与处理办法》、处室、专业部、班务《工作标准》及《工作流程》，让学校所有工作有标准、可量化、可监测，依据数据、事例和细节评价工作成效，切实形成制度管人、管事、管物和事事有人管有人落实的管理机制。

二是积极参与陕西省学生学业考试标准研制工作，制定本校学生学业考试成绩管理办法，考务管理、命题管理、成绩管理等严格规范，编制有各专业学生毕业技能过关科目，要求学生专业技能考核项目必须人人过关，确保各专业毕业学生都有技能专长；规范组织各类考试，强化诚信教育；教学检测组织过程规范有序，实现了学生评价结果的真实、客观；体育课、人人技能考核检测继续推行项目过关制，始终从严要求，考出学生真正水平。

三是构建了与校企合作人才培养模式相适应的评价体系，基本实现了评价主体多元化，评价内容系统化，评价过程规范化，评价方法科学化。建立了教学质量考核激励机制，制定了《优秀专业部评选办法》、《随机听课实施办法》等，着力构建内外双线教学质量监控管理体系和量化考核办法，健全以重实绩和贡献为导向的教师工作业绩评价机制，实行过程监管，结果量化兑现。坚持用学生“两率”（收获率和满意率）评价教师课堂教学效果，用班风、学风评价班主任的管理

水平，用技能项目过关率、1+X 获证率和各级技能大赛获奖成绩评价教师教学质量，用素养评价清单衡量教育效果和社团活动质量。建立了年度质量报告制度，充分吸纳行业企业、用人单位、家长等多元主体参与学校评价，参与效果好。近年来，学校的质量影响力、吸引力已经形成，学生、家长对学校质量、管理、就业等综合办学实力认可度不断提升，许多外县生源慕名而来，在校学生的流失率也逐年下降。

四是制定有教学事故认定及处理办法，教学效益评价和反馈制度完善。加强对教学常规检查和惩戒力度，严格检查备、讲、批、辅、考教学常规的落实，用事实、案例、数据精准管理，用定向问卷掌握和挖掘问题、用定向治理以解决突出问题，用曝光台、诊改函、制短片等实名通报等方式，直击教学常规落实不到位问题，用年度考核、绩效考核和晋级调档考核激励教师落实教学常规，通过创新教学管理机制，实施精细化管理，建立工作成效亮相平台，完善绩效考核管理办法，实施教学任务闭环管理，着力解决课堂教学存在问题，确保课堂教学质量不断提高。

五是切实夯实教学常规，将目标管理和过程管理有机地结合起来，注重事实链、数据链的形成，按照问题导向及问题预警程序，根据专业、课程、课堂、学生等方面问题诊改任务清单及处理机制，着力解决影响质量提升的突出问题，确保教学质量螺旋式提高。通过校领导、教务处巡课、随机推门听课，教案、计划集中审查，教学日志、教师两率问卷、学生干部座谈会等措施，掌握教师教学状态及进度，严把教学质量关。设立教学督导室、安排专人负责定期采集反馈有关的教

学信息，督导制度、督导计划、督导记录和总结齐全，督导效果显著。

六是教学工作诊断与改进常态化。构建有学校教学目标体系、标准体系和质量保障体系，形成了符合县级职教中心的“旬阳诊改模式”，在兄弟学校得以推广。

6.5 经费投入

学校严格按照职业教育资金管理办法，按规定标准足额保证教学经费投入，资金按时到位。学校财务工作依据“量入为出、收支平衡”的原则制定财务收支计划。预算编制坚持厉行节约、精打细算的原则，正确处理好学校发展需要与学校财力的可能，实事求是的安排好所属项目的收支计划数。做到收入预算积极稳妥，支出预算统筹兼顾、保证重点、勤俭节约，确保学校教育事业正常运转的前提下，合理安排事业发展支出。

本年度，学校收入总计 3837 万元，其中公共财政安排的教育事业经费 3129 万元，基本建设项目拨款 428 万元，学校事业收入 280 万元，生均拨款为 12375.39 元。

7 面临挑战

在新时代下，随着新职业教育法的实施，职业教育发展迎来大好发展机遇，在全面推动现代职业教育高质量发展的新征程中，职业教育同样面临新的发展困惑和挑战。

挑战 1：社会对职业教育的认可度依然不高

近年来，虽然国家对职业教育的重视程度越来越高，政策越来越好，但学生、家长、社会对职业教育了解认识仍显不足、片面，重普

教轻职教的思想在某种程度上占主要地位。一些新兴的民办职业学校逐渐兴起，在办学条件、环境设施、实训设备等方面比老牌公办职校更具优势，加之县域交通越来越全面发达，吸引着部分学生及家长“舍近求远”就读市外甚至省外职业学校，这给学校招生带来巨大挑战。学校及教育行政主管部门还需在职业教育的政策宣传解读等方面下功夫、做文章，让更多的人深入了解职业教育、关注职业教育、认可职业教育。

挑战 2：教师队伍结构仍需进一步合理化

随着生源规模实现稳中有增，导致深入课堂教学的一线教师数量明显不足，教师平均工作量增加，工作效率反而降低；加之教师队伍平均年龄偏大，尤其是年轻教师、专业课教师十分紧缺；外聘兼职兼课教师数量增多，教育教学素质水平参差不齐，一定程度上制约了学教育教学质量的提升，亟待教育行政主管部门、人力资源部门密切合作，对县域职业教育专业课教师入编入职准入门槛适当降低，吸引更多的高校技能型毕业生、社会技能人才愿意从事中等职业教育，发展县域职业教育。

挑战 3：职业教育的社会认可度仍有待提高

在全面推动现代职业教育高质量发展的新征程中，国家对职业教育的重视程度越来越高，政策越来越好，但社会层面及学生家长对职业教育认识仍有偏差，职业教育办学面临新的发展困惑。特别是职业教育中的学生升学的考核机制尚完善，受招生计划制约，办学的力度、举措及步伐仍处在探索之中。其次，民办职业学校的兴起，在办学条

件、环境设施、实训设备等方面更具优势,加之交通越来越全面发达,吸引着部分学生及家长“舍近求远”外出就读,这给学校招生带来巨大挑战。

围绕立德树人根本任务,建成特色鲜明的高水平示范校。建立健全“专业围绕产业、专业促进升学、专业适应就业建”的动态调整机制,促进专业的设置与产业对接,从专业创新、深化校企合作、校校(高职)合作,调优专业设置、加大学生的企业实践和做强骨干专业等方面深化改革,进一步扩大学校办学的影响力。同时,结合学生升学及就业的实际,选择市域内学生及家长容易接受并选择的专业,增强学校办学的吸引力,满足学生升和就业愿望,实现学校办学高质量发展。

案例 1： 关爱女生健康，护航美好青春

——旬阳市职业中等专业学校女生教育工作案例

中职阶段是青少年树立正确世界观、人生观、价值观的重要时期，针对女生特点和时代特征开展青春期生理和心理健康教育，有利于提升学校德育工作水平，也有助于女生健康成长，为终身的幸福奠基。近年来，学校高度重视女生工作，根据学校工作实际，成立女生工作部，由分管女生工作的校级领导主抓，学生处、团委、女生工作部等处室积极配合，每个年级由一名经验丰富的女班主任牵头，深入开展女生青春期知识、思想道德和安全教育，共同呵护女生健康快乐成长。经过长期坚持努力，形成了一整套完备的工作机制和工作方法。

一、实施背景

学校现行的专业中，幼儿保育、护理等专业大部分是女生，整个女生占全校学生总数的 43.7%。有个别班级是纯女生，这样的人员分布给女生教育工作提出了必做题。而从女生的家庭构成来看，留守儿童、单亲家庭、离异家庭占比比较大，这部分女生长期缺乏家庭教育，缺乏家庭关爱，这种结构又给女生教育工作提出了难题。另外由于受网络影响较大，加之少数学生缺乏正确的价值观引领、缺乏自我防范意识和自我保护意识，这就让女生教育工作势在必行。

二、实施过程

（一）成立女生工作部开展工作。成立了分管副校长为组长、学生处主任为副组长，抽调学生处、团委和心理咨询室相关人员为成员的女生工作领导小组，设立女生工作部，负责女生工作的开展，

开展工作的第一步就是将女生所在班级每班抽调一名女生担任联络员，建立女生工作体系。通过调研、问卷、收集信息、谈心谈话等方式围绕女生自我修养指导、男女生交往指导、防性侵教育、自我心理调适指导等方面，掌握第一手资料，提高了工作效率。

（二）开展女生专题教育活动。一是每月召开一次女生联络员会议，及时了解女生存的各种问题，有针对性的开展女生工作；二是每



女生联络员培训会议



女生教育大会

学期开展两次女生教育大会，针对比较突出的问题进行专题教育；三是要求女教师在女生较多的班级上女生教育课；四是组织召开以“爱情向左我向右”为问题的男女生交往主题班会；五是邀请派出所民警、妇科医生上防性侵、青春期知识的专题课；六是在女生宿舍内设置女生自我保护知识专栏，供女生闲暇时间阅读。通过这些教育方式，提高了学生自我保护意识。

（三）开展“一对一”帮扶活动。为了对留守家庭、单亲家庭、离异家庭及心理异常女生进行特别关爱，学校召开专门会议安排部署，制定文件，建立女生关爱室，将这部分女生安排给学校所有女老师进行一对一帮



留守学生关爱工作室

扶，每位女老师每个月至少与学生进行一次深入交流，关心关爱，让她们感到温暖。对于个别可能存在心理障碍或者心理危机的女生，予以特别关照。帮助她们渡过青春期。

（四）争取长效，开展家校联动。为达到青春期教育的长期效果，学校向全体女学生家长发一封信，从孩子的生理发育到心理开展等方面，详细介绍学生的特点以及应当注意的问题，使家长了解孩子的一举一动，用谈话、日记、书信等方式循循善诱，耐心疏导学生之间的感情，通过家长会、家访等方式及时沟通，让家长配合学校进行教育。

（五）警校联动，形成合力。一是定期邀请城郊派出所、工商管理部门对校园周边进行排查，通过联防联控周边环境。二是每学期邀请市检察院到校对女生进行预防性侵害专题教育，强化了一号检察建议落实工作。三是联合市检察院成立了向日葵工作室，对预防性侵、关爱留守儿童等方面进行专门呵护。



2023年法治教育大会

三、主要成效

1、通过女生工作部开展工作，提高了工作效率，掌握了第一手资料和相关信息，做到有的放矢。

2、通过教育使学生建立了正确的价值观、人生观，形成正确的思想观念和健康的行方式。知危险、会避险、懂救援能力得到提升，安全防范意识显著增强，

3、通过一对一帮扶，关心关爱女生，让她们感到温暖，在各项工作中适当渗透女生教育，引导女生健康成长。

关爱女孩就是关注民族的未来。做好女生特别是职业学校女生的教育工作，不仅有利于当前的教育工作，也可能给女生的一生带来积极的影响。我们将进一步研究女生教育工作，丰富女生教育形式，深化女生教育内涵，为女生的健康成长、终身幸福赋予积极向上的正能量。

案例 2： 用建筑诠释经典 用梦想创造未来

—— “旬阳建工” 劳务培训品牌孵化案例

树一个品牌，富一方群众。“旬阳建工”经过三十余载孕育孵化，成为第三届全国创业就业劳务品牌，以“诚实守信、吃苦耐劳、质量第一”的创业精神在全国各地同行中树立了良好的形象，也涌现出了一大批创业之星，而且名扬三秦大地。近年来，旬阳市年均实现“旬阳建工”劳务输出人员 1 万人以上，其中贫困劳动力 3000 人以上。“旬阳建工”成为助推全市 46 万人奔小康的新引擎。

一、案例实施背景

1. “旬阳建工”优越的孵化条件。

旬阳市职业技术教育中心始建于 1989 年，校园占地面积 223 亩，建筑面积 10.1 万平方米，总投资 2.5 亿元。现开设有建筑工程施工、汽车运用与维修、幼儿保育、护理等 16 个专业；有各类实训室 55 个，校内外实训基地 36 个。旬阳职教中心是国家级重点中等职业学校、

国家中等职业教育改革发展示范学校、陕西省高水平示范性中等职业学校，学校综合实力居全省中职学校前列，它服务了地方经济发展，也孕育了“旬阳建工”健康成长。

学校建筑专业开办于 1989 年，建有校内实训室 5 个，实训设备 300 余万元，校外实训基地 15 个，现有专业教师 16 人，其中高级职称 8 人，中级职称 7 人，初级教师 1 人，“双师型”教师达 85%。专业团队中 1 位教师获陕西名师、2 位教师获得省教学能手荣誉。学校通过开设建筑相关专业的学历教育和短期培训，助力“旬阳建工”蓬勃发展，现开设有建筑工程施工、建筑工程造价、建筑工程检测 3 个专业；短期培训主要承担建筑“九大员”岗位培训、建筑工种技能培训、1+X 职业技能等级证书培训。



2. “旬阳建工”有市场需求。

旬阳市有农业人口 40.5 万人，其中青壮年劳动力 15 万人。为有效转移剩余劳动力、增加农民收入，先后将建筑行业转移农村剩余劳动力列入市域中长期发展规划。旬阳市打响“旬阳建工”劳务品牌，建立健全镇、村劳务联络站，畅通劳务输出渠道，年均输转农村剩余劳动力 10 万人以上，创劳务收入 13 亿元以上，劳务收入占农民年均纯收入 60%以上，其中“旬阳建工”年均收



入过 5 亿元。近年来,旬阳县年均实现“旬阳建工”劳务输出人员 1 万人以上,其中贫困劳动力 3000 人以上。

3. “旬阳建工”孵化过程。

“旬阳建工”历史悠久,八十年代初,利用职介所、职中、乡镇农技校、县农广校等机构培训了部分建筑工人。采取“校企联办”等方式,将首批 300 多学生与县建司、安康长兴建筑公司、湖北卓越建设集团、核工业部等实行“订单式”联合办学,解决了学生实习和就业问题。随后,旬阳职中注册了“文苑建筑队”资质,建立了建筑专业学生实习基地,成立了以县职教中心为龙头、以乡镇农技校为依托的技术培训和信息服务网络。近几年来,实施了“阳光工程”、“人人技能工程”、“雨露工程”等,每年组织建筑工种技能培训 20 多起,年均培训 6000 余人次,输出率达 98%以上。学员们大部分取得初级职业等级正式,部分取得中专毕业证书,建筑五大员岗位合格证书,中级工等级证书,长短期培训后输出人员就业率达 95%以上。

二、主要做法和成效

1. 建筑专业办学悠久,办学模式科学,教学质量过硬。

学校建筑专业坚持走校企共育之路,与学校深度合作育人的企业有金利源建设集团等 15 家,学校与合作企业共同调研岗位需求,共同制定人才培养培养方案,共同参与课程教学和评价;坚持走理论与实践相结合之路,学生在学校以理论学习为主,在企业以实践操作为



主，学生在校企之间不断转换学习方式，培养出企业真正需要的技能人才。多年来，学生参加国、省、市技能大赛成绩优异，获奖率 90% 以上，6 位教师被评为省级优秀指导教师，16 名学生获旬阳市政府励志奖，2019 年工程测量项目 4 名学生代表陕西省参加国家职业院校技能大赛获三等奖。

34 年来学校为建筑行业共输送毕业生达 3000 余人，90% 以上毕业生现已成为建筑企业的技术骨干，旬阳市建筑企业的技术管理人员中 80% 的是学校建筑专业的毕业生，50 多名优秀毕业生在市内外各建筑企业担任项目经理，30 多名优秀毕业生自己注册了公司，涌现出一大批就业、创业之星。如曾文明（明强建设工程有限公司）、李都（卓越时空网络科技有限公司）、梦贤清（卓成有限公司）、张基波（注册测量公司）、张基涛、邓茂林（注册工程造价咨询公司）、吴向富（劳务公司）、武小军（劳务公司）等。陕西金力源集团项目经理刘金跃被评为全国创业之星，受到党和国家领导人回良玉的接见，08 级建筑专业毕业生陶安，现任中建集团项目经理，其事迹被中央电视台新闻联播，陕西省电视台跟踪报道，成为“旬阳建工”一张靓丽的名片。

2. 注重对农民工群体开展“建工”短期培训。

旬阳市职教中心先后被确定为旬阳市建筑劳务培训基地、“旬阳建工”培训基地、旬阳市劳务扶贫职业培训中心。建筑类职业培训成

为常态化，依据不同工种培训需求，培训时间一般 10--15 天，采用理论与实践结合、学校与企业结合、教室与现场结合、教师与师傅结



合、自主择业与推荐安置结合的旬阳建工培训模式，年均培训 300 余人，已累计培训近 10000 人。每次培训结束后，学校联合技能鉴定机构为学员颁发结业证书和技能等级

证书，最终走上技术岗位或者管理岗位，工资月均 6000 元以上。目前，学校短期培训学员成为旬阳从事建筑行业外出务工的主力军，成为旬阳精准脱贫和乡村振兴的主渠道，真正实现了“培训一人，致富一家”。

30 多年的人才培养，30 多年的品牌打造，“旬阳建工”已有 300 多家建筑总承包公司、房地产公司和劳务公司，走出大山，融入全国。年均带动就业人数达 6 万多人，占旬阳市劳务总人数的三分之二，年创劳务收入近 40 亿元。

3. 校企合作不间断，师徒帮扶到终身。

学校一贯重视毕业生和培训学员的就业与创业跟踪服务。不仅仅为每位需要就业学生与学员提供优质的就业岗位，而且建立了动态的跟踪服务机制，除了解决他们再就业服务，更重要指导与帮扶他们自主创业，建立自己的企业。无论你毕



业多久，无论你年龄和企业规模多大，师徒关系永存，随时欢迎返校再作学生，提升个人专业技术能力。例如临近退休的建筑专业屈善斌老师手中建立长期联系密切的建筑专业毕业生近 1000 人。

校企共赢常态化，校企合作成佳话。目前学校是企业的血液，源源不断为企业提供优质建筑专业技术人才，同时也是企业职工业务能力提升培训场所，并且实训设施免费为企业提供服务。企业是学校办学动力的源泉，为毕业生提供工作岗位，成为学生与学员实习和见习基地，旬阳师徒结对成佳话：“没有职中，就没有我的今天”、“旬阳职中成就了我的事业”、“旬阳职中孕育了旬阳建工”等。

三、“旬阳建工”品牌影响力

“旬阳建工”在全国各地同行中树立了良好的形象，也涌现出了一大批创业之星。如陕西金力源集团项目经理刘金跃被评为全国创业之星，受到党和国家领导人回良玉的接见；08 级建筑专业毕业生陶安，现任中建集团项目经理，其事迹被中央电视台新闻联播，陕西省电视台报道和关注；仙河籍建筑老板何升义在西安市创办的“创业建筑公司”、仙河籍建筑老板潘厚德在山西创办的“洪茂建筑公司”等多次被当地被评为“重合同守信用单位”和“建筑业诚信企业”等荣誉称号。



目前，旬阳人在外注册的规模企业 30 多个，注册劳务分包公司 100 多家，“旬阳建工”的品牌遍及河北、山西、河南、北京、吉林、新疆、甘肃、深圳、西安等十几个省市。“旬阳建工”不仅成为该县的

劳务品牌,而且名扬三秦大地。

案例 3：“校镇联合”技能培训，力推农民产业增收

在党中央的政策引领下，全国上下齐行动，各级政府、各成员单位都高度重视、高度集中地投入到乡村振兴工作中，谋求着农村贫困人口早日实现小康生活。旬阳职教中心在助力乡村振兴中，充分发挥职业教育的功能作用，利用资源优势，通过多种形式广泛开展农村实用技术技能培训，助力农村贫困劳动力掌握一技之长，让贫困人口通过发展农村农业产业实现脱贫致富。从 2013 年至 2023 年十年来，学校组织开展了各类培训近 5 万余人次，依靠培训技能彻底脱贫达 2000 余户，为市域经济发展和精准扶贫做出了突出贡献。

一、案例背景

开展职业技能培训，服务市域经济社会发展，是职业教育扶贫的主要职责，更是新形势下做好职业教育的迫切需要。着力扶技扶智扶志，助力精准扶贫是职业教育义不容辞的重要职责和历史担当，是各级政府对职业教育提出的新要求。

为使职业教育培训和精准脱贫工作真正落到实处，取得实效，县职业中学依据县域农业产业格局调整布局变化，立足县内一镇一品、一村一点的特色经济发展特点，学校结合专业优势，在镇村开展各类职业培训，力求做到技能培训、结对帮扶到村到户，确保贫困劳动人口，拥有一技之长，依靠技能发展产业和实现稳定就业。近年来外出

务工人员数量急剧减少，大批农民工滞留在家。2023 年春季，与旬阳市人社局和旬阳市赵湾镇政府深入联系，确定在赵湾镇开展“校镇联合”烟草产业再提升发展的培训作，把镇的烟草产业发展做大做强做优，让更多的烟民从烟草产业发展中等到更多的回报。三方共同商定将培训内容定为为烟草栽培、田间管理、烧烤技术等，理论培训地点定在各村党群活动中心，现场实操培训化整为零办到群众家门口，力争从 4 月开始，到七月份结束，实现镇内烟草大村需要的技能培训全覆盖，彻底解决镇内烟草合作社烟草技术培训及用工荒的问题，让更多农民工留下来，在家发展产业，投身并参与乡村振兴当中。



二、主要做法

1. 建立灵活的技能培训机制。

由旬阳市人力资源与社会保障局牵头组织，旬阳市职教中心和赵



湾镇镇政府参与，在赵湾镇镇内各烟草大村开展烟草种植培训。由旬阳县职业技术教育和赵湾镇政府签订“校镇”联合烟草种植技术培

训协议，在各村设立烟草种植技术培训教学点，以村为单位组织技能培训。镇社保站作为培训主体单位，具体召集、组织培训，收集整理培训学员资料等工作；旬阳职教中心负责培训教学过程业务指导，培

训学员考核发证，培训档案资料建立与报帐等工作；村级合作社负责提供现场实操教学场所，并安排有需求的培训学员就业；旬阳市人力资源与社会保障局负责培训监督与管理，资料审核与培训经费的拨付等工作。

2. 根据群众的需求开展产业培训。

为了扎实开展职业技能培训，避免盲目重复培训，影响参培者积极性，达不到预期的培训效果。2023 年 4 月，学校在赵湾镇开展烟草培训工作，在旬阳市人社局的监管下，按照上级培训文件政策的要求，严格组织程序，申请开班、开班典礼、理论培训、实操培训，课时监管理、资料整理、报帐等，扎实有效地开展培训的各项工作。

赵湾镇是西北烟草产业大镇，有 7 各村烟草种植面积超出千余亩，村内都组建了烟草种植合作社，直接与间接参与烟草种植人数众多，种植、管理、烘烤、分级技术急需升级，烟农们都有这方面技术

培训的需求。加之受疫情影响，部分青壮年无法外出务工，想在家发展地方产业，又没有烟草种植技术，急切需要这方面技术培训。另一方面烟草种植合作社有大量



量的用工需求，希望懂烟草种植技术的人员，提升合作社生产效益，这样经过培训合格的学员能与种植合作社签订劳动合同，实现家门口就业，达到了双赢效果，自然而然愿意接受这方面培训人数就多了。目前赵湾镇五个村自愿参加烟草培训人数达 400 多人，其中王庄村参

培超过 100 多人。

3. 实施最优越的惠民政策。

受到传统思想影响，老百姓感到实惠了事都抢着做。本次赵湾镇烟草种植技术培训前期做了大量精心筹划，制定详实的理论培训内容，化整为零安排现场实操教学，老百姓



非常满意，旬阳县人社局监管领导给予高度赞扬。一是对参培对象配发一套价值 100 多元的工作服；二是理论集中培训免费发口罩、矿泉水等生活用品；三是对完成每天培训学员发生活与交通补贴共计 50 元，培训合格后直接打到农民本人的社保卡上；四是理论培训在各村党群活动中心，早上大家吃过早饭 9:00 前赶到培训现场，安排疫情防控知识、实用法律法规知识、烟草技术等理论授课不得超过 5 个小时，务必于下午 3:00 结束，方便参加培训的人员回家照顾老人、孩子，解决大家后顾之忧。五是精心设计现场实操教学，根据烟叶自然生长周期设计 4 天教学，分别在四月安排烟苗移栽技术培训，五月安排病虫害防治培训，六月大田管理培训，七月安排烘烤与分级培训，让大家在家门口学到真功夫。

4. 利用微信群碎片化知识传授。

首先以村为单位，建立参培学员微信群，村书记或驻村第一书记为群主，搭建一个网上学习交流平台。其次要按照各理论授课内容，进行知识碎片化，每篇内容字数控制在 300 字以内，定期定时（最好

晚间农民休息时间)发布培训知识要点,要求每个学员阅读、交流与点赞,同时群主及时没有参与学员在群里按时完成学习任务。训教师定期阅览群里提出的问题,及时做好答疑解惑,并对参与交流积极学员予以点赞。



统计汇总,对提醒,督促其还要安排培学员呼声和

三、案例分析

1. 培训项目跟着需求走,培训专业围着产业转。

职教中心办学主要功能之一是服务县域经济发展,为市域产业发展、企业壮大培养合格的技术人才,指导产业发展和参与企业技术研发。学校始终跟着地方经济社会发展需求办学,专业设置紧紧围绕当地产业发展和企业

用工需求,为农村合作社和县内企业输送、培训大量的技术熟练人才。数十年来学校对接地方产业需求,将学校发展与县域经济发展同步共频,随着产教融合发展的深入,旬阳职教发展步履加速,才有现在年均培训人数达 5000 多人次的培训能力。

2. 立足职教培训特色,创新技能扶贫思路。

为了找到精准扶贫工作的切入点、突破口和有效途径,县上领导、人社局、学校进行扶贫工作调研,详细了解旬阳县社会事业、产业发展、生态建设、移民搬迁等情



况。为了学校发挥职业教育优势，精准发力，开展帮扶工作，学校班子成员召开专题会议研究，确立了“突出职教特色，以教育培训扶贫为抓手”的扶贫工作方针。一定要从市域经济与各村产业发展出发，采取灵活多样的培训方式，把培训送到老百姓家门口。

3. 发挥职业培训优势，力促农民技能脱贫。充分发挥县域职教中心硬件设施和专业教师团队优势，还要根据特殊专业需求，投入资金建设实训场所，并且要将政策补贴的培训费不打折扣地全部花在培训中，让老百姓感到实惠、经济得到补助、解决培训后顾之忧。不让所有培训学员花一分钱，不出村学会一门技能，找到一份好工作，实现技能脱贫。

4、坚持就业导向，提升培训效果。

学校坚信“好就业才是好培训”，始终把就业安置作为职业技能培训的根本。一是在专业设置上，坚持以市场需求为导向，开设建筑施工、汽车驾驶与维修、电工与电子技术、酒店管理与服务等实用性强、需求量大、就业空间广阔的专业。二是围绕一村一点抓产业培训，加强与各村合作社紧密合作，共同设置培训内容和现场实操教学，农民工实现产业培训家门口就业，合作社得到发展与壮大。三是在课程安排上，注重理论与实操相结合，开了“以岗代训”的培训模式，实操课程至少占比达到 80%以上。

2023 年以来，旬阳市职教中心与赵湾等镇举办的“校镇联合”烟草技术培训收效显著，得到市政府、旬阳市人社局、旬阳市赵湾镇政府等主要领导的高度认可与赞扬，得到了接受培训学员真心点赞。通

过开展培训，让多镇的众多烟民得到真正的实惠。

案例 4：优秀传统文化 促进学校内涵发展

——旬阳市职业中等专业学校文化传承工作案例

一、实施背景

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”习近平总书记多次强调文化建设的重要意义，中职院校应当承担传播、传承、弘扬中华优秀传统文化的责任，以文育人、以文化人、以文培元，从而落实立德树人的根本任务。然而，当前有些学生存在中国文化认知缺乏，兴趣不浓、文化意识淡薄的现象，他们对中国传统的优秀文化，如传统美德、传统节日、文学名著、诗词歌赋、毛笔字等都没兴趣，而对洋文、洋节、日韩明星、网络游戏等却倍加推崇。因此，学校应该通过弘扬正能量的文化理念，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，促进学生树立崇高的志向和正确的道德标准，培养学生的社会责任感和公民意识，培养良好的品德和价值观。

二、具体做法及成效

（一）加大校园文化氛围布置，建设具有特色的校园环境。

物质文化是校园文化建设的基础，它可以使师生在潜移默化中受到积极的暗示、感染和熏陶。学校充分发挥环境育人、服务育人的功能，加强校园硬件建设，无论是教学区、餐饮区，还是运动区，实训区，生活区，处处可见“办学理念”，“醒目的校训”，“名人名言”，“温馨提示”，“画报宣传”，还有“红色文化”，“军人荣誉墙”等，校

内更有“家风师风馆”、“禁毒教育基地”等文化建设，教学区主干道起名“励志路”，希望莘莘学子励志成才；通往公寓区的主干道起名“温馨路”，寓意温馨的回家之路；通往实训区和图书馆的岔道口起名“五路口”，寓意五子登科。师生在文化的熏陶下，耳濡目染，清风拂面，美景润心，情随景生，真正实现美的享受，心灵的净化。

（二）课程设置突出文化传承，倡导课程思政，树立文化自信。

在课程设置上，学校设置了有关地方文化和历史的相关课程。学生通过这些课程了解到本地的历史和文化，从而增强对本地文化的认识 and 了解。开设人文通识类课程，面向全校学生开设，礼仪、茶道、《弟子规》解读、演讲与口才、古典诗词等社团，将中国博大精深的文化融入到各个科目的学习之中，让优秀传统文化进入课堂，能潜移默化的影响到学生的思想，帮助学生树立文化自信。将学生熟悉的、喜欢的内容纳入抽象的、枯燥的课堂，不仅能够将讲述课变为深受学生喜欢的课程，而且还能让学生在主动参与中真正理解相关的理论知识，这比学生简单的死记硬背效果要好得多，有助于学生综合素质水平的大幅度提高。大力倡导课程思政，教师结合各学科古代发展史，在传授专业知识的同时以鲁班、张衡、李春等古代匠人的故事，引导学生养成良好职业精神和工匠精神。

（三）开展形式多样的文化活动，凸显地方文化特色

1、重视传统节庆教育。学校充分利用清明、端午、中秋、重阳等民族传统节日，引导学生了解中华民族的民俗风情和传统美德。学校开展“让雷锋精神永驻校园”学雷锋活动；利用清明节到小河北丹凤

岭烈士陵园开展“缅怀革命先烈，赓续红色精神”清明祭英烈主题活动；组织学生参加“2023 年旬阳市讲好旬阳故事文化和旅游宣传讲解员培训班”，不仅让学生掌握讲解相关理论知识还进行了景区实践讲解活动；学校组织学生徒步到黑山遗址公园进行研学旅行，让学生了解到旬阳黑山战役烈士们英勇抗敌、不怕困难的精神。

2、学校重视中华传统书法教育。中华传统书法是中国独有的艺术形式，具有悠久的历史 and 独特的文化内涵。为了传承和弘扬传统书法艺术，学校开设了书法教育课程。这些课程旨在培养学生对中华优秀传统文化的理解和欣赏，并通过练书法字帖，提高学生的书写技巧和艺术修养。

3、传统音乐与舞蹈是中华优秀传统文化的重要组成部分。为了传承这些艺术形式，学校幼儿保育专业部开设了音乐、钢琴、舞蹈、礼仪等课程，通过教授传统乐器演奏和舞蹈技巧，学生能够研究和欣赏传统音乐与舞蹈，并有机会参与学生“文明风采”活动和各种文艺汇演活动和比赛，展示所学的成果。

4、经典文学是中华优秀传统文化的重要组成部分，学校通过语文课、晨读让学生诵读经典，开展“爱我中华 魅力职教”经典诵读活动，2023 年学校经典诵读作品《可爱的中国》在陕西省荣获“三等奖”。学校通过阅读经典文学作品，加深学生对传统文化价值观和思想体系的理解，鼓励学生阅读经典文学作品，并进行讨论和分享。这些活动能够激发学生的阅读兴趣，提高他们的文学素养。

5、传统手工艺品是中华优秀传统文化的瑰宝，通过研究手工艺品制作技巧，可以传承和保护这些珍贵的文化遗产。学校组织护理专业学生开展制作香囊活动，由专业老师向大家介绍中药香囊的历史，带领大家认识香囊里的各种中药，并耐心地讲解中药香囊制作的具体步骤以及佩戴香囊的作用。最后让学生将自己制作的香囊送给老师和家人，寄托他们美好的祝福。学前教育专业部学生通过专业课制作泥塑、脸谱绘画、剪纸艺术、茶艺、插花等活动，让师生感受传统文化魅力，传承非遗技艺。

三、存在的问题和今后设想

（一）提高弘扬学生的参与意识

学生是学校的主体，他们的参与和投入是学校文化得以深入发展的重要动力。学校可以通过设立学生会和各类学生组织，引导学生积极参与学校的各类活动。此外，学校还将鼓励学生自主创新，组织一些学生自主设计的活动，让学生在参与中提升自身素质。

（二）持续加强教师队伍培养

传统文化教育的质量取决于教师水平。因此，我们要搞好传统文化教学，必须从培训教师、加强教师队伍建设入手。学校将通过各种途径对教师进行培养训练，形成一支以语文组全体教师为主，其他科教师为辅，熟悉中国传统文化历史，熟悉传统文化教材，熟悉传统文化教学方法，有独立教学能力的队伍，为开展传统文化课程教学打下坚实的基础。

（三）合理利用互联网平台传播

学校可以利用互联网平台,通过网络传播校园文化,扩大影响力。例如,可以通过校园广播、社交媒体等平台展示学校的文化成果,鼓励学生与外界交流互动。

优秀的中华文化涵盖了中国五千年的文化、历史、根基和灵魂,它不仅是每一个中国人为人处世的立身之本,更是我们不可或缺的精神力量和道德支撑。学校将以学生为主体,实践为主线,心灵塑造为宗旨,从习惯抓起,促进学生养成教育的进一步升华。引导学生学习、传承和弘扬中华文化,主动吸收传统文化中博大厚重的精华,提升道德修养,感受五千年文明智慧的熏陶,成为有文化、有道德、有理想、有希望的合格学生,承担起弘扬中华文明的历史重任。

案例5：多措并举，用产教融合“金钥匙”开启校企合作新高度

——汽车专业校产教融合典型案例

一、案例实施背景

《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》将“坚持产教融合、校企合作”“坚持工学结合、知行合一”作为提高人才培养质量的基本原则；《国家职业教育改革实施方案》第三部分全文强调“促进产教融合校企‘双元’育人”；《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求“坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局”；2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》第四条强调“职业教育必须坚持中国共产党的领导，……，坚持产教融合、校企合作”。综上可

见，国家职业教育顶层设计者们把“校企合作、产教融合”视为职业教育的“灵魂”，也是职业教育高质量发展的必由之路。

旬阳市职业中等专业学校汽车专业在十五年的办学实践中，紧紧围绕区域经济发展动态调整专业设置，始终坚持把深化“校企合作、产教融合”办学机制作为提升专业办学质量的总开关和金钥匙。近年来，学校汽车专业活用这把“金钥匙”，开启了专业建设快速发展的“发动机”，不仅培养出了一支技能精湛、素质过硬的“双师型”教师队伍，而且培养了三千余名具有良好专业水平和职业素养的技能型人才，师生累计荣获国省市荣誉 50 余项，专业办学质量显著提升。



二、主要做法与成效

1. 校企共定人才培养方案，保障人才培养制度体系运行。

通过校企联合调研市场人才需求、行业发展动态、区域布局规划、经济发展现状，参照企业岗位技能标准，共同制定专业人才培养方案，促使人才培养与实际工作岗位相脱离的老问题得以化解；通过将理论学习、技能训练和岗位生产实践进行有机结合，实现了理论与实践、毕业与就业的零距离对接；通过将企业用工结构性矛盾、新员工岗前培训前置于学校，保障企业用工需求的同时，提升毕业生就业稳定率；



通过校企共建人才培养云服务平台，及时掌控学生理论学习、实训实习等过程资料信息，提升人才培养质量监控水平，保障人才培养制度落到实处。学校被上汽大众汽车有限公司等多家合作企业授予“专业技能型人才培养基地”荣誉称号。

2. 夯实现代学徒制人才培养基石，实现“家校企”三方共赢。

学校先后与上汽大众汽车有限公司、旬阳杜邦汽车服务有限公司、旬阳太极城汽车维修服务公司等 9 家企业深度合作，签订《校企联合培养框架协议》，探索订单班、定向班、冠名班、现代学徒制班人才



培养新形式。一是校企联合招生。学校负责招生工作总宣传，企业做好办学实力站台；学校负责专业优势、师资力量、办学条件、学籍管理等宣传，企业负责企业文化、产业发展、岗位设

置、现代学徒制、环境待遇等宣传。二是校企联合招生开设的订单班、定向班、冠名班学生在中职三年级时，根据学生意愿及专业技能水平，学校、企业、家长三方联合签订《校企现代学徒制培养三方协议书》，进一步遴选组建现代学徒制班级，实施现代学徒制培养。现代学徒制班级学生既是学校在籍学生又是企业准员工，在课堂教学和生产车间两种学习场景下，开启“双元育人”模式。众多毕业生已在企业担任班组长、技术骨干，为家庭、企业创造了更大的经济价值。

3. 构建“双任双进”机制，全面落实校企双向交流制度。

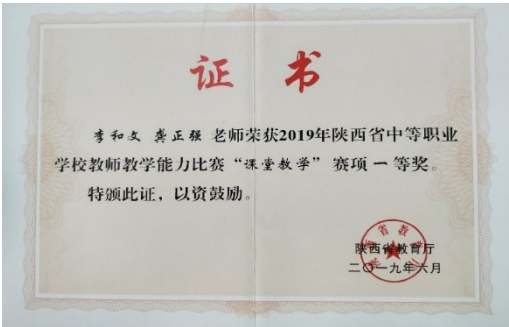
经过多年的探索与实践，校企双方积极构建“双任双进”机制，建立起校企双向交流制度，极大的促进了“校企合作、产教融合”向深层次发展，双方人力资源优势得到进一步激发，达到校企双赢的良好局面。一是企业选派基层管理人员兼任专业部管理职务，参与学生专业思想教育、专业建设、课程开发、教学管理、质量评价等工作；二是学校选派中层以上干部兼任企业一线管理协助人员，参与现代学徒制学生跟岗实践管理工作；三是企业选派技术骨干人员进学校做师傅，负责学生岗位技能提升，以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位；四是学校选派专业课教师进企业指导员工专业理论学习和职业素养提升，进一步提高企业的生产力、扩大生产规模，



校企联合开展职业技能、企业管理培训

为企业可持续发展提供有力支持。

近年来，先后有 7 名专业教师考取了企业培训师资格证书，为企业开展技



术技能培训，获得了企业高度认可。学校选派、企业资助汽车专业教师 20 余人次先后赴上海、江苏、浙江等职业教育发达地区培训学习，

教师教育理念全面更新，教学实践能力普遍提高。汽车专业教师共获得省级教育教学成果一等奖 1 项、二等奖 2 项，市教育教学成果一等奖 10 项、二等奖 18 项。李和文、张柯步旻老师获得陕西省教学能手荣誉称号，陈先海、李和文、张柯步旻、王虎四位老师获得 1+X 职业技能等级证书考评员资质，汽车专业教学团队先后多次获得省级教学能力比赛二等奖以上。

4. 探索分段式培养新模式，加强实践教学主体地位。

校企共同探索实践 “1.5+0.5+1.0” 三年制分段式人才培养结构，全面推进汽车专业教育教学改革。“1.5” 为基本能力培养阶段，即前三个学期为公共基础课程和专业课程的学习时间，进行基本知识学习和基本技能培养；“0.5” 为职业能力与素质培养阶段，即第四学期利用校企实习实训基地资源，重点实施综合性和生产性实训项目、职业素质实训项目等，以提高学生基本职业能力和职业素养，增强学生的岗位适应能力；“1.0” 为岗位技能培养阶段，即第五学期开展校内生产实训和第六学期开展校外顶岗实习，旨在全面提高学生职业岗位技能和岗位适应性。通过第二、三阶段的专业技能学习，有力保障学生专业实践教学环节时长占总教学时长达 50%以上，使学生专业技能能够真正在实践中不断提升。

近年来，汽车专业学生参加安康市技能大赛获一等奖 87 人，二等奖 95 人，三等奖 14 人；参加陕西省技能大赛获一等奖 31 人、二等奖 54 人、三等奖 43 人；三次代表陕西省参加全国职业院校学生技能大赛；1+X 职业技能等级证书获证率达 95%以上；学生专业技能水

平逐年提高。

5. 做好毕业生“三回访”服务，保障家庭企业稳定发展。

校企共同做好毕业生就业服务，是保障“校企合作，产教融合”



圆满成功的最后一公里。毕业生参加

顶岗实习及就业上岗后，学校通过合作企业积极开展三回访服务，即回访本人、回访家庭、回访企业，及时了解掌握毕业生诉求，有效解决影响毕业生实习就业的不稳定因素，共同做好毕业生的“售后服务”，对每一位毕业生至少连续提供两年跟踪服务，对就业不满意毕业生进行二次推荐就业，对贫困户家庭毕业生长期提供推荐就业机会，使企业真正留得住、用的好毕业生，为企业发展提供稳定的人力资源保障，为困难毕业生家庭提供可靠的经济来源。合作企业为汽车专业在校生捐赠工作装，向专业技能优异的学生发放奖学金，慰问困难家庭学生。在企业的帮扶援助之下，众多贫困学生顺利完成学业，实现稳定就业，部分已成为企业的一线技术骨干、基层管理人员，年收入二十万左右，实现家庭脱贫致富。

三、经验总结

旬阳市职业中等专业学校汽车运用与维修专业是省级品牌专业、

国家示范校重点建设专业。自 2006 年创办以来，先后与省内外十余家企业深度开展“校企合作、产教融合”，。经过十余年的办学探索实践、改革发展，尤其是在“校企合作、产教融合”背景下培养出了一支技艺精湛、素质优良的“双师型”教师团队，为本专业高质量发展不断的贡献着智慧和力量。同时，带动了其他专业在“校企合作、产教融合”方面深化改革，在提升学校整体办学质量、社会影响力方面起到了示范引领作用。通过不断实践探索，为更好推进“校企合作、产教融合”，总结出以下四点工作建议：

1. 加强政策主导。政府应尽快出台职业教育校企合作促进办法或实施意见，明确政府、行业、企业和学校的责任、权益，激发企业参与职业教育产教融合的积极性，支持一批大中型企业举办的职业教育服务机构与职业学校共办专业。

2. 借力项目推动。市县应设立职业教育校企合作项目，设立专项项目经费，采取招标方式，遴选职业教育集团、职业学校与企业共同实施项目，允许企业在项目中获取经济利益，保障职业学校收获育人效益。

3. 做好控制风险。校企合作的目的是改进和优化职业教育人才培养模式，杜绝把学生当作廉价劳动力使用，损害学生切身权益。

4. 大力营造氛围。政府及相关职能部门每年应召开校企合作专题工作会，表彰奖励先进企业、职业学校和个人；鼓励职业教育社团组织、行业协会、科研机构、职业学校和企业牵头举办校企合作研讨会、对话会；鼓励社会新闻媒体大力宣传职业教育校企合作先进典型。

旬阳市职业中等专业学校汽车专业在“校企合作、产教融合”实践中取得了一定的经验，但依然存在着诸如地域企业规模小、校企合作利益平衡难、现代学徒制培养难度大等现实难题，今后学校将在上级部门的正确领导下，不断探索创新，进一步深化推进“校企合作、产教融合”改革，为学校创建陕西职教名校加速助力。

附件:

表 1 人才培养质量计分卡

名称：旬阳市职业中等专业学校(00222)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	855
2	毕业去向落实人数	人	855
	其中：毕业生升学人数	人	792
	升入本科人数	人	56
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	5000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	55
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	17
	面向第三产业	人	38
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	1.80

表 2 满意度调查表

名称：旬阳市职业中等专业学校(00222)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.76	406	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.98	406	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	93.97	406	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.44	406	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.83	406	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.33	406	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	99.20	1005	网络问卷调查、 电话回访
	其中：应届毕业生满意度	%	98.70	855	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.90	150	电话回访
3	教职工满意度	%	98.90	168	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.31	25	网络问卷调查
5	家长满意度	%	98.51	2286	网络问卷调查

表3 教学资源表

名称：旬阳市职业中等专业学校(00222)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14
2	双师素质专任教师比例	%	56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	17
5	教学计划内课程总数	门	75
		学时	4050
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	11
		学时	792
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10119

表 4 服务贡献表

名称：旬阳市职业中等专业学校(00222)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	55
	其中：A类：留在当地就业	人	21
	B类：到西部和东北地区就业	人	38
	C类：到中小微企业等基层就业	人	7
	D类：到大型企业就业	人	17
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	17
	非学历培训学时	学时	7480
	公益项目培训学时	学时	3336
7	非学历培训到账经费	万元	6.76

表 5 国际影响表

名称：旬阳市职业中等专业学校(00222)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	-
	接收国外留学生人数	人	-
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	-
	其中：在校生数	人	-
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	-
7	国外技能大赛获奖数量	项	-

表 6 落实政策表

名称：旬阳市职业中等专业学校(00222)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2874
2	年生均财政拨款水平	元	12375.39
3	年财政专项拨款	万元	427.65
4	教职员工额定编制数	人	154
	教职工总数	人	188
	其中：专任教师总数	人	175
	思政课教师数	人	14
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	12
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	72
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2831
	其中：学生体质测评合格率	%	97
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	223
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	10
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	6
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	2592
	年支付行业导师课酬	万元	28.80
10	年实习专项经费	万元	12.82
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.25