



旬阳市职业技术教育中心
旬阳市职业中等专业学校

2023年中等职业教育质量年度报告

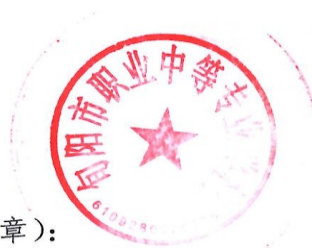


附件 2

内容真实性责任声明

学校对 旬阳市职业中等专业学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

陈维

2023 年 1 月 13 日

目 录

前 言	1
1 学生发展质量	2
1.1 党建情况	2
1.2 立德树人	4
案例 1 简介:立足立德树人主阵地 构建“三全育人”新体系	8
1.3 在校体验	9
1.4 就业质量	9
1.5 创新创业	11
1.6 技能大赛	11
2 教育教学质量	12
2.1 专业建设质量	12
案例 2 简介:抓实技能过关考核,提升专业建设质量	14
2.2 课程建设质量	15
2.3 教学方法改革	16
案例 3 简介:岗课赛证融通 助推“三教改革”落地	18
2.4 教材建设质量	18
2.5 数字化教学资源建设	20
2.6 师资队伍建设	20
案例 4 简介:多措并举提升“双师型”教师队伍水平	21
2.7 校企双元育人	22
案例 5 简介:校企合作促发展 双元育人强专业	24
3 国际合作质量	25
4 服务贡献质量	26
4.1 服务行业企业	26
案例 6 简介:强化品牌培训 服务县域企业发展	26
4.2 服务地方发展	27
案例 7 简介:强阵地 抓培训 育工匠 促就业	28
4.3 服务乡村振兴	28
案例 8 简介:“政企校”三方联动,培训助推乡村振兴	29
4.4 服务地方社区	30

4.5 具有地域特色的服务	31
4.6 具有本校特色的服务	32
5 政策落实质量	33
5.1 国家政策落实	33
5.2 地方政策落实	36
5.3 学校治理	37
5.4 质量保证体系建设	38
5.5 经费投入	39
6 面临挑战	40
挑战 1: 社会对职业教育的认可度依然不高	40
挑战 2: 教师队伍结构仍需进一步合理化	40
挑战 3: 学校软硬件设备投入需进一步加强	41

表目录

表格 1 党建带团建课程学习一览表	4
表格 2 2022 年各专业大类学生毕业情况统计表	10
表格 3 近三年专业动态调整情况一览表	12
表格 4 2021-2022 学年各类职业技能培训汇总表	33

图片目录

图表 1 陕西省高水平示范性中等职业学校名单	3
图表 2 获省教育督导评估“316 工程”优秀学校	3
图表 3 肖莉老师获省级班主任能力大赛一等奖	5
图表 4 学校获 2022 年省职业院校技能大赛优胜奖	11
图表 5 学校近三年学生参加省技能大赛获奖情况对比	11
图表 6 学校汽车专业引企入校揭牌仪式	13
图表 7 2022 年新建现代物流综合作业省赛赛场	13
图表 8 学校获得“课程建设实验基地”荣誉称号	15
图表 9 各专业课程改革实施情况	17
图表 10 幼儿照护 1+X 职业技能等级证书考评	17

图表 11	在超星平台自建数字课程资源截图	20
图表 12	学校获“陕西省师德建设示范团队”荣誉称号	20
图表 13	汉江航运文化课程资源开发利用探索结项证书	21
图表 14	2021—2022 学年各专业校企合作规模	22
图表 15	汽修专业合作企业技术骨干来校授课	23
图表 16	汽修专业学生在当地汽车企业实践服务	26
图表 17	为返乡农民工开展技能培训服务	26
图表 18	每学年举行优秀毕业生事迹报告会	27
图表 19	学校驻村工作队深入田间进行技术培训	29
图表 20	学校被授予社区教育“终身学习品牌”	30
图表 21	陕西省第三届中等职业教育教学成果奖	31
图表 22	全体教职员工学习新《职业教育法》	34
图表 23	学校“贯彻落实职业教育法 推动职业教育高质量发展”宣传展板	35
图表 24	旬阳市委市政府领导视察指导学校工作	36

案例目录

案例 1: 立足立德树人主阵地 构建“三全育人”新体系	1
案例 2: 抓实技能过关考核 提升专业建设质量	8
案例 3: 岗课赛证融通 助推“三教改革”落地	14
案例 4: 多措并举提升“双师型”教师队伍水平	21
案例 5: 校企合作促发展 双元育人强专业	26
案例 6: 强化品牌培训 服务县域企业发展	34
案例 7: 强阵地 抓培训 育工匠 促就业	39
案例 8: “政企校”三方联动 培训助推乡村振兴	45

旬阳市职业中等专业学校

2023 年中等职业教育质量年度报告

前 言

2021—2022 学年度是旬阳市职业中等专业学校发展历程中又一个里程碑，学校教育教学质量稳步提升，学校管理治理水平迈入“规范化、精细化”阶段，学生、家长、社会对学校办学满意度再创新高。

2022 年 5 月，学校被教育厅评定为“陕西省教育督导评估 316 工程素质教育暨质量提升优秀学校”；6 月被省教育厅评定为陕西省高水平示范性中职学校，位列全省第二。2022 年，2 名教师被授予陕西省教学能手，9 名老师在省教师教学能力大赛中获奖，1 名教师获全省班主任能力大赛一等奖并被推荐参加国赛。2022 年省技能大赛，学校团体总成绩位列全省前五，5 名学生代表陕西省参加国赛。学校贯彻落实党和国家大力发展职业教育政策，及时调整办学思路，拓宽学生发展空间，让想就业的学生就好业，让想升学的学生都能通过单招高考、分类招生升入本科和高职院校。2022 年有 52 人升入本科院校，本科升学率 68.42%，高于全省本科平均过线率 45.1 个百分点。各类短期技能培训 5000 余人次，基本实现了“培训一个，输出一个，脱贫一家”的目标。

学校办学质量取得了阶段性成果，既离不开上级教育行政主管部门的正确领导，更离不开旬阳职教人的努力奋斗。根据省市关于编制学校年度教育质量报告的有关文件要求，学校高度重视此项工作，成立了陈强书记、校长任组长，分管教育教学工作的林家保、杨春、雷靖副校级领导任副组长，各处室负责人为成员的学校 2023 年度教育

质量报告编制工作领导小组，具体办公地点设在教务处，以教务处为牵头部门，其他各处室协助配合。

学校教育质量年度报告是对学校一学年的发展进行全方位回顾总结，既要突出工作业绩成效，也要寻找问题与不足；既要有客观表述，又要有数据分析；既要有成功经验，又要有案例推广，可谓是一项庞大而又细致的工作。经过编制工作小组成员为时一个月的精心编撰，经过编制工作领导小组审核把关，这份图文并茂、数据图表相互印证，且能够准确反映 2021—2022 学年度学校教育教学质量真实状况的年度质量报告终于可以面向全校师生、家长及社会各界发布，同时也欢迎所有关注旬阳职业教育发展的各界人士能够对学校发展提出宝贵意见和建议。学校将秉承虚心、进取持续改进的理念，对合理的意见与建议予以接受采纳，不断提升学校办学质量。

1 学生发展质量

1.1 党建情况

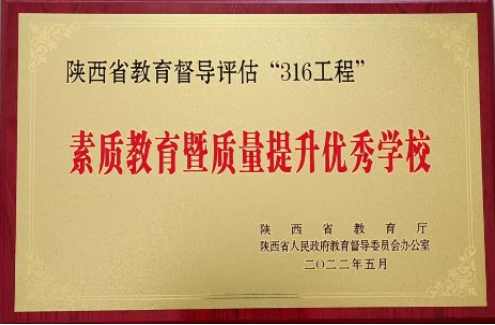
2022 年，学校坚持党建引领，把党建与日常工作融为一体，实现了“四个融合”。

（1）把党建工作与学校管理融为一体。一是深入贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，教育引导党员教职工当先锋、做表率。二是强化党风廉政建设和师德师风建设。通过政治理论学习、骨干教师培训、企业实践等途径不断提高教师师德修养，坚持师德师风学生、家长、学校多元评价机制。三是抓党建，规范学校管理。严格执行“三重一大”制度，修订完善了各类管理办

法，形成了用制度管人、管事的管理机制；全面实施精细化管理，坚持目标和过程管理。2022 年 5 月，学校被教育厅评定为“陕西省教育督导评估 316 工程素质教育暨质量提升优秀学校”；6 月被省教育厅评定为陕西省高水平示范性中职学校，位列全省第二。

序号	所属地市	学校名称
1	咸阳	咸阳市秦都区职业教育中心
2	安康	旬阳市职业教育中心
3	省直属	陕西电子信息学校
4	西安	西安旅游职业中等专业学校
5	渭南	韩城市职业中等专业学校
6	宝鸡	眉县职业教育中心
7	榆林	靖边县职业教育中心
8	渭南	镇安县职业教育中心
9	安康	石泉县职业教育中心
10	宝鸡	千阳县职业中等专业学校

图表 1 陕西省高水平示范性中等职业学校名单



图表 2 获省教育督导评估“316 工程”优秀学校

(2) 把党建工作与提高教育教学质量融为一体。一是充分发挥党支部领导作用，大力提升教师业务水平。2022 年，2 名教师被授予陕西省教学能手，9 名老师在省教师教学能力大赛中获奖，1 名教师获全省班主任能力大赛一等奖并被推荐参加国赛。二是实行党支部挂联制度。每个党支部成员都挂联专业部，对专业部的日常工作全面负责，党支部每年考核评比；年度各类优秀、先进评选确定与党支部考核结果挂钩。2022 年省技能大赛，学校团体总成绩位列全省前五，5 名学生代表陕西省参加国赛。三是扎实贯彻落实党和国家大力发展职业教育政策，及时调整办学思路，拓宽学生发展空间，让想就业的学生就好业，让想升学的学生都能通过单招高考、分类招生升入本科和高职院校。2022 年有 52 人升入本科院校，本科升学率 68.42%，高于全省本科平均过线率 45.1 个百分点。

(3) 把党建工作与“立德树人”融为一体。一是坚持德技双修，弘扬工匠精神，教育学生践行社会主义核心价值观。学校探索形成以理想目标教育为抓手，融专业思想、就业创业、日常行为习惯养成教

育为一体的德育工作机制，合格毕业生基本实现了“会做人、善做事、敢创新”的育人目标。二是实行党员教师包联班级制度。每个班级都有党员包联，党员教师深入班级协助班主任进行日常班级管理。三是党建带团建。充分发挥校团委的作用，在学生中广泛开展党的理论知识学习，教育学生爱党爱国；学校组建了 26 个素养提升社团，为学生提供展示风采的舞台，帮助学生树立自信心。

课程名称	教学时数	开设时间	备注
入团的前期准备	8 学时	一年级上学期	必修课
青年大学习	15 学时		必修课
新团员发展须知	8 学时	一年级下学期	必修课
青年大学习	15 学时		必修课
团务基本知识	8 学时	二年级上学期	必修课
青年大学习	15 学时		必修课
“青春心向党，奋进新征程”主题学习	6 课时	二年级下学期	必修课
青年大学习	15 学时		必修课
毕业规划	6 学时	三年级	必修课

表格 1 党建带团建课程学习一览表

（4）把党建工作与服务地方经济社会发展融为一体。一是是精细做好教育扶贫，严格落实各类职业教育资助政策，建立党员教师结对帮扶制度，确保贫困学困生顺利完成学业。二是年开展各类短期技能培训 5000 余人次，基本实现了“培训一个，输出一个，脱贫一家”的目标。

1.2 立德树人

（1）健全德育机制，凝聚育人合力。

学校始终以立德树人为根本任务，以理想目标教育为抓手，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，构建了内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的一体化学校德育工作体系，形成全员全过程全方位育人格局。一是探索德育工作机制。经过多年探索，形成了以“理想目标教育为抓手，融专业思想教育、日常行为养成教育和就业创业教育于一体”的德育工作机制。二是建立工作机构。成立了以党支部书记、校长为组

长，学校班子成员为副组长，相关业务处室为成员的德育工作领导小组，做到工作有人抓，责任有人担。加强班主任队伍建设，通过校内举行班主任能力比赛，推荐出优秀班主任参加国省市班主任能力赛，激励更多青年班主任积极进取，争当优秀。2022年2月，肖莉老师获得2021年陕西省中等职业学校班主任能力比赛一等奖。三是构建德育工作网络。建立以学校为主体，学校—家庭—社会—企业相结合的德育网络。组建以“党政工团、社会家庭、企业车间、教师学生”全员参与，覆盖企业、社会、家庭的等各个方面的德育工作网络。四是优化“四全”管理模式。实行德育工作校长、书记总负责，分管校长挂联年级组，职能部门、专业部长、班级教师包抓学生，家长代表、社会人士、企业领导、车间师傅、学生干部协助管理的“四方面参与、全方位覆盖”的德育工作体系。



图表 3 肖莉老师获省级班主任能力大赛一等奖

（2）创新德育途径，丰富德育内涵。

①突出理想目标教育主线，引领学生小步子、梯度化、持续性发展。针对中职学生存在的自卑自弃心理，缺乏明确的奋斗目标、学习动力等实际情况。从学生进校之日起，学校就把理想目标教育作为学生德育工作主线，学校负责顶层设计，师生全员参与管理，一个学期一规划，一个目标管三年，一张蓝图绘到底，让理想目标教育贯穿于学习、生活、技能训练和社会实践各个层面和全部过程。在具体操作中，充分发挥各科教师创新思维，突出动态反馈，形成“明确目标—评价目标—修正目标—实现目标”的管理闭环。

一是明确目标，让每一位学生理想目标上墙。班主任在充分了解学生的基础上，帮助每位学生制定人生规划，确立中长期目标，然后再根据中长期目标总体框架，制定学期短期目标，并把每一位学生理想目标展示在教室墙上，让学生时时对照，自我反省。二是评价目标，让学生自主反思，明确定位。每学期末，以班为单位，对照学期目标开展自评、互评、师评，把评价调查结果作为学生素质报告的重要内容，接受家长监督。三是修正目标。对学生目标评价结果进行分类梳理，归纳汇总。对于要求过低，轻易可以完成的目标，适度调低；对于要求过高，难以完成的目标，适度调高；完成目标，进入下一级目标，没有完成的，继续实现。四是实现目标。按照“学期小结，学年总结”的原则，及时开展回头望，督促全体学生在毕业基本实现初始目标，完成初心使命。通过长期坚持，在内外合力的作用下，学生放下思想包袱，小步快跑，梯度发展，螺旋上升，进而向更高目标迈进。

②推进三项融合，帮助学生重新认识自己，重拾信心目标，重塑行为习惯，开启技能人生的新阶段。一是加强专业思想教育，重新定位人生航向。中职教育作为职业教育的基础阶段，加强专业思想教育是帮助职教生的扣好职业生涯的第一颗扣子，对今后发展至关重要，同时也是学校德育工作重头戏。二是坚持党建引领，突出思政课程与课程思政相结合，引导学生爱党爱国爱家，爱社会主义，自觉践行社会主义核心价值观，做一个充满正能量，积极向上的人。三是充分挖掘学科教学中德育资源，上好每一节专业课、文化课和实训课，让“精益求精、追求卓越”专业思想内化于心，外化于行，通过学科渗透科、学生动手实践感受现代科技力量，培养

技能出彩、技能强国的意识。四是注重社团建设，成立康爱护理社团、礼仪队、插花社等 26 个专业和素养社团，实现兴趣培养日常化，专业培养社团化。五是重视课外活动，加强群团组织建设和组织丰富多彩的德育教育活动，做到以活动为载体，在活动中育人。

③狠抓习惯养成教育，奠定学生全面发展的基础。一是深入开展学习践行《中学生守则》《中等职业学校学生公约》活动，教育引导自觉养成良好的思想品质和行为习惯。二是实行民主自治，提升学生自我管理水平和能力。通过成立学生会、公寓自治会等学生管理组织，实现学生自治；以班为单位建好班委会、团支部，培养一批优秀的班团干部，协助班主任进行班级管理，拓宽德育工作途径。三是针对性地开展了违规使用手机专项治理、“珍爱生命，远离烟草”专项行动、“厕所革命”宿舍“温馨之家”创建活动等多项活动，自觉养成向上向善、注重健康、爱护环境、讲究卫生等优良品质。四是建立家长学校，组建家长委员会，增强家校联系，形成家校合力。

（3）夯实保障措施，筑牢德育基础。

一是完善制度保障。建立健全学校校长负责制和制度规范，明确工作任务和落实责任。结合学校实际，建立健全协同育人工作机制及工作规范，确保中央和教育部的各项要求落实到位。制定学校党建和德育工作队伍建设系列制度文件，把加强和改进学校德育工作纳入教学评估范围，作为各党员和教职工工作考核的重要内容。

二是加强队伍保障。完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度。在教师教学评价、职务（职称）评聘、评优奖励中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要

指标，引导广大教师不忘立德树人初心，牢记人才培养使命，将更多精力投入到教书育人工作上。

三是落实经费保障。设立党建和思想政治教育专项经费，支持开展思想政治工作。设立专门预算科目，做到专款专用。设立党建与思想政治教育专项研究课题和课改课题，支持思想政治工作队伍结合工作开展研究，学校年均用于德育工作经费达 200 余万元。

案例 1 简介:立足立德树人主阵地 构建“三全育人”新体系

职业学校是为社会主义建设培养大批高素质技能型劳动者的主阵地，因此教师的工作不仅要教会学生怎样取得优异成绩，更重要的还要教会学生学会怎样做人。

实行“三全育人”，指导学生树立成才观念，确立规矩意识，形成“善做事、会做人、敢创新”良好局面。一是加强德育体系建设，实现全员育人。二是深化教育教学改革，实现全过程育人。三是开展多方面、多角度、多层次的育人形式和方法，实现全方位育人。

取得主要成效：一是形成了良好的育人环境和浓郁的学习氛围；二是教育教学质量逐年攀升，办学水平不断提高；三是提升了学校知名度。良好的育人质量和旺盛的“出口”吸引了市内外学生到校就读，办学规模稳居全市第一，也是陕南最大的县级职教中心。

旬阳市职业中等专业学校多年以来在德育工作中始终以立德树人为根本任务，以理想目标教育为抓手，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，构建了内容完善、标准

健全、运行科学、保障有力、成效显著的一体化学校德育工作体系，形成全员全过程全方位育人格局，建立了以理想目标教育为抓手，融专业思想教育、日常行为养成教育和就业创业教育于一体的德育工作机制。

1.3 在校体验

2022 年，学校开展学生在校满意度问卷调查，共发放调查问卷 2000 份，主要从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度及班主任工作满意度进行调查，收回了 2901 份调查问卷，回收率达到 95.05%。其中理论学习方面，评价为满意的人数占总数 89.2%，较上年度增长 0.3%；专业学习满意度 89.9；实习实训方面，评价为满意的人数占总数的 92.6%，较上年度增长 0.1%；校园文化与社团活动方面，评价为满意的人数占总数的 94.5%，较上年度增长 0.2%；学生生活方面，评价为满意的人数占总数的 92.2%，较上年度增长 0.9%；校园安全方面，评价为满意的人数占总数的 96.8%，和上年度持平；96.9%的学生对班主任工作满意，较上年度增长 0.4%。家长对学校办学情况满意率达 98.75%，学生满意率达 99.77%。

1.4 就业质量

学校加强学生理想目标、行为习惯养成、学生文化素养、升学及就业定位等方面教育，并作为新形势职业教育类型和学校办学的最根本出发点。在《新职业教育法》修定下，学校办学理念发生的根本性

的调整，为了满足学生及家长意愿，让更多的学生实现自己的升大学愿望，教育教学以文化基础知识传授为主，渗透专业技能为辅，通过三年的学习能让有升学意愿学生全部进入高等职业院校就读。对学业相对薄弱的学生，学校加强对专业思想、就业、立业、创业教育，让学生树立正确就业观，选择适合自己的发展方向和职业发展道路，通过就业实现人生的价值。为确保学生就业，学校做精品就业安置，学生就业单位为世界 500 强企业中的顶尖企业，就业环境、待遇、抗风险能力强等均有保障，为学生的后续发展提供强有力的平台，用优质的就业促进学校招生工作，提高学校办学吸引力。

2022 学年，学校各专业毕业生人数为 927 人。涉及交通运输类土木水利类、教育类、医药卫生类和加工制造类 8 个专业，各专业毕

项 目 类 型	毕 业 人 数	就 业 人 数	升学就读 人 数	自主择业 人 数	对口就业 人 数	对口就 业 率	安置就 业 率	就业稳 定 率
交通 运输类	317	101	213	3	101	100%	99.9%	100%
土木 水利类	73	27	45	1	26	100%	99.98%	100%
教育类	252	0	252	0	0	100%	100%	100%
医药 卫生类	189	0	189	0	0	100%	100%	100%
加工 制造类	96	23	72	1	21	100%	99.9%	100%
合 计	927	151	771	5	148	100%	99.9%	100%

表格 2 2022 年各专业大类学生毕业情况统计表

业就业率为 99.9%以上，其中 771 名学生升入高一级院校就读，毕业直接就业人数相对往年明显减少，但升学就业情况较上一学年将显著提高，学生就业稳定率与上年相比明显提高。

1.5 创新创业

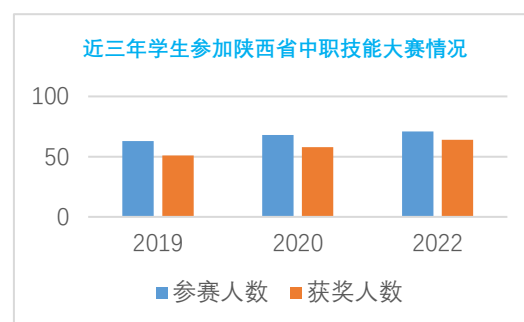
在疫情影响下，学校高度关注学生就业、创业，通过用人单位反馈和回访，毕业学生能充分适应用人单位及市场的变化。在国家对职业教育政策的调控下，以就业为主体的专业中，如汽车运用与维修、建筑、加工制造类专业，学生转变观念，以升学为主。学校更加重视学生综合素养提高和终身教育发展，通过开设《职业生涯规划》、《就业指导与创业教育》、《劳动教育》等专业课程，组织多种形式的专业思想教育和理想目标教育，依据专业特点，开展丰富多彩的社团活动，帮助学生学会自我分析，正确认识自己，合理定位，明确个人职业发展方向，提高学生自主就业，立志创业的自觉性和主动性，学校积极倡导大众创业、万众创新的时代价值观，为学生走向社会立志就业、创业奠定基础，做好教育引导。

1.6 技能大赛

2021 至 2022 学年，学校继续完善技能大赛训练机制，将训练和日常教学融为一体，以赛导学，以赛促教。2022 年陕西省职业院校（中职组）技能大赛，学校共选派 71 名选手参加 24 个赛项，64 名学生获奖，团体总成绩位列全省前五，被陕西省教育厅表彰为团体



图表 4 学校获 2022 年省职业院校技能大赛优胜奖



图表 5 学校近三年学生参加省技能大赛获奖情况对比

成绩优胜奖，5 名一等奖获奖学生代表陕西省参加全国职业院校技能大赛。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

(1) 立足县域，统筹发展，专业规划思路清，目标明、举措新。一是立足市场需求，把握专业方向。根据旬阳市域经济发展需求，构建了以“三大产业”为支撑，形成了汽车运用与维修、幼儿保育、建筑工程施工、护理、城市轨道交通运营管理、电子技术应用、电子商务 7 大特色专业为核心的专业发展新格局。二是聚焦质量提升，动态专业调整。按照国家中等职业学校最新专业建设目录，明确专业建设思路，优化专业结构、动态调整专业，专业设置更加适应社会需求和学校发展。三是突出专业特色，打造精品专业。以专业建设为核心，围绕师资队伍建设、产教融合、技能大赛、服务当地产业等为抓手，打造了汽修、幼儿保育等一批精品专业。

专业调整时间	调整措施	专业名称
2020 年	新开设	工艺美术、航空服务、高星级酒店运营管理
2021 年	新开设	老年人服务与管理
2022 年	新开设	新能源汽车运用与维修

表格 3 近三年专业动态调整情况一览表

(2) 加大投入，升级设备，实训条件高起点、宽视野、大格局。一是加大实训设施投入力度，不断升级实训设备。2021 年秋季学期，汽修专业在原有的实训基地中引入旬阳纳鑫汽车维修公司进行校内

生产，正在建设的新能源汽车仿真实训基地将引入最前沿的技术。改扩建后的幼儿保育实训基地，连续两年作为幼儿保育专业省级技能大赛赛点，也是 1+X 等级证书考核站点。依据全国职业院校技能大赛标准建设的现代物流综合实训室可实现现代物流仓储、运输、配送的全流程操作实践。二是加强校园建设，优化实训资源。正在建设中的图书科技楼



图表 6 学校汽车专业引企入校揭牌仪式



图表 7 2022 年新建设现代物流综合作业省赛赛场

投资 2000 余万，将于 2024 年全面投入使用，将建成建筑工程施工虚拟仿真、工业机器人、幼儿照护、电子商务实训室各 1 个，届时学校实训资源将得到全面升级，实训环境更加优良，实训条件更加优越。

(3) 深化内涵、提升质量，教学改革深层次、信息化、高标准。

一是教学管理规范化。根据国家指导性文件，结合专业实际，制定切实可行的“两标一案”。教学管理做到有计划、有安排、有检查，有稳定校外实习基地。二是师资队伍标准化。根据专业特点制定教师发展规划，形成了结构合理的双师型师资队伍。目前学校专业骨干教师 65 人，省级教学名师 2 人，省市教学能手 31 人，获市级以上奖励 98 人。三是教学改革科学化。深化以“教师、教材、教法”为核心的“三教”改革。教师队伍由专业教师、能工巧匠和行业专家组成；教材选

用采取“规划教材+校企开发”，实现课程互融；教法突出“行动导向+信息化教学”。四是技能大赛训练常态化。近年来，学校把技能大赛与日常教学紧密融合，学生技能大赛获奖率高。

案例 2 简介：抓实技能过关考核，提升专业建设质量

职业教育肩负着为国家培养技能型人才的重任，承载着实现制造强国的希望。近年来，国家对职业教育高度重视，先后颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于大力发展现代职业教育决定》、《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教二十条”）《中华人民共和国职业教育法》，并召开全国职业教育大会，要求以增强学生就业创业能力为核心，深化教育教学改革，启动“1+X”职业技能等级证书制度试点工作，切实加强职业道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。旬阳市职业中等专业学校一直以来围绕提高教育教学质量，进行一系列改革探索并取得显著成效。学校在四大核心专业探索实施专业核心技能人人过关考核，通过科学制定专业核心技能过关计划表、精选技能过关考核科目任课教师、过程考核与结果评价相结合、围绕“1+X”证书制度试点深入推动“课证融通”改革等措施，让学生在有限的学习能力和学习热情条件下，重点从掌握专业核心知识技能上寻求突破，切实解决学生上中职学校学不到真本事，难就业难发展的问题。四个重点建设专业的专业吸引力明显增强，新生就读选择积极性明显提升。

2.2 课程建设质量

2021—2022 学年，学校按照《关于进一步加强课程建设的意见》有关精神，按照“目标明确、改革创新师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作，形成了一批具有较高水平师资队伍、优质的教学内容、科学的教学方法和手段、先进的教学管理的示范性课程。

2021 年 6 月，学校被陕西省教育科学研究院授予课程建设实验基地。



图表 8 学校获得“课程建设实验基地”荣誉称号

一是对学校在建的 1 门省级精品课程、3 门校级精品课程、8 门校级重点建设课程，不断进行完善、充实，使其充分发挥带头辐射作用，不断提升课程建设质量。

二是明确课程建设质量标准和评估指标。2020 年，学校制定了《旬阳市职业中等专业学校课程建设指标体系及评价标准》，就课程建设指导思想、建设目标、建设内容、建设指标评价标准等五个方面做出了详细的规定。对所有达到建设周期的重点建设课程，按照此评价体系和标准有步骤、分层次的开展课程建设质量评估和课程教学质量评估工作，稳步提高课程建设水平。

三是做好校级重点课程建设质量监控与指导工作。2021 年，学校组织评审专家对 2020 年立项的 4 门课程进行了中期检查，充分掌握了各个课程建设项目的进度和基本情况，并提出了项目存在的问题

和需要改进的内容。学校定期召开课程建设研讨会，帮助重点课程建设项目组教师理清建设思路，明确建设目标。2022年6月，学校申报的“汉江航运文化课程资源开发利用探索与研究”获省教育厅、省人社厅颁发的陕西省第三届中等职业教育教学成果一等奖。

四是积极开展课程资源与平台建设工作。学校要求每一门建设课程都要制定明确的课程资源建设实施方案，做好教学录像、演示文稿、试题库、案例库、专题讲座库、文献检索系统等优质教学资源建设。教师依托超星学习通课程建设平台进行相关课程建设，部分课程逐渐过渡为线上线下相结合的混合式教学。

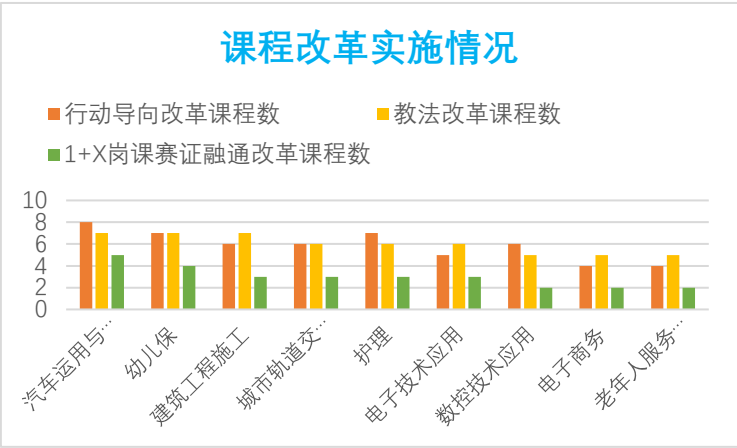
2.3 教学方法改革

一是创新教学模式，改革教学方法。学校坚持德技双修、工学结合育人模式，大胆探索4+1现代学徒制，让学生在学生与学徒、学校与企业的角色和场景不断变换中，掌握知识技能；普遍使用现场教学、项目教学、分组教学法，有效融入信息化手段，多彩、互动、高效课堂基本形成。

二是积极推进公共基础课程教学改革，落实新课标理念，并严格按照教育部关于中职学校公共基础课程要求，开足开齐公共基础课和专业基础理论课程，注重学生文化素养、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养。

三是推进课程体系改革，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。根据行业用人标准、专业实际、学生特点和“思政改革”、“三

全育人”要求，进一步修改人才培养方案，严格按照专业标准开展专业课教学，从课程设置、实训室建设、资源建设、教育教学、效果评价、



图表 9 各专业课程改革实施情况

师资培养等实现与行业企业对接，让行业企业真正参与学生培养全过程，保证教学质量不断提高。

四是改革教学评价模式，探索形成教与学双向激励评价体系。用课堂“满意率”、“收获率”来评价教师的教学效果，利用对行业、企业、家长问卷的方式，对学校办学状况及人才培养质量进行评价。

五是依据人才培养方案岗位技能要求，各专业编制学生毕业核心技能过关项目，实施人人技能过关考核，确保每个学生都能达到学校设定的毕业技能标准。

六是积极推进毕业生“1+X”证书制度试点工作。经申报遴选，学校依托汽车、幼儿保育、建筑三个专业成为“1+X”证书制度试点学校，汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）、幼儿保育（初级）被批准为“1+X”培训站和考核站，并进行了三批次证书考核；学校通过外培内训等方式，提升培训考核能



图表 10 幼儿照护 1+X 职业技能等级证书考评

力，实现了专业整体教学与多维专业方向技能训练的有机结合。

案例 3 简介：岗课赛证融通 助推“三教改革”落地

“1+X”证书制度作为“职教二十条”的一项重要创新，是进一步落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合及校企合作的一项重要举措。自 2019 年试点工作开展以来，旬阳市职业中等专业学校汽车运用与维修专业积极申报试点，并成为教育部首批“1+X”汽车运用与维修职业技能等级证书制度试点单位。汽车运用与维修在开展 1+X 证书工作过程中，建立了专项工作保障机制，构建了“岗课赛证”融通的课程改革体系，通过改革教学理念、改革教学模式、改革教学方法、改革课程结构、改革授课模式、改革评价标准等方面多措并举推动了学校汽车专业课程改革，盘活了有限的实训教学资源，率先推动专业“三教”改革落地，并获得良好的成效。

2.4 教材建设质量

学校教材选用严格遵照《旬阳市职业中等专业学校教材建设工作实施办法》中有关规定，自 2021 年秋季学期起，公共基础课程教材先由教务处采购教育部首批中等职业学校公共基础课程教材书目中的样书，再由学科组教师根据样书内容与学生实际共同确定相应学科教材版本，最终由教务处统一选用；目前，教育部首批中等职业学校公共基础课程教材书目中尚未列入思想政治、语文、历史三科教材，学校根据 2020 版课程标准，确保对应教材为国家统编教材的前提下，

优先选用高等教育出版社、华中师范大学出版社等知名出版社教材；专业核心课程教材参考“十三五”职业教育国家规划教材书目，优先选用高等教育出版社、机械工业出版社、人民邮电出版社、电子工业出版社等国内知名出版社教材，具体由专业部组织专业课教师参考书目，在对应出版社官网查阅样书简介或申请样书等途径，结合学校专业实训条件及学生实际，评价教材样书内容质量，确定该课程教材版本报教务处审定后统一采购使用。

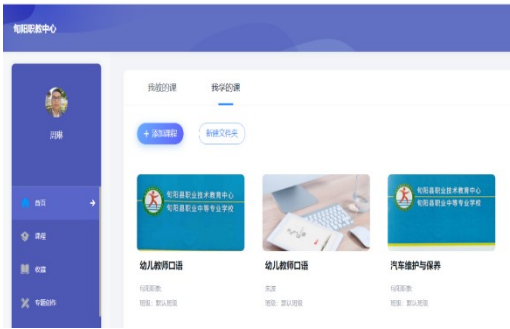
学校重视校本教材编写工作，鼓励以专业部为单位组建校本教材编写组，人员构成要求由校企合作单位负责人及专业带头人担任共同担任主编，至少2名以上专业课教师共同参与，实行主编负责制，主要承担实训活页教材、实训指导书及社团活动指导手册、学生德育管理手册等校本教材。各教材编写组在每学期末向学校教材编审委员会报告下一学期校本教材编写计划，通过审核后方可实施编写工作，初稿完成后报编审委员会审定通过后，由教务处联系印刷公司印制成书。2021—2022 学年，汽修专业自行编写有3本校本实训指导书。

2021年秋季、2022年春季学期先后征订《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》共2000册，覆盖学校2020级、2021级所有学生，该读本学生使用覆盖率达72%。学校组建由党支部书记任团长，副书记、委员及优秀思政课教师为成员的习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团，分年级分专业每周至少组织一次专题讲座，宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想，教育学生深刻领会社会主义核心价值观，引导学生不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，

做到“两个维护”，帮助学生建立热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的正确人生观和价值观。

2.5 数字化教学资源建设

学校通过购买超星学习通线上资源平台中部分专业课数字资源，供相关专业课教师教学使用，鼓励专业课教师通过参加各级各类微课、微课程、线上精品课程等活动，创造积累

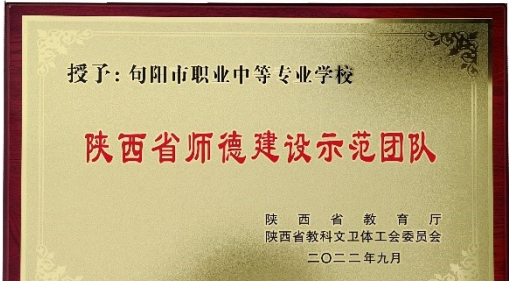


图表 11 在超星平台自建数字课程资源截图

丰富学校教学资源库精品资源。目前，学校自建《汽车维修与保养》、《幼儿教师口语》两门网络课程，学生通过注册超星学习通平台账号即可学习使用。学校现有多媒体课件资源 820GB，视频资源库 1.2TB，试题库 80GB，数字化图书资源 760GB。

2.6 师资队伍建设

2021—2022 学年，通过实施师资轮训、名师培养、青蓝结对、兼职教师四大工程打造高水平教师队伍。2022 年，4 人获得陕西省第三届中等职业教育教学成果一等奖；11 人在陕西省中职学校教师教学能力大赛中获得一、二等奖；2 人被授予市级教学能手称号，2 人被推荐参加省级教学能手评选；1 人在陕西省中职学校班主任能力大赛中获得一等奖；1 人在陕西省中职学校



图表 12 学校获“陕西省师德建设示范团队”荣誉称号

思政大练兵中获得思政课程教学能手荣誉称号；10 人在安康市中等职业学校课堂教学创新评比活动中获奖。2022 年 9 月，学校被陕西省教育厅、陕西省教科文卫体工会委员会授予“陕西省师德建设示范团队”荣誉称号。

学校高度重视教科研工作，3 个安康市级规划课题顺利结题，2 个市级课题立项，申报的 7 个省级规划课题已被陕西省教科院审核通过，9 人在陕西省微课程教学设计比赛中获奖。教育评价改革典型案例和职业教育教师队伍建设工作案例被陕



图表 13 汉江航运文化课程资源开发利用探索结项证书

西省教育厅遴选参评。2022 年 7 月，学校申报的汉江航运文化课程资源开发利用探索省级课题顺利结项。

案例 4 简介：多措并举提升“双师型”教师队伍水平

近年来，国家对职业教育发展的重视程度不断加强，职业教育资金投入力度不断加大，特别是党的十九大以来，多个职业教育重大文件的出台，使得职业教育得到快速发展。中等职业教育必须立足经济社会发展 and 市场对技能人才需求，以培养生产、服务、管理一线技能型人才为主要目标，就必须有一支与技能人才培养相适应的“双师型”师资队伍。因此培养一支结构合理、数量充足、素质高、能力强的“双师型”师资队伍成为职业学校发展必须解决的首要问题。当前职业学校师资队伍普遍存在结构不合理、数量不足、职业能力不强、含金量不高等状况，成为制约中职教育质量提升的关键因素。

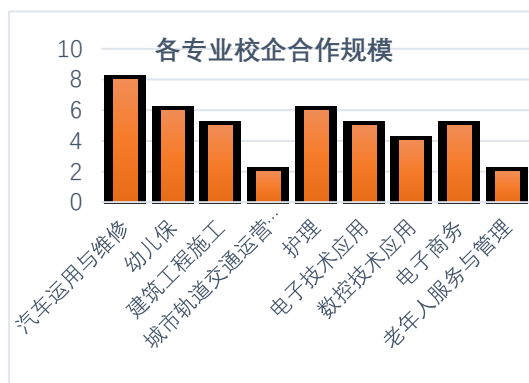
旬阳市职业中等专业学校为突破发展瓶颈，有效解决“双师型”教师队伍建设问题，通过激活教师管理机制，建立校企专业双带头人培养模式，狠抓“三课”质量和校本研修成效，“走出去请进来”校企联合培养等方面多措并举，全力打造“双师型”教师团队，有力推动了“双师型”教师队伍建设进程，专业人才培养质量显著提升。

2.7 校企双元育人

学校始终坚持校企合作、产教融合的办学思路，让各专业学生掌握一技之长，提高办学质量，扩大社会影响，提升就读吸引力。

（1）充分调研论证，选择适合学生发展的合作企业。

学校高度重视学生就业工作，在学生就业安置中，会充分调研用人单位，将世界 500 强企业、国内影响力强的上市或外资（合资）企业作为合作对象。现较固定的合作企业有：伟创力（珠海）集团、上汽大众汽车有限公司、宁德新能源科技有限公司、中保安防（西安）服务集团有限责任公司、金力源建设集团、县内建筑公司。这些企业基本满足了学校建筑专业、汽修专业、城轨、机械加工专业学生教学和顶岗实习的需要。但随着专业学生人数的增多，为了让学生有更好的发展空间，学校选择了企业前景好、科技含量超前、竞争力强、品牌优势等企业作为校企合作、产教融合合作企业。



图表 14 2021—2022 学年各专业校企合作规模

（2）校企共同制订人才培养方案。

为了培养适应企业生产、管理、服务一线的技能型人才，使制定

的教学计划更具针对性和实用性。学校邀请具有丰富实践经验的企业专家并成立专业建设指导委员会，主要是企业两个层面的人员组成，一是企业的生产部门的技术骨干或生产专家，负责专业技能或专业知识的指导；二是企业人力资源部门的管理人员负责企业用人规格和用人素质等。在专业建设指导委员会的指导下，从企业现



图表 15 汽修专业合作企业技术骨干来校授课

场新技术的运用及现场用人的角度对人才培养目标、人才培养规格、人才培养方案提出建设性意见，学校结合专业的特点、实际，共同制定实施性专业人才培养方案。

(3) 实施“走出去，请进来”策略，加强师资队伍建设。

学校制定了教师“走出去”企业实践学习管理制度。“走出去”就是学校派老师到合作企业从事实习学生管理，把教师下派到企业生产岗位，在企业学习新技术、新工艺、新流程，提高教师的专业实践能力。“请进来”就是邀请企业技术、管理人员到校开展讲座、参与学校专业建设。学校多次邀请上汽大众、宁德新能源科技有限公司人力资源经理、生产部经理、生产技术骨干等到校交流，到班上课。每学期学校都邀请上汽大众、宁德新能源科技有限公司人员给专业学生讲授一个周的理论和生产教学课，组织学生开展野外拓展活动，凝聚培养学生团队意识。课后组织师生畅谈合作建设思路，真正做到理论与实践相结合，达到学以致用，校企合作的成效显著。

(4) 充分利用企业资源，加强实训基地建设。

学校密切与企业联系，建立了稳定的校外实训基地。学校和企业

双方共同制定了校外实训基地建设方案和实训基地管理办法，学生就业稳定，多少学生成为企业一线生产技术骨干和管理人员，多少农村家庭因为孩子的成功就业，实现了脱贫。

（5）开展顶岗实习，提升学生就业创业能力。根据国家对顶岗实习的政策要求，学校按照企业用人情况，在学生三年级第一学期安排学生到企业参加教学实习，实习时间通常为二至三个月，结束后返校学习，第二次是在三年级第二学期，安排学生到企业参加顶岗实习。教学实习的目的在于让学生实地感受企业管理，适应环境，发现问题，便于在返校后及时调整学习思路。顶岗实习按照专业对口的原则，安排学生在对应企业从事岗位工作，强化专业技能训练，实习期满由企业考核录用为正式员工。企业和学校共同制定实习实施方案，共同管理学生，真正实现校企共育学生，双方共赢的良好局面。

（6）开展订单培养，促进学生多元化就业。

从 2020 年起，学校深化校企合作，加强与企业的深度合作，积极推进订单培养，开展相应专业定向培养教学班，实现了教育教学与工作岗位的零距离对接，提高了毕业生就业质量。

案例 5 简介：校企合作促发展 双元育人强专业

国家职业教育改革实施方案中提出职业院校有坚持知行合一、工学结合的办学思路，走校企合作的双元育人模式。在总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验的基础上，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，推动校企深度合作。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创

业、社会服务、文化传承等方面开展合作。

学校正在努力创建陕西职教名校，毕业生综合素质高、企业用的上、后期发展好的良好社会口碑，自然是能体现学校名气的关键方面。按照传统的教学模式教学，毕业生不能很好适应企业生产岗位的实际需要，专业技能水平低下，不能很好适应企业岗位要求。学校建筑工程施工专业积极与陕西金力源建设集团第三、第五项目部，安康长兴第四分公司，陕西金豪建设有限公司开展校企深度合作，探索出一条校企合作、双元育人的新路子，学校积极为企业所需的课程、师资等资源，企业应利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素，实现校企深度合作，打造出一批高水平的校外实训基地，专业教学质量显著提高。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

3.2 合作办学质量

3.3 开发标准质量

3.4 国（境）外独立办学质量

3.5 助力“一带一路”建设质量

3.6 提升学生国际化素养质量

学校属县级职教中心，地处陕南山区县城，受地理环境及办学水平各种影响，尚未开展任何国际合作办学工作。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校始终坚持职业教育办学的方针政策，研究分析、调研人才市场，围绕市场和市域内经济发展的需要，设置专业，灵活办学，培育专业技术人才，为地方经济发展提供了强大的人力资源保障和人才支撑。随着社会的高速发展和行业的变迁，学校先后以涉农为主体的农学、蚕桑、畜牧、建筑等专业为培养目标，逐渐转化为新形势下的以建筑、汽车维修与运用、电子技术应用、机电技术应用、数控技术应用、幼儿教育、护理、城市轨道交通运营服务、老年人服务与管理、电子商务和高星级饭店运营管理等为适应市场的多元化专业，服务于学生及家长就读需求，以更好地满足行业发展的需求。



图表 16 汽修专业学生在当地汽车企业实践服务

案例 6 简介：强化品牌培训 服务县域企业发展

在全国上下全面巩固脱贫攻坚成果和加快推进乡村振兴工作关键时期，旬阳市职业技术教育中心围绕地域特色，充分利用学校设施设备和师资优势，在社会培训、社区教育、技术服务方面不断创新，成果显著，



图表 17 为返乡农民工开展技能培训服务

积极开展县域建筑企业、旬阳美豪酒店从业人员在技术提升、安全生产、职业素养、基层管理等方面的培训工作，帮助企业提升员工职业素养、技术技能方面发挥了职教中心的最大功能，得到社会各界的好评与嘉奖。形成了“美豪服务”和“旬阳建工”两大地方企业形象品牌。

通过多种形式广泛争取职业培训项目，扩大培训规模，每年各类技能培训培训达 5000 余人次，为县域经济发展和精准扶贫、乡村振兴做出了突出贡献。

4.2 服务地方发展

学校坚持提升自身服务市域内社会经济发展之力，根据市域涉农产业、企业和服务行业需求扩大培训规模，不断提高培训与就业质量。为市域经济发展和教育精准扶贫做出了突出成绩。三十年办学史的建筑专业为市域乃至全国建筑行业输送技工近万人，“旬阳建工”劳务品牌已经蜚声省内外，2021 年 10 月 16 日在长春市举办的“第三届全国创业就业服务展示交流会”上“旬阳建工”劳务品牌代表陕西展区参选项目摘得“就业带动类劳务品牌”。汽车专业毕业学生在当地汽车报务及修理店发挥重要作用；学前教育专业学生相当部分的学生通过教育体制内招考走进公办幼儿园工作，据统计，近几年从学校毕业学生通过招考有八十余名毕业生被



图表 18 每学年举行优秀毕业生事迹报告会

招录在体制内，其余毕业生已成为旬阳市民办幼儿教育的主体，且有部分毕业学生开办幼儿园、舞蹈学校等民办教育机构，为地方幼教人才匮乏提供有力的支持，专业办学深得当地政府和教育主管部门的高度肯定，护理、电子商务、高星级饭店服务、机械加工等专业学生通过他们的努力，立足于行业，贡献自己的青春年华，谋求自己创业成功的蓝天。

案例 7 简介：强阵地 抓培训 育工匠 促就业

近年来，旬阳市坚持把稳就业作为最大的民生工程 and 做好“六稳”“六保”工作的重要任务，以职业教育和技能培训为抓手，培养技术技能人才，形成了“以市职业中等专业学校为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村级成人文化技术站为辐射”的培训体系，学校围绕学生办，学生围绕就业转，培训围绕产业干，拓展就业岗位，以创业带动就业、以就业创业推动经济持续健康发展。形成一套成熟做法：坚持人才导向办学校，建强就业创业阵地；坚持就业导向育人才，创新“校企合作+”模式；坚持聚焦产业抓培训，主动开展送培服务。收到一系列成效：旬阳职业教育成为安康市对外一张名片，在陕西省高水平示范校中名列第二，有力服务了地方经济与社会发展，对当地乡村振兴提供了人才支撑。

4.3 服务乡村振兴

学校认真贯彻市委政府关于乡村振兴工作精神，参与乡村振兴对

接帮扶，发挥职业教育的功能作用，助推农村产业及产业发展所需的专业技术需要，积极实施乡村振兴实用技术培训，通过“技能培训、劳务对接、依法维权、就业指导”开展教育精准扶贫。学校前后在帮扶村镇开展养殖、栽培、嫁接等产业培训及技术指导；派遣6名有农村工作经验教师驻村帮扶，校级和学校中层领导参与对口帮扶72户贫困户，定期入户解决实际问题，群众对学校帮扶工作满意。



图表 19 学校驻村工作队深入田间进行技术培训

案例 8 简介：“政企校”三方联动，培训助推乡村振兴

在全国上下全面巩固脱贫攻坚成果和加快推进乡村振兴工作关键时期，开展职业技能培训，服务县域经济社会发展，是县域职教中心助力乡村振兴快速发展的主要职责，更是新形势下做好职业教育的迫切需要。为使职业技能培训助推乡村振兴取得实效，旬阳市职业中等专业学校依据县域农业产业格局调整布局变化，立足“一镇一品、一村一品”的乡村振兴发展特点，发挥自身专业优势，积极开展涉农产业技术培训，解决乡村富裕劳动力就业创业缺技术、缺项目、难发展的现实问题。

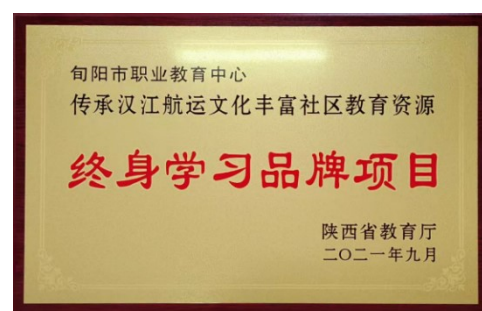
旬阳市人社局、旬阳市职教中心和赵湾镇政府深入沟通，“校镇联合”开展烟叶种植加工产业技术培训，把培训班办在各村党群活动中心，办到群众家门口，通过建立灵活的技能培训机制、充分调研

群众需求,精准确定培训内容、实施最优惠民政策,提高培训吸引力、搭建线上交流平台,巩固培训成果等措施,实现各镇产业需要的技能培训全覆盖,彻底解决各镇各村产业合作社用工荒的问题,吸引更多农民工留在家乡,加入乡村振兴队伍当中,为美丽乡村建设贡献力量。

4.4 服务地方社区

为弘扬旬阳工匠精神,传承地域文化经典,推动旬阳文旅事业繁荣发展,学校主要领导非常重视社区教育工作,重新规划布置了社区学院办公室和活动室,更新了办公条件和设施,加强了人力资源保障,一年来成绩斐然。

一是强化了一年一度的“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”的遴选工作。按照上级部门要求,紧紧围绕“文化强市”建设目标,积极推荐“终身学习品牌学习项目”和“百姓学习之星”,其中蔚世生和黄振琼两位同志被省厅表彰为2022年百姓学习之星,由学院与版画院联合报送的“传承版画非遗文化,守护一方精神家园”培训项目被省厅认定为2022年终身学习品牌项目。



图表 20 学校被授予社区教育“终身学习品牌”

二是大力开展地域文化的挖掘、传承、弘扬和保护工作。在全市开展评选“最美地域文化传承人”活动,发现和挖掘旬阳地域文化传承人及其先进事迹,极大地鞭策一批热爱故乡文化有智之士。2022年学院重点扶持和培养汉江航运文

化和非遗版画文化的传承与保护工作，收效显著。

三是一如既往地发挥社区教育学院的龙头示范作用。加大课程资源的开发利用，深入底层调研与业务指导，成效显著。2022年7月第三批省级社区教育实验项目“汉江



图表 21 陕西省第三届中等职业教育教学成果奖

航运文化课程资源开发利用探索与研究”被评为优秀课题，并在陕西省第三届中职教学成果奖评选中获得一等奖，编辑印刷了一本《汉江航运文化》社区教育读本受到社区居民的点赞。

4.5 具有地域特色的服务

（1）突出公益导向，服务地方经济。积极响应市政府保障就业困难人员、退役军人、进城务工人员等重点群体就业的号召，主动参与政府就业促进项目。一是开通招生绿色通道，对贫困家庭、退役士兵主动减免所有培训费用，不与其花一分钱，学到一门技术。二是在全国烟草大镇赵湾开展“校镇联合”烟草种植技术培训，在扶贫连片镇小河开展技能扶贫特色技能培训。三是为重点群体提供特色教学服务，深化与美豪酒店等餐饮企业的合作教学，根据重点群体需求设计针对性的培训课程，努力做好就业跟踪服务，安排专人负责重点群体的就业安置。

（2）精心选培项目，助推乡村振兴。一是围绕产业链，开展养老服务、乡村旅游、家政服务、农村实用技术等领域培训，二是选择

旬阳经济社会发展急需的种植、养殖等涉农专业开展培训，重点选择月嫂、家政服务、烘焙、烹饪、美容美发、电子商务、电工、电焊等在短期内能够掌握技能的专业开展培训，使学员在短期内达到上岗要求，顺利实现就业。三是创新培训方式方法，校企联合、校校联合与校镇联合组织培训。四是强化实践技能培训，实践技能培训时间不少于培训总时间的 2/3，开展针对性培训，培训前与用人单位签订就业协议，培训后推荐学员上岗就业，全面提升培训实效，有力助推乡村振兴。

4.6 具有本校特色的服务

学校始终坚持聚焦产业抓培训，主动开展送培服务。坚持“好就业才是好培训”的理念，按照“政府统筹，部门配合、企业参与、学校实施”的原则，根据经济社会发展需求，统筹实施各类培训项目，主动开展送培服务，每年开展各类职业技能培训 5000 余人次，安排就业 2000 余人，实现了“培训一人，就业一人，致富一户，带动一方”的目标。

一是送培训到企业。围绕旬阳招商引资项目用工需求，制定《旬阳市校企合作技能人才培养实施办法》，深入中创集团、太极城汽车服务公司、金力源建筑、二建司、美豪集团等企业，依托“阳光工程”、“雨露计划”等项目，开展职业素养、安全教育、技能提升、计算机操作等培训服务。一年来，累计开展各类职业技能培训 5050 余人次。

二是送培训到农户。按照脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的要求，

统筹人社、农业、乡村振兴等部门的培训项目，根据旬阳产业发展布局，开展烟草种植技术、核桃嫁接技术、林下养殖技术、中药材种植技术等培训，送培训到村组，送服务到田间地头，实现群众稳定脱贫，增产增收的目标。2020年以来，以赵湾镇为实训基地，开展农业技术培训21场次、实训2000余人次，为农民专业合作社培养实用人才。

三是送培训到学生。按照“一个不少”要求，摸清初中、高中未升学毕业生人数和培训需求，组织学生就近开展“两后生培训”，围绕创业就业理论、劳动就业政策法规、安全生产常识、劳动法规及维权等内容，共计培训113人，培训覆盖率100%，100%推荐就业。

四送培训到子弟兵。由职业学校对接市人武部，制定役前培训方案，每年春秋两季分别组织开展为期8天的役前培训，年参训150人左右。按照退役军人事务局培训计划，重点开展汽车驾驶技术培训，2015年以来共计培训退役士兵达500多人。

培训项目名称 ^①	培训专业 ^②	培训期数 ^③	培训人次 ^④
农村实用技术培训 ^⑤	烟草种植技术 ^⑥	13 ^⑦	1612 ^⑧
	核桃种植技术 ^⑥	6 ^⑦	740 ^⑧
	手足修复技术 ^⑥	10 ^⑦	481 ^⑧
劳动力转移培训 ^⑤	汽车驾驶 ^⑥	3 ^⑦	170 ^⑧
	退役士兵（驾驶） ^⑥	1 ^⑦	58 ^⑧
	建筑施工 ^⑥	3 ^⑦	157 ^⑧
新型职业农民培训 ^⑤	电子商务 ^⑥	1 ^⑦	178 ^⑧
	健康护理 ^⑥	2 ^⑦	118 ^⑧
	未升学高中入职 ^⑥	1 ^⑦	56 ^⑧
	未升学初中入职 ^⑥	1 ^⑦	57 ^⑧
其他培训 ^⑤	预定新兵役前培训 ^⑥	2 ^⑦	174 ^⑧
	专技人员培训 ^⑥	1 ^⑦	1249 ^⑧
合计 ^⑨		44 ^⑦	5050 ^⑧

表格 4 2021-2022 学年各类职业技能培训汇总表

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

2022年5月1日，新修订的《职业教育法》正式施行，这是自1996年颁布《职业教育法》后的首次大修。学校认真贯彻落实关于职

业教育的重要指示精神和新修订的职业教育法。为进一步提高广大师生对新修订的《职业教育法》认识和理解，提升对职业教育的信心，学校综合运用线上线下阵地，通过新《职业教育法》主题研讨会及进支部、进课堂、进校园的“一研三进”组织形式开展学习，营造良好的学习氛围，促进学法活动落地生根、落实推进。

（1）主题研讨提升学习高度。

自新《职业教育法》颁布以来，学校多次组织研讨学习，集中收看教育部职业教育法专场宣讲活动，深刻领会《职业教育法》修订的重大意义；党支部、各处室、专业部分别开展专题研讨，就《职业教育法》的部分重要条例进行深入解读讨论，从专业建设、人才培养、多元办学、产教融合、校企合作等方面进行交流研讨。

学校党支部书记亲自在研讨会上强调，切实加强组织领导，精心部署安排，务必将学习新《职业教育法》作为一项重要任务列入议事日程，并持续深入开展学习宣传活动。乘着新《职业教育法》的东风，全面加强政治性、规范性、先进性建设，以系统思维和整体规划推进学校高水平发展。



图表 22 全体教职职工学习新《职业教育法》

（2）进支部提升学习深度。

学校党支部通过理论学习中心组开展学习，各党小组通过“三会一课”开展学习研讨。通过自学、集中学习、专题讨论、视频学习等多种形式全面学习了解新《职业教育法》提出的明确职业教育的地位、

提高职业教育的认可度、认识职业教育的上升通道、把握职业教育保障制度和措施，结合工作实际学法悟法，抓好宣传贯彻落实，做好新时代的职教人。

(3) 进课堂提升学习精度。

学校要求班主任、思政课老师把《职业教育法》带进课堂，为学生们解读“新职教法”带来的影响，增强学生们对自身专业和职业教育的信心。组织学生集中收看并结合“技能:让生活更美好”活动周启动仪式，利用课前或课间向同学们宣讲新修订法，开展主题学习和精度学习，指导学生职业规划，提升师生对职业教育的认可度，增强中职师生的责任感和使命感。

(4) 进校园提升学习广度。

利用宣传展牌、电子屏、主题班会、手抄报、黑板报、条幅等形式，宣传学习职业教育法律法规，推进新《职业教育法》的解读和普及，营造“劳动光荣 技能宝贵 创造伟大”的良好职业精神氛围。通过学习交流，学生们对新《职业教育法》中职业教育在升学、就业、



图表 23 学校“贯彻落实现行职业教育法 推动职业教育高质量发展”宣传展板

职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会，倍感振奋、充满信心。

5.2 地方政策落实

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。职业教育“肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”。发展职业教育是“为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦提供坚实人才保障”。

旬阳市历届党委政府坚持把“办好职教稳就业”作为最大的民生工程，以职业教育和技能培训为抓手，不断整合职教资源，探索出“以市职业中等专业学校为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村级成人文化技术站为辐射”的“旬阳职教”模式，走出了一条山区职业教育高质量发展的特色化路子，打造出高质量发展的“旬阳职教”品牌。旬阳市长、市委副书记罗本军在《2022 年政府工作报告》中指出：实施高中教育质量提升工程，启动全国职业教育优秀学校创建，促进各类教育协调发展。在市委市



图表 24 旬阳市委市政府领导视察指导学校工作

政府的高度重视和正确带领下，学校不断精准优化专业设置，壮大师资队伍，探索创新教学模式，着力提升办学质量，高质量发展吸引了外县外省学生来校就读，吸引外县外省优秀人才来校工作。不断根据

市场需求，精心选择合作企业，精心指导创业就业，精准对接企业需求，着力推进精品就业安置，大力推动市域经济发展。不断加强技能培训服务，助力乡村产业发展，促进乡村振兴。随着新修订《中华人民共和国职业教育法》的实施，旬阳职业教育又迎来了一个崭新的春天，学校将继续向着旬阳市第一次党代会提出的“创建全国一流职教中心”的宏伟目标劈波斩浪，再创辉煌！

5.3 学校治理

学校始终坚持“特色办学、内涵发展”的办学思路，以“厚德 明礼 博学 尚技”为校训，不断深化管理改革，优化结构、强化管理，坚持“严、实、细”理念，用办大学校的思维推进制度化、精细化、高水平管理，努力提高办学质量和效益。学校在管理治理过程中，严格遵守国家的方针政策、法律法规和有关文件规定，各项管理治理依法依规进行，无违纪违规行为。

一是进一步完善学校管理治理制度，形成科学规范的管理治理运行体系。在各项规章制度完备的基础上，汲取新的教育法规政策和其他学校好的管理办法、经验，形成符合学校实际、时代要求、政策精神的有效实用的管理办法。

二是不断完善各类考核办法，用考核结果评价教职工的工作，用数据、实际事例进行考核，坚决反对泛泛的考核、空洞的考核、不符合实际的考核和为考核而进行的考核。

三是狠抓各项管理制度、标准流程和考核办法的落实，全方位实

行精细化、高水平的制度管理，切实形成制度管人、管事、管物，落实事事有人管，时时有人管的管理良好局面。

5.4 质量保证体系建设

学校高度重视办学质量和效益，多途径加强质量监控体系建设，确保教学质量过程监控到位。一是制定规范的目标体系、标准体系和诊改工作实施方案，定期发布年度诊改报告和年度质量报告，接受社会监督。二是修订完善各类质量管理制度，制定《教学事故认定与处理办法》、处室、专业部、班务《工作标准》及《工作流程》，让学校所有工作有标准、可量化、可监测，依据数据、事例和细节评价工作成效，切实形成制度管人、管事、管物和事事有人管有人落实的管理机制。三是健全以重实绩和贡献为导向的教师工作业绩评价机制。坚持用学生“两率”（收获率和满意率）评价教师课堂教学效果；用班风、学风评价班主任的管理水平；用技能项目过关率、1+X 获证率和各级技能大赛获奖成绩评价教师教学质量；用素养评价清单衡量教育效果和社团活动质量；用企业认可率、家长满意率衡量学校的整体办学质量。四是组建有校长任主考的考试组织机构，建有试题库，随机组合试题，制定有学生学业考试、考查、人人技能过关等制度，考试、命题、成绩、补考等制度健全、管理规范。五是教务处每日安排 1 名领导和 1 名干事常规检查，并详实记录、通报存在问题。六是教研室、督导室不定期组织推门听课，开展听评课、公开课和赛教活动。七是加强对教学常规检查和惩戒力度，严格检查备、讲、批、辅、考教学

常规的落实，用事实、案例、数据精准管理，用定向问卷掌握和挖掘问题、用定向治理以解决突出问题，用曝光台、诊改函、制短片等实名通报等方式，直击教学常规落实不到位问题，用年度考核、绩效考核和晋级调档考核激励教师落实教学常规，通过创新教学管理机制，实施精细化管理，建立工作成效亮相平台，完善绩效考核管理办法，实施教学任务闭环管理，着力解决课堂教学存在问题，确保课堂教学质量不断提高。八是学校设立教学督导室、安排专人负责定期采集反馈有关的教学信息，督导制度、督导计划、督导记录和总结齐全，督导效果显著。

5.5 经费投入

学校严格按照职业教育资金管理办法，按规定标准足额保证教学经费投入，资金按时到位。学校财务工作依据“量入为出、收支平衡”的原则制定财务收支计划。预算编制坚持厉行节约、精打细算的原则，正确处理好学校发展需要与学校财力的可能，实事求是的安排好所属项目的收支计划数。做到收入预算积极稳妥，支出预算统筹兼顾、保证重点、勤俭节约，确保学校教育事业正常运转的前提下，合理安排事业发展支出。

本年度，学校收入总计 11455 万元，其中公共财政安排的教育事业经费 3481 万元，基本建设项目拨款 300 万元，政府专项债券项目建设支出 7500 万元，学校事业收入 137 万元，其他收入 37 万元，生均拨款为 1.23 万元。

6 面临挑战

在新时代下，随着新职业教育法的实施，职业教育发展迎来大好发展机遇，在全面推动现代职业教育高质量发展的新征程中，职业教育同样面临新的发展困惑和挑战。

挑战 1：社会对职业教育的认可度依然不高

近年来，虽然国家对职业教育的重视程度越来越高，政策越来越好，但学生、家长、社会对职业教育了解认识仍显不足、片面，重普教轻职教的思想在某种程度上占主要地位。一些新兴的民办职业学校逐渐兴起，在办学条件、环境设施、实训设备等方面比老牌公办职校更具优势，加之县域交通越来越全面发达，吸引着部分学生及家长“舍近求远”就读市外甚至省外职业学校，这给学校招生带来巨大挑战。学校及教育行政主管部门还需在职业教育的政策宣传解读等方面下功夫、做文章，让更多的人深入了解职业教育、关注职业教育、认可职业教育。

挑战 2：教师队伍结构仍需进一步合理化

随着生源规模实现稳中有增，导致深入课堂教学的一线教师数量明显不足，教师平均工作量增加，工作效率反而降低；加之教师队伍平均年龄偏大，尤其是年轻教师、专业课教师十分紧缺；外聘兼职兼课教师数量增多，教育教学素质水平参差不齐，一定程度上制约了学教育教学质量的提升，亟待教育行政主管部门、人力资源部门密切合

作，对县域职业教育专业课教师入编入职准入门槛适当降低，吸引更多的高校技能型毕业生、社会技能人才愿意从事中等职业教育，发展县域职业教育。

挑战 3：学校软硬件设备投入需进一步加强

随着学校开设专业的调整变化和学生人数的增加，学校现有实训设备不能完全满足教学需要，尤其学校老牌专业电子技术应用、建筑工程施工专业实训室设备严重落伍，远不能满足现有学生的专业实训技能水平的锻炼和提高。城市轨道交通运营服务、新能源汽车运用与维修专业实训设施设备严重不足，急需补充添置。智慧校园建设尚处于初级阶段，教师信息化教育教学能力、信息化管理治理水平需进一步提高。

今后，学校将以新职业教育法颁布实施为契机，深入贯彻落实“职教二十条”、全国职业教育大会和两办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，牢固树立质量意识和发展意识，善谋实干，求新思变，守正创新，锐意进取，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，为把学校创建成陕西中职旗舰学校、全国一流职教中心而努力奋斗。

案例 1：立足立德树人主阵地 构建“三全育人”新体系

——旬阳市职业中等专业学校“三全育人”工作案例

一、案例实施背景

作为中职学校不得不面临的一个共同现象是：学生的学习基础薄弱，厌学心理严重，行为习惯较差，自控能力不足，甚至部分学生存在“精神上无根、学业上无求、生活上无序、交往上无礼、伦理上无情”的问题，因而加强中职生的德育教育显得尤为重要。而中职学校是为社会主义建设培养大批高素质技能型劳动者的主阵地，职校毕业生要走向各种工作岗位，就必须对他们进行择业教育、创业教育、职业道德教育，培养他们吃苦耐劳、团结协作、互助友爱、无私奉献的精神。

旬阳市中等专业学校在多年的办学过程中始终坚持立德树人，着力培养德智体美劳全面发展的合格人才，在推行“三全育人”的实践探索中，不断深化教育教学改革，形成一套适合中职学生实际的德育工作机制。

二、实施过程

实行“三全育人”，指导学生树立成才观念，确立规矩意识，形成“善做事、会做人、敢创新”良好局面。

（一）加强德育体系建设，实现全员育人。

一是建立了完善的德育工作网络，成立了以班主任队伍为主、全员参与的“教书育人、服务育人、管理育人”的德育工作体系。学校坚持“重用能人，帮助庸人，奖励勤人，鞭策奉献”的职校精神，狠

抓师资队伍建设和着力打造“双师型”教师团队。学校与企业联合实施“名师建设工程”，目前双师教师占比达 83.15%，省、市教学能手 29 名。

二是加强外聘人员管理。通过严格的管理制度和各种形式的培训，提升外聘人员的综合素质，形成合力，齐抓共管，开创全员德育管理的良好局面。

三是高度重视学生的自我管理，成立了学生会、学生公寓自治会、青蓝环保社等学生组织，这些组织在老师的指导下开展工作，实现了学生互相帮扶、自我管理、自我约束，成为学校德育管理队伍重要部分。

（二）深化教育教学改革，实现全程育人。

1. 打造宏观德育教育链条，形成从新生入学教育开始到学生就业创业纵贯学生终身发展的全程德育教育。

一是根据中职学生普遍缺乏理想目标的实际，在新生入校后，通过丰富多彩的入学教育、主题班会和个别辅导的形式引导学生树立理想，制定三年总体奋斗目标和阶段目标。“量体裁衣”式的引导，让学生实现一个又一个阶段目标，不断产生的“获得感”激发了学生内生动力，为最终实现人才培养目标奠定了基础。

二是深度校企合作，坚持产教结合、工学一体、订单培养的育人模式。在人才培养方案制定、课程设置上与行业企业充分互动，每学年由专业指导委员会根据行业用人标准、专业实际、学生特点和“思政改革”、“三全育人”要求，修改人才培养方案，形成专业实施性教学计划，删减或增补部分教学内容，确保学生能学会、学有用、能发

展。

三是通过定期评选“就业创业之星”，邀请优秀毕业生返校做报告、学校定期到学生就业企业走访等形式，使学生毕业后仍然能够严格要求自己，形成德技双修的终身发展理念。

2、营造浓厚德育氛围，形成从课堂教学、实习实训、体育活动、课外活动、业余生活为一体的育人过程。

一是在课堂教学中，依托“思政课程”、“课程思政”阵地的育人功能，不断加强学生的思想道德教育。二是在实习实训过程中让学生在和企业不同角色、场景变换中掌握知识、技能，在上海大众、地方建筑企业等企业形成了“师兄带师弟”的现代学徒制。三是在课外活动中根据学生实际成立了 40 多个社团，让学生在社团活动中充分展示自我，提升个人素养。四是在就餐就寝过程中，通过严格的管理制度让学生树立规矩意识，不断增强个人修养。

（三）开展多方面、多角度、多层次的育人形式和方法，实现全方位育人。

1、加强文化建设，突出环境育人。

学校坚持以《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作若干意见》为指导思想，大力加强校园文化建设，以促进学生综合素质的全面提高。

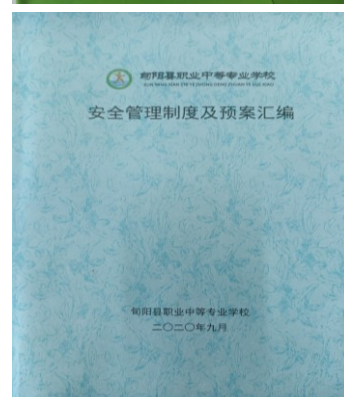
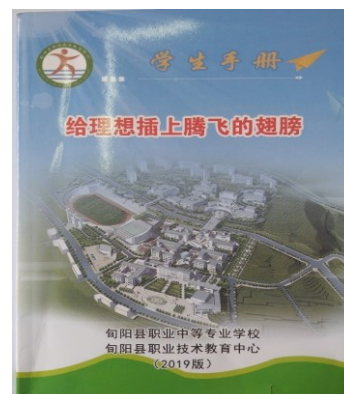
（1）加强物质文化建设，美化校园环境。

走进旬阳职校，整洁优美的自然环境与挺拔的教学楼交相辉映。校园内的励志路、温馨路、养心园、森林公园等景点成为师生休闲的好去处。学校在校园的醒目位置张挂了名言警句、校训，真正做到了

让每一面“墙壁”都会说话，教室有教室文化，宿舍有宿舍文化，充分发挥环境育人作用，使学生在赏心悦目的环境中身心受到陶冶，对他们的品德和行为产生了潜移默化的教育影响。

（2）加强制度文化建设，强化管理机制。

学校根据教育、教学工作的实际情况制订各项规章制度，做到事事有章可循。学校在科学制订各项规章制度的同时，狠抓了各项规章制度的落实，将学生管理制度统编为《给理想插上飞翔的翅膀》，定期组织学生学习理解手册内容。



2、坚持能力为重，突出活动育人。

学校在传统的说教基础上开展形式多样的育人活动，以活动为载体，开阔学生眼界，提高育人质量。

（1）开展新生入学教育活动，帮助学生形成正确的成才观念。

一是引导学生参观校园，了解学校发展历史及取得的成就，激发学生的爱校之情，树立成才的信心；二是了解专业发展现状，参观所



学专业的教学实训设施，观摩学长专业技能表演，聆听优秀毕业生就业创业成功事迹，帮助学生树立理想目标，激发学生学习兴趣；三是学习校纪校规，帮助学生树立规矩意识；四是组织新生军训，提高学生的思想政治觉悟和纪律观念，激发学生树立集体主义荣誉感。

（2）举办素质大赛，形成“以赛促训、以训促学”的良好局面。

学校每年举行学生综合素质大赛，大赛项目涵盖文艺、书画、体育、朗诵、演讲、专业技能比武等项目。各个项目以社团活动为载体，由专业的老师辅导并组织活动。学校依托专业部组织成立 26 个具有专业特色的社团，为各类有特长学生提供展示风采的舞台，树立学生自信心，教育学生“会做人、善做事、敢创新”。



（3）开展“法律知识进校园”活动，使学生知法、守法。

学校把每年 10 月份定为法制宣传月，组织学生进行“三法一案”学习，并进行普法考试。同时邀请民警做法制专题报告会，对学生进行法制教育，通过案例分析，使学生知法懂法，并且学会正确应用法律武器来保护自己。

（4）举行家长开放日活动，构建家校共育机制。

活动由专业部分期分次举行，活动分为家长参观学校、体验学生生活、观看学生才艺展示及技能表演、家长座谈会四个部分。通过家长到校了解，有效的拉近了家长与学校的距离，让家长对学校有了更全面的认识，对学校、教师、学生的情况有了更深入的了解，进一步

促进了家校互动的良好态势，促进学校教育教学工作的进一步开展。

(5) 党建带团建，发挥入党积极分子和团员引领带动作用，在学生中开展“争先锋、树标杆”活动。

学校每月评选优秀班集体、文明学生、学生标兵和文明宿舍；每年召开一次学生表彰奖励大会，表彰一年来在各类比赛中获得优异成绩的学生、三好学生、优秀班（团）干部，形成了“学先进、当先进”良好氛围。

(6) 开展实践活动，突出实践育人。

学校对每个专业二年级学生均安排 1 到 2 周的时间到专业对口的工作单位进行见习活动。通过见习，使学生对所将要学习的专业有一个初步的了解，增加一些感性认识，为今后学习打下基础，也可通过见习帮助理解学习中碰到的一些问题。

学校在每个专业三年级最后一学期安排学生到专业对口的工作单位进行顶岗实习，使学生认识到只有在尽职尽责履行劳动义务、遵纪守法、确保安全的前提下，才能增强技能、磨炼意志、取得相应劳动报酬，实施体验式育人。

三、主要成效

1. 形成了良好的育人环境和浓郁的学习氛围。学校通过多年的建设发展，在多年的德育工作中，学校从文明学生、文明宿舍、文明班集体抓起，学校被评为“陕西省文明校园”称号，学校多次被表彰为立德树人先进单位。

2. 教育教学质量逐年攀升，办学水平不断提高。德育工作解决了学生思想问题，学生学习的积极性、主动性得到有效调动，多彩、互

动、高效的课堂基本形成，各专业学生流失率已降至 5%以下，专业核心技能考核一次过关率达 80%以上。近年来，获得省级文明风采大赛奖项 326 个，获得全国文明风采大赛奖项 27 个，32 名教师获得省级优秀指导教师荣誉称号。近三年，先后有 256 名学生在国、省、市中职学校职业技能大赛中获奖，特别是 2019 年，建筑专业 4 名学生在全国职业院校技能大赛上获得测量项目三等奖，实现了安康市中职学生在全国职业院校技能大赛上获奖“零突破”。经过不断地探索实践，学校在贯彻落实立德树人的根本任务上初见成效。多年来，学生无犯罪记录，95%以上的毕业生成为积极向上、有理想目标、有技能专长和社会公德、职业道德的有用人才。

3. 提升了学校知名度。良好的育人质量和旺盛的“出口”吸引了市内外学生来校就读，办学规模稳居全市第一，也是陕南最大的县级职教中心。学校以良好的育人质量，先后被伟创力（珠海）科技有限公司、上海大众汽车有限公司确定为高技能人才培养基地，被多所高职院校确定为优质生源基地。

汗水铺就成才路，栉风沐雨在栋梁。多年来，学校德育工作得到了社会的认可，但是德育工作是一项只有起点没有终点的工作，是一项不断超越自我、持续发展的工作，学校将寻找不足，学习先进经验，积极探索德育工作新渠道，为德育工作更上一个新台阶而努力奋斗。

案例 2：抓实技能过关考核 提升专业建设质量

——旬阳市职业中等专业学校专业核心技能人人过关典型案例

一、案例实施背景

职业教育肩负着为国家培养技能型人才的重任，承载着实现制造强国的希望。近年来，国家对职业教育高度重视，先后颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于大力发展现代职业教育决定》、《国家职业教育改革实施方案》（下称“职教二十条”）《中华人民共和国职业教育法》，并召开全国职业教育大会，要求以增强学生就业创业能力为核心，深化教育教学改革，启动“1+X”职业技能等级证书制度试点工作，切实加强职业道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。旬阳市职业中等专业学校一直以来围绕提高教育教学质量，进行一系列改革探索并取得显著成效。学校探索实施专业核心技能人人过关考核，让学生在有限的学习能力和学习热情条件下，重点从掌握专业核心知识技能上寻求突破，切实解决学生上中职学校学不到真本事，难就业难发展的问题。

二、具体做法

1. 科学制定专业核心技能过关计划表。学校要求各专业部组织专业课教师按照专业知识技能先后逻辑顺序，讨论制定各学期应掌握的核心知识技能，制定各学期学生应过关科目的考核计划，计划要紧扣“专业核心”，各专业每学期确定的技能过关科目 2 至 3 科，以免科目过多，项目分散，集中度减弱，效果变差，但中职三年过关科目必须覆盖本专业所有核心课程，这样，所有专业将核心知识技能分解到各学期，作为本专业学生必须掌握的在未来岗位群中适应性强的知识技能，实施人人过关。

2. **精选技能过关考核科目任课教师。**每学期开学按过关计划下达学期过关课目任务，在专业部师生会上解读公布，在各班教室醒目位置张贴公示，以时时警示提醒学生。过关科目在任课教师选用上，择优选择知识技能水平高，教学能力和责任心强的教师担任，以确保科目过关率和核心知识技能掌握高度。



3. **过程考核与结果评价相结合，确保考核质量。**为确保过关科目学期末考核质量，教学过程中，每完成一个项目任务，即实施以作业表模式的项目过程考核，作业表在设计上除考核项目知识技能外，还注重操作过程的规范性、敬业精神、合作意识等方面考核。过关考核纳入学校统考，考核科目中所有项目皆纳入考核范围，实行学生抽签定项目，抽签的项目个数不少于科目中项目数的一半，单人单考，每个专业有一名中层领导督考，监考和评价赋分教师在两人以上，任课教师交叉回避，确保考核评价公正严谨。

4. 围绕“1+X”证书制度试点，深入推动“课证融通”改革。将职业资格证书的获取融入课程体系当中，与企业合作共同开发工学结合

课程体系，切实加强学生专业核心技能过关考核工作，通过外培内训等方式，强化专业整体教学与多维专业方向技能训练有机结合，提升学生考证技能培训的考



核能力，使每个专业毕业生至少能拥有 1 种职业技能等级证书，实现夯实学生可持续发展基础，提高学生就业创业本领的人才培养目标。

三、实施成效

1. 专业核心技能人人过关考核为提高教学质量，起到了决定性的作用。

学校在健全教学质量评价体系中，已将“专业核心技能过关考核”做为评价教师教学质量和学生学习成绩的重要依据。学期初学校就公布各专业本学期人人技能过关考核的项目，各任课教师根据学校和学生的实际情况，结合本专业的特点，制定出该科目人人技能过关教学方案，包含项目过关标准、训练计划、考核计划。在平时的教学过程中严格按照教学方案精心组织每一节课，加强教学的每一环节，让每位学生熟练掌握该项目的操作要领，直到考核合格为止，从而使每一位学生真正地学到了技能，有效地提高了教学质量。在此办法未实施前，教师的教学要求不够清晰，学生的学习任务分散，学习目标模糊，难以将有限的学习能力和学习兴趣其中在未来安身立命的专业核心技术上来，从而影响了核心教学质量的提高，自从该办法实施以来，绝大多数学生学习核心课程的意识增强，能调动有限的学习能力学好

核心课程。教师的教学目标和学生的学习任务都很清楚，因而大大地提高了教学质量。

据统计，上学期学校组织全校各专业人人技能过关考核结果：汽车专业学生过关率在 96%以上，学前教育专业学生过关率在 97%以上，机械加工专业学生和建筑专业学生过关率都在 95%以上。特别是学校首批参加汽车专业领域 1+X 职业技能等级证书试考证的 31 名学生，实现全部考核通过，由此可见，学校实施“专业核心技能人人过关考核”对提高教育质量起到了决定性的作用。

2. 为培养学生专业学习兴趣和省市技能大赛选手提供了舞台。

职业学校有很多学生不仅学习基础差，习惯差，兴趣点低，连基本的专业技能操作训练也没兴趣，每天除吃睡就是对手机爱不释手。为了让学生学到专业本领，除了加强专业思想教育、理想目标教育之外，通过“专业核心技能过关考核”办法的实施，并出台一些相配套办法措施，将考核结果与评优、参赛、毕业、就业等学生感兴趣的事挂钩，让学生真实感到不学不行了，经过一段时间的要求、适应、接受，学生慢慢对专业产生了兴趣，提高了学习积极性和主动性。

在专业技能过关训练中，学校将国省市技能大赛项目要求融入其中，专业技能训练和考核与国省市技能大赛的训练和选拔融为一体。多年来，各级技能大赛成绩斐然。每年参加市技能大赛获奖率占 90%以上，连年获团体总成绩第一名；参加省技能大赛学生获奖率在 85%以上；汽车维修技能、工程测量、建筑 CAD 都代表陕西省参加国家技能大赛；每年至少有 6 人以上学生获得县政府颁发的励志奖。2019 年旬阳市职业中等专业学校建筑专业陈孝平、谌贵鑫、康贤振、宋显波 4 名学生代表陕西省参赛并获得团体三等奖，这是安康市中职学校首

次有学生在全国职业院校技能大赛上获奖。这些成绩的取得与“专业核心技能人人过关考核”的实施是密不可分的。



3. 为学生今后就业奠定了坚实的基础。在“人人技能过关考核”实施过程中，学校要求全员参与，人人过关。由于学生全面掌握了该专业的核心技能，在专业岗位群中适应能力强，所以在就业中学生就能很快地适应企业的要求，适应岗位的需要，很受企业的欢迎，很快地在企业中站稳脚跟，发挥自己的专业特长，为企业贡献自己的力量，为个人今后的发展铺平道路。

近几年来，相继有一大批技能骨干在企业中脱颖而出，成为企业优秀员工，为学校赢得了荣誉，为企业、社会做出成绩，如建筑专业毕业生刘金耀被评为全国“创业之星”，受到国务院领导的接见；陶安同学凭借自己扎实的专业基本功和敬业的工作态度，毕业后三年时间就成了项目经理，其工作事迹受到中央电视台的采访；汽修专业毕业生陈宏力、机加工专业吴思燕、李从武等学生成为企业生产一线技术骨干和中级管理人员等等；2011 级学前教育专业毕业生在 2016 年有 11 人参加招考成为正式在编教师，2017-2019 三年间学前教育毕业生又有近 40 人通过旬阳市特岗教师考试被招录，比其他高校学前教育毕业生录取率高得多，这缘于学生在校练就了过硬专业技能，招考面试成绩遥遥领先。

四、存在问题与改进措施

1. 存在问题

一是许多学生学习基础差，自我约束力差，缺乏理想信念，对自己要求不严，胸无大志，不愿意学习，尽管教师苦口婆心教育，但依然收效甚微，影响核心科目过关水平。

二师资队伍结构不够合理，部分专业教师数量不足，要各专业所有核心项目高水平教学很难实现。

三学校专业实训设备还不能完全满足所有项目理实一体教学要求，专业实训基地建设还有待于加强。

2. 改进措施

一是采用多种形式，深化对学生理想目标教育和专业思想教育，使学生有理想、爱专业，为实现理想目标不懈努力。

二是多途径加强专业师资队伍建设。通过争取编制从高校招聘专业教师；从企业聘请技能名师充实专业教师队伍；加强对现有专业教师的培养，做实青蓝结对、专业教师企业实践、双师型教师认定激励等措施，充分调动教师提高专业技能积极性。

三是争取项目资金，加强实训设施建设，以一流的设备培养一流的人才。

今后学校将以创建陕西省高水平示范性中等职业学校为抓手，进一步夯实人人技能过关考核，全方位提升人才培养质量和学校办学水平，努力办“学生就业有优势、创业有本领、升学有渠道、终身发展有底蕴”的职业教育，努力把学校办成陕西职教名校而努力奋斗。

案例 3：岗课赛证融通 助推“三教改革”落地

——旬阳市职业中等专业学校汽车专业课程改革实施案例

一、实施背景

“1+X”证书制度作为“职教二十条”的一项重要创新，是进一步落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合及校企合作的一项重要举措。自 2019 年试点工作开展以来，旬阳市职业中等专业学校汽车运用与维修专业积极申报试点，并成为教育部首批“1+X”汽车运用与维修职业技能等级证书制度试点单位，在开展 1+X 证书工作过程中，建立了专项工作保障机制，构建了“岗课赛证”融通的课程体系，多措并举推动了学校汽车专业课程改革，盘活了有限的实训教学资源，率先推动专业“三教”改革落地，并获得良好的成效。

二、具体做法

学校汽车专业作为 1+X 证书制度的首批试点院校的首批专业，在全省率先开展“课证融通”教学改革即课程与 1+X 证书相互融通，提出教学目标以学生能力为本位的中心教育思想，大力推行工学结合采用新型现代学徒制教学模式，和多家企业深度合作，采用“走出去请进来”的方法和企业师傅结对，教师学生同时深入企业一线生产实习教学驻厂，企业师傅走进学校授课、驻校，和学校汽车专业带头人共同建立技能工作，深入解决生产教学过程中的各种问题并推行探索新的教学模式。

1. 教学理念改革

根据新的 1+X 汽车专业教学技能要求和专业技能特点，专业部再次对当前中职学生的知识结构和技能标准进行了重新定位，教学理念

的改革，将传统的大水漫灌改为实用性对接市场行业相适应的技术内容，厘清教学层次明确培养目标，即汽车专业中职培养基础检查保养和简单的拆装更换重保养、高职培养常见故障的排除和大修拆装作业重维修、本科培养故障分析和车载系统的诊断能力重诊断。中职学校的重点为学生的终身发展做好基础工作而不是追求较高的单项技术发展，所以学校对汽车专业的教学理念进行了改变，主要以基础的通识教育为主，主要培养学生的学习方法、自学能力、资料搜集分析整理能力、信息化水平、基础工具设备使用操作能力、基础技能动手操作能力和学习合作能力，并帮助学生做好终身学习的全面规划，鼓励学生走入更高学历技能层次的学校进行学习。

2. 教学模式改革

改变原有的课堂教学和实训车间教学形式，和校企合作相关企业一同进行，线上线下、校内校外、虚拟现实的混合教学形式，即线上进行微课或者视频同步教学并安排相关知识学习要求。线下对学生的线上的学习或自学情况进行调查和统计，不在传统型凡凡而讲而是进行有针对性的进行教学提高课堂教学的教学效率和扩大学生的知识容量是传统课堂三倍。校内进行基础性教学校外合作企业进行拓展性的针对性技能强化训练并结合市场的发展是学生快速适应外面的技术发展变化。虚拟仿真教学减少实训设备的损耗和减小教学难度，对于汽车深奥复杂的内部结构原理现实教学无法直观有效的进行展示虚拟仿真技术是不二选择，现实教学能将虚拟的元件直观的展示在学生面前，提高学生的认知和理解程度。

3. 教学方法改革

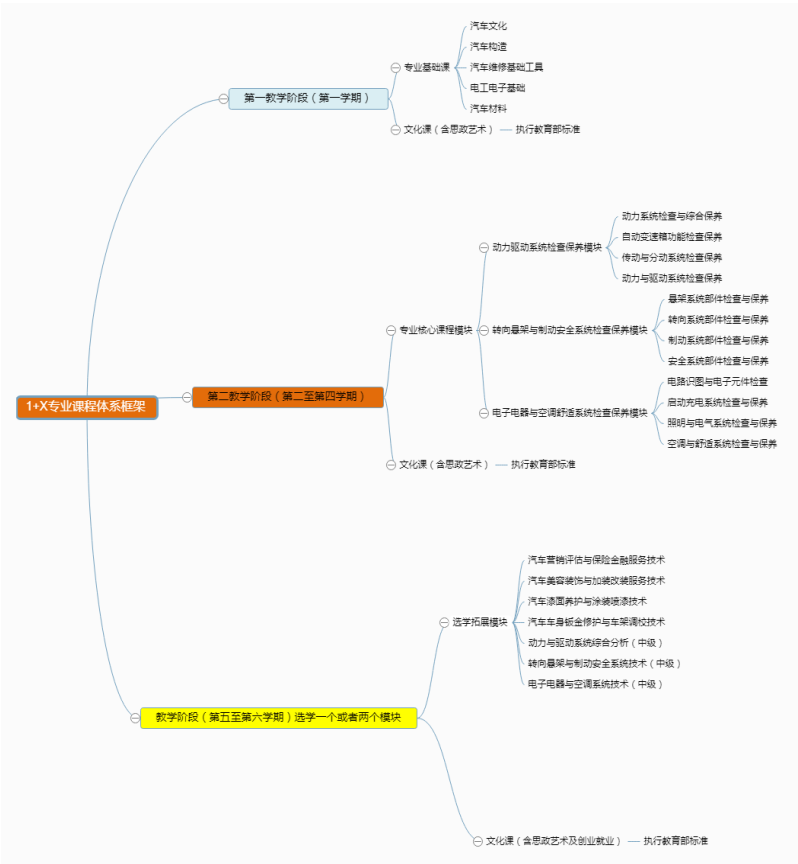
传统的教学方法多采用简单的理实一体化教学或者项目教学，专业部根据 1+X 课证融通理念对原有的教学方法进行改进，大胆提出多项目多任务同时实施的与理实一体的项目教学相结合的新型翻转教学。推行翻转课堂柔性霸占学生的晚自习时间课外活动时间，即课前通过线上对学生发布相关的教学任务并同时下发部分学生微课或者学习资料，PPT 自学课件、维修资料、理实一体学习指南、学习报告单等，让学生课前准备理实一体操作工单和制定操作流程表，让学生在课前进行任务分析咨询并回传至教师端，教师进行统计和学情分析指定教学方案并下发导学案，课堂上教师有针对性的进行任务讲解和分析，同时利用课外活动和晚自习时间讲授理论知识和答疑解惑，到达车间和实训室后不再大面积讲解理论和操作要求，只做示范操作和纠错评价等。并培养选拔本项目的学习小组长和组长进行小组人员组合，项目任务实施环节教师配合能力较强的小组长进行多任务示范操作，各小组长再带领本组学生分任务同时开展学习操作，单任务实施完成后进行小组自评和互评任务项目操作轮转互换，多小组在同一时间段完成多任务学习操作，提高实训设备的使用率减少实训设备的配备数量，加大了学生的学习内容，减少学生学习操作过程中的等待时间让所有学生都能同时学习让所有学生都有事可做。教师将大的教学模块根据班级人数可以拆分成一定数量的小任务，班内进行分组各自学习不同的小任务，各小组前期培养一位小组长在分组操作时协助老师指导操作和管理设备工具，完成后继续交叉轮转，让班内学生都有

学习内容。

4. 课程结构改革

学校自 2019 级汽修学生的专业课程教学进行改革，推行和 1+X 相对应模块化的生产实际工作项目，改变原有课本上的课程知识结构，坚持培养学生全面的基础性的知识和学习方法及自学能力同时培养学生运用各种信息化手段对知识搜集整理分析能力。为学生搭建好基础平台，为学生的终身学习打好基础。

1+X 技能等级制度改革汽车分为传统汽车和新能源两大部分，第一部分有 11 个模块（含 1 个摩托车维修技能模块、3 个核心技能模块、2 个中高级技能模块、2 个服务管理技能模块、3 个专项技能技能模块）。第二部分新能源及智能汽车有 5 个模块（含 3 个核心技能模块、2 个中高级技能模块）。构建“岗课赛证”融通的现代课程体系框架如右图：



5. 授课模式改革

学校今年深知要想让专业能够日渐强大就需要一直年富力强，专业技术综合素质过硬教师队伍，学校坚持校内教师走出去深入到合作企业驻厂带学生进行生产实训，自己在企业动手操作练习技能，并安排教师参加各类行业培训学习，长期聘用一线企业技术师傅到学校实际授课，定期邀请高等院校教师到学校对学生进行直接授课，教师队伍结构组成由在编正式专业课教师+长聘企业行业技能名师+兼职企业行业一线技能大师，走出一条适合的新型现代学徒制师资模式。

6. 评价标准改革

传统评价模式中专业课和文化课均采用期中、期末考试或者评价，参照 1+X 证书制度考核标准，实行按模块分项目分任务进行考核评价，即每节课每个项目都参照 1+X 考核标准进行不同形式的评价（自评、互评、组长评价、教师评价、企业师傅评价）做到人人技能项目过关，保证学生能做到课有所得日有所获，同时评价标准参照 1+X 考核评价标准进行变化。

四、成效及推广价值

1. 构建了 1+X 课证融通的现代学徒制人才培养新模式。学校密切与企业合作，以汽车运用与维修专业为典型案例，带动了学校机械加工技术、建筑工程管理、学前教育、护理、电器与电子、物流管理与服务等专业推广现代学徒制人才培养模式。

2. 以企业生产车间为实训基地，解决了学校实训基地投入不足、滞后企业科研、生产发展的问题，有力促进本专业学生掌握现代先进技术，适应新区重点发展的新能源汽车、汽车及零部件等支柱产业对人才的需求。

3. 推动了双师型师资队伍建设。学校借助校企合作平台，安排专业教师在校外实训基地实践。在企业专家的指导下，教师学习先进专业技术，了解企业生产、管理过程，掌握实践操作技能，专业能力不断提高，丰富了教师的企业工作经历。专业教师通过企业实践，不仅掌握了行业企业先进技术，也了解了企业人才需求，按职业标准、岗位需求，更新教学内容，改革教学方法，提高教学实效性。

学校与上海大众、旬阳杜邦、旬阳太极城、旬阳纳鑫等汽车企业在企业冠名班级、共建校外实训基地的合作基础上，深化校企合作内涵，推行现代学徒制人才培养新模式。校企共同招生，学校、企业与学生签订了学徒培养协议，依据企业岗位标准，校企联合制定专业教学标准和企业培养方案，校企联合开发符合学校人才培养和企业员工培训的“学校课程+企业课程”双线交织的课程体系，学校课程以理论和理实一体教学为主，企业课程以实践教学为主，学校和企业在学生理论和实践能力培养过程中，相互支撑、相互交融、相互促进。教学评价结合企业生产实际，采用教学、生产、鉴定并行进行过程性评价。通过校企深度融合，逐渐形成了“共同招生、共制方案、共建课程、共育人才、共同评价”合作新模式，并在实施过程中产生了良好

的社会效应和带动效应。学生凭借过硬的专业技能、一流的服务意识和良好的敬业精神，深受企业青睐。带动机械加工技术、物流管理与服务、电子电器应用与维修等专业也推行现代学徒制人才培养新模式。毕业生双证率达 96.5%，就业率和专业对口率达均达到 100%，育人质量不断提高。

案例 4：多措并举提升“双师型”教师队伍水平

一、案例背景

近年来，国家对职业教育发展的重视程度不断加强，职业教育资金投入力度不断加大，特别是党的十九大以来，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于大力发展现代职业教育决定》、《国家职业教育改革实施方案》《职业教育法》等涉及职业教育的重大文件出台，使得职业教育得到快速发展。中等职业教育必须立足经济社会发展和社会对技能人才需求，以培养生产、服务、管理一线技能型人才为主要目标，就必须有一支与技能人才培养相适应的“双师型”师资队伍。因此培养一支结构合理、数量充足、素质高、能力强的“双师型”师资队伍成为职业学校发展必须解决的首要问题。当前职业学校师资队伍普遍存在结构不合理、数量不足、职业能力不强、含金量不高等状况，成为制约中职教育质量提升的关键因素。为突破发展瓶颈，有效解决“双师型”教师队伍建设问题，旬阳市职业中等专业学校从机制建设和校企联合培养等方面多措并举，全力打造“双师型”教师团队，有力推动了专业人才培养质量的提升。

二、具体做法

1. 激活机制，促进“双师型”教师专业成长。学校通过修定《教师专业成长规划》、《教师年度考核办法》、《职称晋升办法》、《教学质量奖励办法》、《“双师型”教师认定办法》等制度，明确了“双师型”教师标准，规定了“双师型”教师在职称晋升、评优评模等方面的优先地位；同时，每学期评选一次“双师型”模范和校园名师，树立教师身边典型等措施，有效激活了教师自觉提高专业水平的内生动力。

2. 建立专业带头人培养机制,让专业带头人成为专业教学和专业建设的排头兵。在校企双元育人的模式下,实施校企双带头人机制。一是每年派专业带头人到企业为期不少于一月的专业实践,实现与市场良好接轨;二是每年进行一次专业带头人专业操作展示,每年一次与本部专业教师一同专业技能比武;三是指导本部教师开展三赛活动,即省市技能大赛、省教学能力比赛、校级赛教(公开课),实现专业带头人与本部教师一同专业成长。

3. 以校本研修为抓手,青蓝结对打造“三课”,助推教师成长。一是压实专业教师每年的校本研修任务。学校规定专业教师每两年至少有一个县级以上课题;每两年独立或合作编写一本校本教材;每年至少有两节精品课堂实录进入专业资源库;每学期至少有一篇有价值的教学反思等,通过扎实的校本研修工作促进教师专业成长。二是学校规定每年每个专业教师按递进方式上好合格课、优质课、示范课,此“三课”必须是理实一体课,以考查教师专业操作能力为核心,同时考核教师专业理论水平和信息化应用能力。学校成立由省级教学能手为主要成员的课堂评价队伍,对“三课”进行评价和奖励。三是结对帮扶,青蓝共进。学校规定在专业部内,每名高级教师至少与一名中级教师结对,每名中级教师至少和一名初级教师结对,一名省级教学能手至少与两名青年教师结对,整个专业部内形成完整的师徒网。青蓝工程的实施,有效促进专业教师阶梯式成长。

4. 校企联合培育高水平教师团队。一是学校深化校企合作,通过“走出去和请进来”的校企互动方式提高教师专业能力。学校严格执行专业教师平均每年下企业岗位实践不少于一个月,实践结束按考核

成绩兑现外出补助。汽车、建筑、学前教育等重点专业每月有行业企业技术人员来校上课，专业教师随堂听课，课下交流，这种“专兼”互动，对专业老师成长助力很大；学校长期聘请罗喜勇、刘金耀、刘明勇、李秀妮、闫立馨等十余位行业专家担任各专业建设指导委员会成员，定期到校指导专业人才培养方案修改、课程资源建设等，既为专业教师提供学习平台，也



图 1：幼儿保育专业建设指导委员会

为学生成长树立榜样。二是强化教师管理，通过推门听课、学生技能过关率考核、每月学生满意率、收获率问卷、指导学生大赛评比奖励等方式，强化教师管理和工作成效考核评价，有效提升双师教师的整体水平。

三、取得成效

一是通过激励机制构建、校企联合培养、校本研修和国省培训等措施，鼓励教师参加职业技能等级鉴定，提升了教师专业技能水平和教学能力的同时，提高了专业教师技能等级证持有率，目前学校双师型教师比例达 80%。

二是学校重点专业汽修、建筑、幼儿保育、机械加工等专业，先后培养了陈先海、屈善斌、曹家珍、朱波等一批教学能力强、理实兼备的专业带头人，为各专业教师队伍成长壮大起到引领示范作用。



图 2：四个主干专业专业带头人

三是各重点专业中，行业企业兼职教师授课量占专业课程比例达到 20%以上，兼职教师已经成为专业教学的有效补充，是推进校企合作和教育教学改革不可或缺的有生力量。

四是各专业教师整体水平提升很大。目前，学校有省级教学能手 14 名、市级教学能手 21 名。2022 年，2 名教师被授予陕西省教学能手，9 名老师在省教师教学能力大赛中获奖，1 名教师获全省班主任能力大赛一等奖并被推荐参加国赛。



图 3：肖莉老师获省级班主任能力大赛一等奖

2022 年 7 月第三批省级社区教育实验项目“汉江航运文化课程资源开发利用探索与研究”被评为优秀课题，并在陕西省第三届中职教学成果奖评选中获得一等奖，

五是学生各级技能大赛成绩突出。近三年来，先后有 238 名学生参加国、省、市职业院校技能大赛，获奖人数 195 人，获奖率达 82%，其中一等奖 56 人，二等奖 57 人，三等奖 82 人，市技能



图 4：陕西省第三届中等职业教育教学成果奖

能大赛连续五年蝉联团体第一，22 名学生先后获得旬阳县委县政府颁发的政府励志奖学金。2022 年省技能大赛，71 名选手参赛，共 64 人获奖，团体总成绩位列全省前五，其中 5 名一等奖获奖选手代表陕西省参加国赛。

四、存在的问题和今后设想

随着生源规模实现稳中有增，导致一线教学教师数量明显不足，教师平均工作量增加，工作效率反而降低；加之教师队伍平均年龄偏大，尤其是年轻教师、专业课教师十分紧缺；外聘兼职兼课教师数量增多，教育教学素质水平参差不齐，一定程度上制约了学教育教学质量的提升，亟待教育行政主管部门、人力资源部门密切合作，对县域职业教育专业课教师入编入职准入门槛适当降低，吸引更多的高校技能型毕业生、社会技能人才愿意从事中等职业教育，发展县域职业教育。

案例 5：校企合作促发展 双元育人强专业

——旬阳市职业中等专业学校实施校企双元育人典型案例

一、实施背景

国家职业教育改革实施方案中提出坚持知行合一、工学结合。借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训，推动校企深度合作。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应当依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。打造一批高水平实训基地。

学校正在努力创建陕西职教名校，能体现学校名气的方面固然众多，但毕业生综合素质高、企业用的上、后期发展好的良好社会口碑，自然是能体现学校名气的关键方面。按照传统的教学模式教学，毕业生不能很好适应企业生产岗位的实际需要，专业技能水平低下，不能很好适应企业岗位要求。要提高教学质量必须走校企合作之路，学校乘高水平示范校建设的东风，建筑工程施工专业积极与陕西金力源建设集团第三，第五项目部，安康长兴第四分公司，陕西金豪建设有限公司，开展校企合作，探索出一条校企合作育人新路子，专业教学质量显著提高。

二、主要做法

第一，企业选择。建筑工程施工专业实施现代学徒制首先要选择好合作企业。合作企业的领导要有战略眼光，重视人力资源的建设，愿意投入一定的财力、人力来培养企业人才，只有这样的企业才能和职业学校校企合作。



第二，协议签订。在企业有合作意向的情况下，校企双方商榷合作的内容、深度和广度，签订校企合作协议书。

第三，组织实施。认真组织实施，及时沟通，解决合作中存在的问题，陕西金力源建设集团，旬阳县第二建筑公司，旬阳县振旬建筑公司，长兴第四分公司，陕西金豪建设有限公司等我县建筑企业与学校建立了较长的校企合作关系，他们都是与学校深度合作的优质企业，在规模、设备、技术人员等方面均有优势。签订了校企合作协议书，明确了双方的职责，在培养目标、毕业生标准，课程设置，教学内容，学生实习，师资配备、技术服务、毕业生就业等方面深度合作，双方达成了共识，



合作企业参与制定人才培养方案，按照企业用人标准，开设课程，确

定教学内容,企业技术骨干承担一定的课程,能工巧匠担任实习指导教师,企业师傅与学校指导教师共同对实习学生进行考核,学徒实习之后,企业大都会聘用这些徒弟,2019 级建筑班与陕西金力源建设集团合作办学,毕业生到陕西金力源集团就业。企业工程部黄玉国担任质量安全管理课程,企业预算部吕付林(原学校建筑专业毕业生)担任工程计量与计价课程,公司选派郑洪超,刘任群两名砌筑师傅担任



实训指导教师,公司购买 20000 块砖,20 立方米砂,5 吨石灰为实习学生训练砌体施工使用,公司给实习学生两吨钢筋,选

李升信(原建筑专业毕业生)、安涛(原建筑专业毕业生)两位钢筋工程师任指导教师、调拨钢筋加工机械设备为学生实习钢筋翻样与加工服务,装饰实习时公司采用“师徒结对,一带一”的办法把学生分配到装饰班组实习,到了生产性实习阶段,公司成立实习施工队,任命张恩明(原学校建筑专业毕业生)为实习队长,再选派四名实习师傅,给实习队一些技术要求相对简单的工程练技术,实习队承担了旬阳市土管局围墙及场地硬化工程,棕溪镇政府办公楼工程,公司按照内部结算价给实习队结算工资,实习学生每月可获得 2000 余元的劳动报酬,实习过程中学校安排骨干教师到企业一边挂职锻炼,一边以“指导师傅”的身份协助学徒管理。实习过程中实习学生每天填写包含工作内容、工作流程、安全生产、师傅指点、学徒体会等内容的学习卡,填写包含设备安全操作、工作质量、工具使用、劳动纪律和劳

动态度、指导师傅意见等内容的学徒考核卡。学生具有双重身份,既是学生,又是学徒,相当于该企业的“预备员工”。实习学生既学到了技术也获得了一定劳动报酬,增加了学生的学习动力,树立了学习的自信心,多数学生最后到实习企业就业。长兴集团第四分公司是学校校企合作建筑公司之一,该公司近



期承担学校运动场工程及学校附近的一个楼盘建设工程,充分利用工程离学校近的优势,安排 2020 级建筑专业学生实践实习,探索 4+1 现代学徒制,“每周在校理论习 4 天,到合作企业实训一天”。实习时合作企业把学生分散到多个班组,分散到多个项目,每个班组指定有企业师傅担任实习指导教师;学校根据学生实习工地分布情况也在每个工程安排实习指导教师,校企双方齐头并进共同管理学生,每天实习结束后要求学生利用晚自习时间交流心得、书写体会。在企业不懂的专业理论在校能继续学习,学生带着问题学习,激发了兴趣,提高了学习的参与度和主动性,学习效率大幅提升;边理论边实践的“理实一体化教学”模式,符合学生的认知规律,学习效果明显好转。学校与合作企业开展技术



服务,为陕西金力源集团项目部人员培训全站仪测量技术,为企业员工培训安全知识。企业选派技术骨干到校专业思想教育报告会,去

年安康长兴集团旬阳分公司项目经理赵伟（建筑专业毕业生）到校做报告，今年陕西金力源项目部经理李升信（建筑专业毕业生）到校做报告，学生听了报告后，对专业的认识更加提高，对以后的工作岗位有新的认识，学习的信心更加争强。更加热爱建筑专业，立志学好建筑专业。

四、成效与推广价值

1. 实施校企合作双元育人,提高了学校的人才培养质量

深入开展校企合作，提高建筑专业办学质量，学生在校学习与在企业实习相结合，学生的专业理论知识和实践操作技能有了较大提升,毕业生到当地建筑企业就业，提高了建筑企业的整体实力，企业有了较好发展，为县域经济的发展做出的一定贡献。建筑专业学生参加国、省技能大赛获奖率高，2019年工程测量 8 人参加省技能大赛全部获二等奖，建筑 CAD 二人获二等奖，获奖率 100%，工程测量赛项 4 人代表陕西省参加了国家技能大赛,4 人获三等奖,取得了重大突破，这也是安康市职业学校国家技能大赛首次获奖。2020 年建筑专业 12 人参加工程测量省技能大赛，4 人获二等奖，8 人获三等奖，12 人全



部获奖，建筑 CAD 项目，2 人参加省技能大赛二人获二等奖，建筑专业 14 人参赛全部获奖。

建筑专业部长屈善斌撰写“以个人专业成长，引领学校专业发展”的“双师型”教师个人专业成长典型案例首批入选教育部“双师型”教师队伍建设典型案例

2. 深化校企合作

现代学徒制人才培养模式下的校企合作，拓展合作领域，使更多企业成为具有职业教育教学、学徒和技术开发功能的生产性实训基地。校企合作由以前的简单合作，变为深度合作，校企共同制定人才培养方案，确定教学内容，参与教学管理，指导学生实习，开展技术服务。



实习生是企业员工或准员工，企业对其培养自然会尽心尽力。学生可以较快提高对企业的认知，包括工作职责、工作技能、企业文化、经营理念等，实习内

容就是企业当下岗位工作任务，学生在学校学习相关专业理论知识和技能之后做学徒，更能融会贯通。实习过程的反馈信息可作为教学计划、教学内容修改的可靠依据。

3. 促进学校专业课教师队伍建设

校企合作实施中，专业教师有了较多的时间到企业指导学生实习，有更多机会参与企业的生产和技术开发，对企业的施工技术，经营管理有了较多了解，熟悉了企业技术管理岗位对知识和技能的要求，教

师的实践能力有了较多提高,由过去的专攻理论变为既能理论教学也能指导实践的双师型教师。

4、企业综合实力有了长足提高

校企合作育人,毕业生多数到合作企业就业,合作企业有了新鲜血液,企业技能型人才增多,综合竞争实力有了较大提高,竞标能力,房地产开发能力显著增强,陕西金力源建设集团成长为旬阳县最大的建设公司,旬阳县第二建筑公司也发展成为旬阳较大的建筑企业。

五、体会与思考

学校在实施现代学徒制中也存在一定问题,企业深度参与的积极性还有待于进一步提高,随着建筑技术的进步,企业主要需要技术管理型人才,在工种上技能操作实习是否符合人才的培养的要求,还有待探索,在企业实践的时段也有待于进一步优化。建议进一步优化人才培养方案,



分学期完成校企合作实习内容,第一学年主要进行教学见习,第二学年主要安排校内学科教学实习,如砖砌体教学实训,钢筋翻样与加工教学实训,测量实训,建筑 CAD 实训,第五、第六学期可分两次到企业工学交替,顶岗实习,两学期共顶岗实习半年,顶岗实习主要以技术管理岗位为主,培养企业项目管理人员。实习一段时间后回校继续上课,把实习中没有弄懂的问题在学校弄懂。师资队伍建设上按照教学任务校企合作解决专业师资,如砖砌体实习,钢筋翻样实习可让合

作企业派能工巧匠承担实习指导教师，工程算量实训可让公司预算员为实习指导教师，校内专业教师定期到企业实践，熟悉企业施工技术管理岗位技能要求，壮大专业“双师型”教师队伍。

案例 6：强化品牌培训 服务县域企业发展

——旬阳市职业中等专业学校开展旬阳建工及美豪服务培训案例

一、案例背景

在全国上下全面巩固脱贫攻坚成果和加快推进乡村振兴工作关键时期，旬阳市职业技术教育中心围绕地域特色，充分利用学校设施设备和师资优势，在社会培训、社区教育、技术服务方面不断创新，成果显著，积极开展县域建筑企业、旬阳美豪酒店从业人员在技术提升、安全生产、职业素养、基层管理等方面的培训工作，帮助企业提升员工职业素养、技术技能方面发挥了职教中心的最大功能，得到社会各界的好评与嘉奖，形成了“美豪服务”和“旬阳建工”两大地方企业形象品牌。

通过多种形式广泛争取职业培训项目，扩大培训规模，每年各类技能培训培训达 5000 余人次，为县域经济发展和精准扶贫、乡村振兴做出了突出贡献。

二、主要作法

1. 培训紧贴企业需求，专业服务地方产业。

旬阳市职业技术教育中心办学主要功能之一是服务县域经济发展，为县域产业发展、企业壮大培养合格的技术人才，指导产业发展和参与企业技术研发。学校始终跟着地方经济社会发展需求办学，专业设置紧紧围绕当地产业发展和企业用工需求，为农村合作社和县城内企业输送、培训大量的技术熟练工人。数十年来，学校对接地方产业需求，将学校发展与县域经济发展同步共频，随着产教融合发展的深

入，旬阳职教发展步履加速，才有今天的辉煌局面。

2. 政企校三方联动，培训更有保障。

旬阳市人力资源与社会保障局作为政府牵头单位，职责负责招生、开班典礼、培训工作督查、培训档案资料审验、就业合同审核及培训费用拨付等；旬阳市职业技术教育中心作为培训实施单位，具体负责培训教学、过程管理、三方对接、学员资格审查、后勤保障、培训档案建立、报帐等业务工作；旬阳县域建筑公司、旬阳美豪酒店协助组织员工、技术骨干参与培训工作，并对培训合格的新员工继续履行劳动合同关系。

3. 发挥政策红利，增强培训吸引力。既包吃、包住、包就业，免学杂费、免教学用品费，补交通费。提供“免费三发”优质服务。发生活用品（碗筷、水杯等）、发洗漱用品（毛巾、脸盆、牙具、香皂、水票、澡票、洗头膏、洗衣粉、卫生纸等）、发学习用品。培训结业后，考核合格者，建档立卡贫困户还可享受培训生活补贴 1000 元，由各镇通过一卡通兑付农户帐上。

4. 坚持质量为本，健全培训管理体系。

坚持把培训质量作为学校发展的根基，健全培训质量管控体系。一是在学校层面成立了培训部，在学校设立教研室，根据市场变化，编制校本教材。二是设置了就业综合满意度、就业薪酬达标率及高端就业率等指标进行量化考核，确保就业工作目标明确、过程可控、结果理想。目前，学员就业率稳定在 97% 以上，专业对口率、就业稳定性、薪酬、用人单位满意度直保持在较高水平。三是建立完善教学考核体系，按季度对教师教学能力、教学方法、教学效果进行考评。

三、取得的成效

1. 职业技能培训有力助推了脱贫攻坚。

学校始终坚持职业教育为服务地方经济发展的办学宗旨，充分利用学校资源和优势，通过多种形式，广泛和行业配合，争取培训项目，扩大培训规模。同时，学校加强培训管理，努力提高培训质量，做好贫困及富余劳动力的培训就业推介工作，争取做到“培训一人，就业一人，脱贫一户”培训目标，基本达到预期目标。

2. 专业建设助推了“旬阳建工”和“美豪服务”形成。

据不完全统计，从旬阳职教中心建筑专业毕业或短期培训结业的学生学员已在省内外从事建筑劳务行业创业人数达百人，担任建筑企业项目部经理的有近 500 多人，直接和间接带动旬阳籍就业达 10000 人次，有力拉动地方经济的快速增长，为县内建筑行业发展和旬阳建筑在省内外不断壮大起到举足轻重的贡献，在建筑行业树立了“旬阳建工”形象品牌。学校高星级饭店服务与管理专业和旬阳美豪酒店开展“以工代训”培训模式，在美豪酒店全国近 50



家连锁店中就业的旬阳籍毕业生、结业学员达 2000 多人，在酒店服务行业树立起“美豪服务”特色品牌。

3. 品牌培训带动培训规模不断壮大。

2021 年全年完成各类培训达 5509 人次，安置就业 1285 人。开展驾驶员安全培训 4 期 231 人次，开展脱贫攻坚专题培训 2 期，参加培训 714 人次，开展村级财务管理（会计）培训 1 期 220 人次。选派农学专业教师走村访户送技术下乡，有计划开展魔芋栽植、黄姜种植、养鸡养猪等现场培训，先后组织魔芋种植培训 159 人次，果树栽培及养护培训 74 人次，烟草种植与烘烤 152 人次、家禽养殖（鸡、猪）85 人次；对贫困家庭劳动力开展建筑泥瓦工、水电工、汽车维修等短期技能培训，先后组织机械加工类培训 39 人次，建筑类培训 78 人次，汽车维修培训 291 人次；对新型农民开展电子商务等培训，培训学员 45 人次；村级干部开展普通话培训，培训学员 361 人次。

四、体会与思考

1. 建设培训技能提升专业培训队伍。组建培训专业人员和技术能手团队，开展高层次、技术含量高、实用性强、容易推广、见效快的产业技术培训。

2. 争取培训政策，部门联合，扩大培训项目，提高培训质量。继续开展深度的农村技能培训工作，把培训工作深入农户的田间地头，把农户需要的技术第一时间传授给农户，真指导、实帮扶，让农户产业发展在科学技术技能的指导下，实现快速增量增收。

3. 进一步做好培训学员就业安置工作。和企业多方沟通，提高就业学员待遇，提高就业稳定率；继续加强就业学员跟踪服务，及时解决他们之所需。

4. 进一步加大校企深度合作办学。校企合作办学是职业教育永恒的话题，进一步结合地方经济发展开设新专业，着手研究乡村振兴，培养适应当下的职业农民，为农村合作社培训产业技术工，为县内企业培训急需的岗位技术工。

案例 7：强阵地 抓培训 育工匠 促就业

——旬阳市职业中等专业学校服务地方发展典型案例

旬阳市坚持把稳就业作为最大的民生工程和做好“六稳”“六保”工作的重要任务，以职业教育和技能培训为抓手，培养技术技能人才，形成了“以市职业中等专业学校为龙头，以乡镇成人文化技术学校为骨干，以村级成人文化技术站为辐射”的培训体系，学校围绕学生办，学生围绕就业转，培训围绕产业干，拓展就业岗位，以创业带动就业、以就业创业推动经济持续健康发展。

一、案例实施背景

在深入改革开放以来，国家经济和人民生活质量不断提升，人们对居住环境改善和国建基础设施建设迫在眉睫，三产服务业雨后春笋般增长，市场对建筑类、家政服务、健康护理、酒店服务类等职业技术人才需求量极大。职业学校办学始终坚持以市场为导向，围绕市场和地方经济需要陆续开设了建筑、缝纫、家政、护理、烟草、酒店服务等专业，并承担当地乡村振兴所需各类职业技术工种的短期培训任务。

旬阳市职教中心义不容辞承担起地方职业教育和职业培训的龙头作用，按照市域经济全面发展总体规划，围绕市域产业发展需求，深入调研市域企业和合作社所需紧缺技术人才，改变办学方向、专业设置和短期职业技能培训项目，全面为市域经济发展和乡村振兴做好服务。

二、具体做法及成效

（一）坚持人才导向办学校，建强就业创业阵地

近年来，随着学生需求变化，及时调整学生培养模式，持续发挥职业技术学校的骨干和示范作用，推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业。一是建设高水平职业学校。旬阳市职业中等专业学校现有学历教育班 78 个，在校学生 3325 人，年短训 5000 余人次，办学综合实力居全省县级职教中心首位。在 21 个镇建立了成人文化技术学校，309 个村（社区）建立培训工作站，镇、村培训机构健全，正常工作。二是优化专业设置。以市场需求为导向，开展多种形式的职业教育和实用技术培训，新开设城市轨道交通运营与管理、护理、工艺美术、航空服务、高星级酒店服务与管理专业。汽车专业向新能源方向拓展，建筑专业向上下游产业链延伸，电商专业以“互联网+”为导向，加工制造专业向人工智能发展。开设专业类别已达 12 个。三是建强师资队伍。制定了《旬阳市职业中等职业学校教师队伍管理细则》和教师奖励激励办法，通过培养教学能手，师徒结对传帮带，青蓝共进促年轻教师成长，通过岗位练兵，师生共同参与技能大赛，展示业绩，展现风采，培养教学名师。学校现有教职工 190 人，126 人在国省市各类比赛中获奖，培养省、市教学能手 33 人。四是工学结合育人。不断创新教学模式，改革教学方法，建立技能大赛训练机制，以赛导学，以赛促教，先后有 246 名学生在国家和省、安康市技能大赛获奖，其中 4 名建筑测量学生代表陕西省参加全国技能大赛获三等奖，获安康市团体赛成绩八连冠。2020 年、2022 年作为陕西省职业院校技能大赛赛点学校，承办了物流、幼儿保育、中国舞等 7 个项目的比赛。五是提升办学吸引力。按照创建全省中职旗舰学校的要求，办学吸引力不断增强，通过联合办学和动员学生入校的形式，吸引镇安、紫阳、汉滨、白河等省内学生 500 余

人来校就读。经过不懈努力，市职业中等专业学校被认定为国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校，2019年9月被省教育厅和人力资源社会保障厅表彰为陕西省教育系统先进集体，2021年4月顺利通过了全省高水平示范校评估验收。

（二）坚持就业导向育人才，创新“校企合作+”模式

一是创新“校企合作+”人才培养模式。根据职业学校办学特点，以“实现学生满意就业”作为学校所有工作出发点和落脚点，探索出以校企合作为基础，以校企合作“+教学管理”“+德育工作”“+学生评价”等“1+X”为具体模型，把校企合作贯穿于学校工作全部领域，学生培养全部过程，教学实训所有环节，后勤保障各个方面，让校企合作成为推动学校发展，助推教师成长，服务学生成才的魂。

二是精准选择合作企业。学校严格把控企业资质、企业管理、生产运营、岗位职能、企业文化及发展前景等要素的基础上，根据学校专业设置和学生就业需求，按照“所需、从优、就近”的原则选择合作企业。汽车专业选择上汽大众有限公司，城轨专业选择北京、深圳、西安地铁公司，加工制造类专业选择珠海伟创力集团、福建宁德新能源科技有限公司等优质上市公司，建筑类、幼儿保育类专业就近选择旬阳市内建筑企业和省级示范幼儿园作为学生就业基地。

三是精准对接企业需求。职业学校每年组织专业团队，深入行业企业进行考察，了解企业用人计划和用工需求，建立企业用工需求清单，将学校各专业的人才培养方案制定、课程设置、效果评价与企业全面对接，开展订单式培养。学校接培养订单后，在课堂教学、专业理论渗透、技术技能素养、实训实践中加以引导，定向培养。既解决了学校对市场信息了解不多的问题，又解决企业人才培养师资和设备

不足问题，实现优势互补，资源共享，校企双赢。

四是精心指导创业就业。学校根据企业用工条件，加强对学生职业生涯规划设计的指导，帮助学生结合个人所学专业，制定三年奋斗长期目标和学期短期目标，每学期末对达标情况进行考核，引导学生自我调整。开设专业课和就业创业指导课，提高学生综合素质。企业每学期派技术专家、生产能手来校为学生授课，指导学生实训实操，提高学生实践能力和技能技术水平，学校被上汽大众、宁德新能源等公司确定为“优质人才培养基地”。定期组织人力资源部门、就业创业成功人士进校园活动，先后请旬阳市太极城汽车服务有限公司陈俊波及学校优秀毕业生刘金跃、刘明勇、陶安等回校开展讲座。组织中职毕业生开展政策解读、电商知识、农业知识、创业典型事迹报告为主要内容的就业创业培训。充分利用市内建筑企业 90%以上的管理人员为职业学校毕业生的优势开展“手把手”教学，面对面就业指导，形成了旬阳式“师兄带师弟”的现代学徒制，成为国家级劳务品牌“旬阳建工”的孵化园。

五是推进精品就业安置。制定了《学生就业安置制度》，明确学生安置企业的工作岗位、工作环境、工资待遇和生活环境等方面标准，选择世界 500 强企业中的顶尖级企业作为精品企业，选择技术岗位或基层管理岗位作为精品岗位进行就业安置推荐。开展顶岗实习，邀请安置企业到校进行面试，对学生视力、体能、专业、职业道德等方面进行全面了解，为学生正式就业打好基础。开展就业跟踪服务，在长江三角洲、珠江三角洲等经济发达的沿海城市设立学生就业办事处，对就业不满意的学生调整岗位，直至满意为止。毕业生就业率达 98.8%，就业满意率达 95%以上，不同专业学生就业工资水平均明显高于当地

普通劳动力的平均工资水平，试用期月薪 3500 至 5000 元左右。正式录用后月薪基本达到 4500 至 6000 元左右。幼儿保育专业近就选择安康市内公、民办幼儿园就业，80 名学生通过特岗教师考试成为了体制内正式教师，部分已成为幼儿园园长，实现了“就业一人，脱贫一户”效果，做到了“学生、家长、企业”三满意。近两年来，有 120 名旅游、宾馆服务专业毕业生留在本地发展。

（三）坚持聚焦产业抓培训，主动开展送培服务



坚持“好就业才是好培训”的理念，按照“政府统筹，部门配合、企业参与、学校实施”的原则，根据经济社会发展需求，统筹实施各类培训项目，主动开展送培服务，每年开展各类职业技能培训 5000 余人次，安排就业 2000 余人，实现了“培训一人，就业一人，致富一户，带动一方”的目标。

一是送培训到企业。围绕旬阳招商引资项目用工需求，制定《旬阳市校企合作技能人才培养实施办法》，深入中创集团、太极城汽车服务公司、金力源建筑、二建司、美豪集团等企业，依托“阳光工程”、“雨露计划”等项目，开展职业素养、安全教育、技能提升、计算机操作等培训服



务。近三年来，累计开展各类职业技能培训 1.5 万余人次。

二是送培训到农户。按照脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的要求，统筹人社、农业、乡村振兴等部门的培训项目，根据旬阳产业发展布局，开展烟草种植技术、核桃嫁接技术、林下养殖技术、中药材种植技术等培训，送培训到村组，送服务到田间地头，实现群众稳定脱贫，增产增收的目标。2020 年，以赵湾镇为实训基地，开展农业技术培训 21 场次、实训 2000 余人次，为农民专业合作社培养实用人才。

三是送培训到学生。按照“一个不少”要求，摸清初中、高中未升学毕业生人数和培训需求，组织学生就近开展“两后生培训”，围绕创业就业理论、劳动就业政策法规、安全生产常识、劳动法规及维权等内容，近两年，累计培训 352 人，培训覆盖率 100%，100%推荐就业。

四送培训到子弟兵。由职业学校对接市人武部，制定役前培训方案，每年春秋两季分别组织开展为期 8 天的役前培训，年参训 150 人左右。按照退役军人事务局培训计划，重点开展汽车驾驶技术培训，2015 年以来，累计培训近 500 人。2020 年 10 月被省委、省政府授予“爱国拥军模范单位”。

案例 8：“政企校”三方联动 培训助推乡村振兴

——旬阳市专业中等专业学校开展烟叶种植加工技术培训典型案例

一、案例实施背景

在全国上下全面巩固脱贫攻坚成果和加快推进乡村振兴工作关键时期，开展职业技能培训，服务县域经济社会发展，是县域职教中心助力乡村振兴快速发展的主要职责，更是新形势下做好职业教育的迫切需要。

为使职业技能培训助推乡村振兴取得实效，旬阳市职业中等专业学校依据县域农业产业格局调整布局变化，立足“一镇一品、一村一品”的乡村振兴发展特点，发挥自身专业优势，积极开展涉农产业技术培训，解决乡村富裕劳动力就业创业缺技术、缺项目、难发展的现实问题。旬阳市人社局、旬阳市职教中心和赵湾镇政府深入沟通，“政企校”联合开展烟叶种植加工产业技术培训，把培训班办在各村党群活动中心，办到群众家门口，力争实现各镇产业需要的技能培训全覆盖，彻底解决各镇各村产业合作社用工荒的问题，吸引更多农民工留在家乡，加入乡村振兴队伍当中，为美丽乡村建设贡献力量。

二、主要做法

1. “政企校”三方联动，合理构建培训机制。

旬阳市人力资源和社会保障局牵头组织旬阳市职教中心和赵湾镇镇政府主要领导深入研讨与沟通，决定由旬阳市职教中心与赵湾镇

签订“校镇”联合烟叶种植加工技术培训协议，在各村农技校设立烟叶种植加工技术培训教学点，以村为单位组织技能培训。镇社保站作为培训主体单位，具体学员组织召集、收集整理培训学员资料等工作；旬阳市职教中心负责培训教学过程业务指导，培训学员考核发证，培训档案资料建立与报帐等工作；村级烟草产业合作社负责提供现场实操教学场所，并安排有需求的培训学员就业；旬阳市人力资源与社会保障局负责培训监督与管理，资料审核与培训经费的拨付等工作。



2. 充分调研群众需求，精准确定培训内容。

为了完成培训任务的职业技能培训，盲目设置培训内容，无法吸引参培者积极性，培训效果往往达不到预期培训效果。赵湾镇是西北烟草产业大镇，有 7 各村烟草种植面积超出千余亩，办起了烟草种植专业合作社，直接与间接参与烟草种植人数众多，种植、管理、烘烤、分级技术急需升级，人们当然有这方面技术培训需求。加之受疫情影响，部分青壮年无法外出务工，想在家发展地方产业，又没有烟叶种植加

工技术培训，迫切需要这方面技术培训。烟草种植合作社有大量的用工需求，特别急于渴望懂烟叶种植加工技术培训的工人，提升合作社生产效益，这样经过培训合格的学员立即能与其签订劳动合同，实现家门口就业，达到了双赢效果，自然而然愿意接受这方面培训人数就多了。目前赵湾镇五个村自愿参加烟草培训人数达 400 多人，其中王庄村参培超过 100 多人。

3. 实施最优惠民政策，提高培训吸引力。

受到传统思想影响，老百姓感到实惠了事都抢着做。本次赵湾镇烟叶种植加工技术培训前期做了大量精心筹划，制定详实的理论培训内容，化整为零安排现场实操教学，老百姓非常满意，人社监管领导给予高度赞扬。一是对参培对象配发一套价值 100 多元的工作服；二是理论集中培训免费发口罩、矿泉水等生活用品；三是对完成每天培训学员发生活与交通补贴共计 50 元，培训合格



后直接打到农民本人的社保卡上；四是理论培训在各村党群活动中心，早上大家吃过早饭 9:00 前赶到培训现场，安排疫情防护知识、实用法律法规知识、烟草技术等理论授课不得超过 5 个小时，务必于下午 3:00 能回家吃饭、照顾老人与孩子，解决大家后顾之忧。五是精心设

计现场实操教学，根据烟叶自然生长周期设计4天教学，分别在四月安排烟苗移栽技术培训，五月安排病虫害防治培训，六月大田管理培训，七月安排烘烤与分级培训，让大家在家门口学到真功夫。

4. 搭建线上交流平台，巩固培训成果。

要求以村为单位，村书记或驻村第一书记为负责人，创建产业培训交流微信群，将参培学员邀请入群，搭建网上学习交流平台。其次，授课教师系统整理知识体系和技能要点，并在交流群中定时发布培训知识技能要点，要求每个学员阅读、交流讨论，同时群主及时汇总统计，及时答疑解惑，并对积极参与交流讨论的学员予以表扬点赞，提高示范引领效果；对经常不积极参与交流讨论的学员，负责人要进行督促提醒。

三、取得的成效和特色

1. 培训项目跟着需求走，培训专业围着产业转。

职教中心办学主要功能之一是服务县域经济发展，为县域产业发展、企业壮大培养合格的技术人才，指导产业发展和参与企业技术研发。学校始终跟着地方经济社会发展需求办学，专业设置紧紧围绕当地产业发展和企业用工需求，为农村合作社和县



内企业输送、培训大量的技术熟练工人。数十年来学校对接地方产业需求，将学校发展与县域经济发展同步共频，随着产教融合发展的深入，旬阳职教发展步履加速，才有今天年均培训人数达 5000 多人次的局面。

2. 立足职教培训特色，创新乡村振兴思路。

为了找到精准扶贫工作的切入点、突破口和有效途径，县上领导、人社局、学校进行扶贫工作调研，详细了解旬阳市社会事业、产业发展、生态建设、移民搬迁等情况。为了学校发挥职业教育优势，精准发力，开展帮扶工作，学校班子成员召开专题会议研究，确立了“突出职教特色，以教育培训扶贫为抓手”的扶贫工作方针。一定要从县域经济与各村产业发展出发，采取灵活多样的培训方式，把培训送到老百姓家门口。

3. 发挥职业培训优势，力促农民技能致富。

充分发挥县域职教中心硬件设施和专业教师团队优势，还要根据特殊专业需求，投入资金建设实训场所，并且要将政策补贴的培训费不打折扣地全部花在培训中，让老百姓感到实惠、经济得到补助、解决培训后顾之忧。不让所有培训学员花一分钱，不出村学会一门技能，找到一份好工作，实现技能脱贫。

4. 坚持就业导向，扩大培训覆盖面。

学校坚信“好就业才是好培训”，始终把就业安置作为职业技能培

训的根本。一是在专业设置上，坚持以市场需求为导向，开设建筑施工、汽车驾驶与维修、电工与电子技术、酒店管理与服务等实用性强、需求量大、就业空间广阔的专业。二是围绕一村一品抓产业培训，加强与各村合作社紧密合作，共同设置培训内容和现场实操教学，农民工实现产业培训家门口就业，合作社得到发展与壮大。三是在课程安排上，注重理论与实操相结合，开了"以岗代训"的培训模式，实操课程至少占比达到 80%以上。

旬阳市职业中等专业学校与赵湾镇、合作社三方联合举办的烟叶种植加工技术培训收效显著，得到旬阳市政府、人社局等主要领导的高度认可与赞扬，是一次组织有序、实用性强、农民得到实惠的技术培训。



厚德 明礼 博学 尚技



旬阳县教科局公众号



学校官方微信公众号