

旬阳市职业技术教育中心

XUN YANG SHI ZHI YE JI SHU JIAO YU ZHONG XIN

幼儿保育专业 人才培养方案

主编：曹家珍 屈朝花

主审：陈 强 林家保 雷 靖 龚正强 罗 鹏

吕晓丽（旬阳县第一幼儿园）

罗 敏（旬阳县第二幼儿园）

闫立馨（旬阳县第三幼儿园）

吴丽丽（旬阳县第四幼儿园）

丛书编委会

主 任：陈 强

副主任：林家保 雷 靖 曹家珍

吕晓丽（旬阳县第一幼儿园）

罗 敏（旬阳县第二幼儿园）

闫丽馨（旬阳县第三幼儿园）

吴丽丽（旬阳县第四幼儿园）

委 员：龚正强 罗 鹏 周 琳 冯孝静 屈朝花 朱 波
向 欣 李 侠 刘庆莉 邓发荣 吴 慧 刘茂香
王 欢 高 翔 潘明琴 谭 婧 陈红梅 刘 旭
王 佩 武贤花 鲁 涛 李春竹 崔道芬 邓茂峰

前 言

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。改革开放特别是新世纪以来，我国学前教育取得长足发展，普及程度逐步提高。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出到 2020 年基本普及学前教育的发展目标，这是国家 2000 年基本普及义务教育之后，为实现更高水平的普及教育而做出的又一重大决策。为贯彻落实党的十七届五中全会、全国教育工作会议精神和国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，积极发展学前教育，着力解决当前存在的“入园难”问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展。2010 年 11 月 21 日，国务院以国发〔2010〕41 号印发《关于当前发展学前教育的若干意见》。《意见》提出了十项意见，明确要求各省（区、市）以县为单位编制实施学前教育三年行动计划，着力解决“入园难”问题，满足适龄儿童入园需求，促进学前教育事业科学发展。

为进一步完善学前教育公共服务体系，切实办好新时代学前教育，更好实现幼有所育，《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（2018 年 11 月 7 日）就学前教育深化改革规范发展提出若干意见，其中在“大力加强幼儿园教师队伍建设”的“完善教师培养体系”中明确指出“中等职业学校相关专业重点培养保育员”和“前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科学历的幼儿园教师”，“创新培养模式，优化培养课程体系，突出保教融合，健全学前教育法规及规章制度，加强儿童发展、幼儿园保育教育实践类课程建设，提高培养专业化水平”。在幼儿教师准入方面：现有各省市报考幼儿教师资格证均倾向于除 2011 年及以前已经入学的中等职业学校学前教育专业（幼师班）学生，取得毕业证书后，可以报考幼儿园教师资格外，报考幼儿园教师资格的应当具备大学专科毕业及以上学历。

这些政策的出台，使学前教育发展进入了新的机遇期，同时也提出了诸多挑战，这些变化让我们迫切需要考虑未来中职学前教育专业的改革与发展。

今天的中职学前教育专业逐步转型为中职幼儿保育专业，而幼儿保育专业已经不能再单纯以“就业为导向”了，而应该实行“双导向”：

一、升学

我校作为有着 20 余年学前教育办学经验的中职学校，承担着艰巨的任务。为提升学前教育专业的人才培养基础质量，学校先后派出多个专业调研团队，奔赴全国各幼儿园、早教中心，深入调研学前教育类人才培养需求。幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。根据国家对幼儿园教师的准入要求，愿意且有潜能成为幼儿教师的学生应侧重于提高文化素养与专业水平，通过中职单招、统招，走进理想中的本专科院校继续学习，并考取幼儿教师资格证,为今后成为一名合格的幼儿园教师奠定坚实的基础。

二、就业

保育员是指在托幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构中，辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员。在《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中指出：到 2020 年，婴幼儿照护服务的政策法规体系和标准规范体系初步建立，建成一批具有示范效应的婴幼儿照护服务机构；加强对家庭的婴幼儿早期发展指导。切实做好基本公共卫生服务、妇幼保健服务工作，为婴幼儿家庭开展新生儿访视、膳食营养、生长发育、预防接种、安全防护、疾病防控等服务。支持用人单位以单独或联合相关单位共同举办的方式，在工作场所为职工提供福利性婴幼儿照护服务，有条件的可向附近居民开放。鼓励支持有条件的幼儿园开设托班，招收 2 岁至 3 岁的幼儿。这些都为中职幼儿保育专业的学生提供了广泛的就业机会。

本次修定的幼儿保育专业人才培养方案，体现以学生为主体、以培养全面发展的高素质劳动者和技能型人才为根本目标，推行“园校合作、工学结合、现代学徒制 4+1”的人才培养模式，构建基于幼儿园教学活动过程及“1+X”幼儿照护技能等级证考核课证融通的课程体系，推行活动教学、岗位教学、项目教学、分组教学、情境教学，充分体现“做中教”、“做中学”的现代职业教育特色。同时，结合国家职业资格标准以及全国职业院校技能大赛的技能导向，按照“基础学习领域（德育教育课程、文化基础课程、专业基础课程）”、“专业学习领域”（理实一体课程、校内实训、校外见实习）和“素质拓展领域（校本课程、人文素质课

程)”等三个平台实施教学过程，培养与我国社会主义现代化学前教育相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有综合实践能力，在学前教育教学一线工作的高素质劳动者和技能型人才。

在修订过程中，得到了学校领导、各部门以及行业专家的悉心指导和大力支持，专业带头人及科任教师也为此人才培养方案的形成给予了很多帮助，付出了大量的心血，在此都表示深深的感谢！

幼儿保育专业部

二〇二二年五月

目 录

一、专业名称及代码：幼儿保育专业（专业代码：770101）	7
二、入学要求：全日制普通初中毕业生	7
三、修业年限：三年	7
四、职业面向：	7
五、培养目标与培养规格：	7
六、课程设置：	9
七、学时安排与教学进程总体安排	17
八、实施保障	20
九、毕业要求	24
幼儿保育专业人才培养调研报告	26
一、指导思想	26
二、调研背景	26
三、调研目的	26
四、调研时间、方法与思路	26
五、调研结果分析	29
六、专业建设建议及建设思路	36

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码：幼儿保育专业 (专业代码：770101)

二、入学要求：全日制普通初中毕业生

三、修业年限：三年

四、职业面向：

(一) 职业岗位描述

幼儿保育专业属于教育类，毕业生主要面向托幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构、孕婴产品销售店等单位，从事保育员、助教、育婴师、技术人员等工作。

(二) 职业岗位与职业资格

职业岗位与职业资格证书对应表

序号	行业	对应的职业岗位	职业资格证书/岗位技术 资格	考核单位
1	幼儿园教育	保育员	保育员	市级人社局
2	社区婴托机构	助教、育婴师	1+X 幼儿照护等级证	湖南金职伟业有限公司
3	孕婴产品销售与技术支持	技术人员	1+X 幼儿照护等级证	湖南金职伟业有限公司

五、培养目标与培养规格：

(一) 培养目标：

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础理论和专业技能，从事婴幼儿保育工作的德、智、体、美、劳全面发展的中等技能型专业人才，并为高一级院校输送合格的学生。

(二) 培养规格：

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 职业素养

- (1) 具备良好的职业道德，自觉遵守行业法规和用人机构的规章制度。
- (2) 热爱本职工作，关爱婴幼儿，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事

认真。

(3) 具有良好的身心素质, 身体健康, 乐观开朗。

(4) 具有团队合作精神, 善于沟通与写作。

(5) 具有一定的艺术修养和审美情趣。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识, 理解学前儿童保教工作的意义, 具有在婴托机构与幼儿园一日活动中做好保育工作的能力; 能运用疾病预防、安全防护与助教的基本方法和技能, 保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识, 了解学前儿童心理发展各阶段的特点, 知道学前儿童学习的主要方式和特点, 能初步观察与解释学前儿童行为所表达的心理需求; 信任婴幼儿, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于学前儿童身心发展的不同需求。

(3) 了解学前儿童学习与发展的基本知识, 以及学前教育目标、策略和基本方法; 熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容 and 要求; 具备辅助教师开展幼儿园教育活动与游戏的能力; 能与婴幼儿友好相处、交往、互动与合作, 能调动家庭和社会的学前教育要素。

(4) 了解幼儿园、早教机构五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识; 具有制订幼儿园班级教育活动片段方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 初步掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能; 能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿; 及时发现和赏识幼儿的进步, 注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力, 能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中; 能够科学照料幼儿日常生活, 做好常规管理工作; 能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点; 能配合幼儿教师进行幼儿园班级管理。

(8) 了解幼儿文学特征和功能, 掌握儿童文学的常见体裁, 初步了解文学作品的特点、作用; 具有对幼儿文学作品初步的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(9) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识, 发展音乐听觉与记忆,

能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(10) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能, 具备协助教师对幼儿进行形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(11) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能, 能够指导幼儿学唱和表演, 排练合唱, 具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(12) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能, 能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品, 具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(13) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能, 能够指导幼儿学习绘画; 能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(14) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能, 能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(15) 了解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法, 能合作设计制作墙饰, 能够合理 利用资源, 为幼儿提供适宜的游戏材料; 能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

(16) 初步掌握 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识, 掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能, 能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、课程设置:

(一) 课程设置及说明

构建基于幼儿园教育教学活动的课程体系。依据学前教育专业典型工作任务要求, 结合国家职业资格标准以及全国职业院校技能大赛的技能导向, 进一步深度深化园校合作, 吸收行家、专家参与指导, 加强“4+1”现代学徒制的实施, 夯实国家教育部关于中职学生“1+X”证书的要求, 进行课证交融, 采用强化和拓展修订课程标准。以“培养人——培养教师——培养幼儿园教师”为主线, 按照中职幼儿保育专业教学标准, 确定学生的专业能力培养目标, 使其具备完成工作任务所需的知识和技能, 构建基于幼儿园教育教学活动的课程体系。

(二) 课程内容及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程。

公共基础课程包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育

与健康以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业（技能）课程包括专业课程和专业核心课程，实习实训是专业(技能)课程教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

强化课程思政。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学紧密结合、同向同行。

1. 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》来开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。语文课程是一门职业工具课，在职业学校开设语文旨在在初中语文的基础上，进一步加强现代文阅读、文学作品阅读和文言文阅读着重培养学生的理解能力、分析能力和初步的文学鉴赏能力，提高学生阅读现代文和浅易文言文的能力，培养学生欣赏文学作品的能力；加强写作和口语交际训练，提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平；注意引导学生开阔视野、发展智力、培养高尚的审美情趣和一定的审美能力。通过课内外的教学活动，使学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，提高审美情趣。具有良好口头表达能力、丰富的儿童语言特色、规范的书写水平，为将来能更好地适应幼儿园工长奠定坚实的基础。	234
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》来开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。在初中数学的基础上，进一步学习数学的基础知识。必学与限定选学内容：集合与逻辑用语、不等式、函数、指数函数与对数函数、任意角的三角函数、数列与数列极限、向量、复数、解析几何、立体几何、排列与组合、概率与统计初步。选学内容：极限与导	144

		数、导数的应用、积分及其应用、统计。通过教学，提高学生的数学素养，培养学生的基本运算、基本计算工具使用、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力，为学习专业课打下基础。	
3	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》来开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。在初中英语的基础上，巩固、扩展学生的基础词汇和基础语法；继续激发和培养学生学习英语的兴趣；培养学生面对幼儿听、说、读、写的基本技能和运用英语对幼儿进行交流的能力；使学生能听懂简单对话和短文，能围绕日常话题进行初步交际，并着眼于学生今后的幼儿工作，为从事幼儿园双语教学奠定了坚实的基础。	144
4	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，并与专业实际以中职学生基础经济学和政治学基础、人文素养要求为依据，包括透视经济现象、投身经济建设、拥护社会主义政治制度、参与政治生活、共建社会主义和谐社会、文化建设和生态文明建设等，内容的选取紧紧围绕进一步学习专业的需要，同时融合中职学生的认知基础对知识技能和态度的要求，更准确、全面地反映习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。	36
5	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	36

6	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	36
7	职业道德与法治	本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。帮助学生了解文明礼仪基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	36
8	幼儿教师礼仪	要求学生了解礼仪的基本特征和原则，掌握幼儿教师个人礼仪、校园礼仪、交往应酬礼仪等基本要求，能结合专业礼仪现象进行观察分析，并能较自觉、熟练地运用幼儿教育工作中，以帮助学生树立、完善礼仪意识及提高实际应用能力以及自身素质。	36
9	历史	依据《中等职业学校历史课程教学大纲》开设，由基础模块和拓展模块构成。基础模块为中国历史，内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。拓展模块为世界历史，内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。模块化历史教育，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养。	36
10	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。讲解计算机基础知识、基本操作方法。使学生了解掌握计算一般操作特别是文字编辑的基本知识和技能，并能解决一些简单的实际问题。了解计算机网络、多媒体与信息安全知识。能独立应用 ppt、word、excel 制作课件及写作课件脚本。	180

11	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合。本课程按照教育部全日制大专非体育专业体育训练标准施教。使学生学习掌握体育方面的基础知识和技能，增强其身体体育素质，培养其进行体育锻炼的兴趣和习惯以及组织幼儿园体育活动的基本知识和技能。	270
12	劳动教育与实践	本课程是一门必修的基础性实践教学课程，它对提高学生的全面综合素质，树立学生的劳动观念，培养学生的劳动技能和文明行为的养成，增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观具有积极作用和重大意义。通过理论技能知识的学习，了解劳动岗位的任务，掌握劳动工具的使用方法和使用技巧，学会独立完成任务，增强团结协作和自我管理能力，为学生将来走上工作岗位奠定良好的基础。	36
13	就业指导与创业教育	本课程是中等职业学校学生选修的一门德育课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，坚持以就业为导向，为学生学习提供了大量就业指导的知识原理、就业政策与法规、面试应聘的技巧，着力强调就业教育以及创业教育的内容和意义、创新思维的养成、创业者应具备的基本素质和能力，特别重视创业实习的训练，为学生创设逼真的创业实践场景；提供了大量就业指导的知识与案例，分析了国内外成功创业者的丰富经验。本课程注重理论与实践的有机结合，具有专业性、系统性、综合性和可读性等特点，具有很强的实操性强，易于理解和掌握。	36
14	军事训练与国防教育	本课程是军事化管理学校学生的一门必修课。按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。军事训练课程以国防教育为主线，通过军事体育课教学，使学生掌握基本军事技能和	34

		增强自身体质，达到增强国防观念、强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，体育是衡量育人质量的重要标准。	
--	--	---	--

2. 专业（技能）课

2.1 专业课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。	144
2	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	180
3	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。	180
4	美术	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；学会纸工、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能；能够初步指导幼儿绘画的创作。	180
5	书法	掌握一般的书法知识与书写的技能技巧，培养学生良好的书写习惯，做到字体规范、字迹整洁、书写熟练。使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。	108

6	学前教育 基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理,了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容,幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要,学会从事幼教工作所需的教育教学技能,会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题。	36
7	幼儿园活动与指导 (语言)	了解幼儿语言发展的特点,掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容,能根据幼儿语言活动的形式、特点,正确运用组织方法,设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价。	36
8	幼儿园活动与指导 (健康)	了解幼儿健康发展的特点,掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容,能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案;并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导。	36
9	幼儿园活动与指导 (社会)	了解幼儿社会认识发展的特点,掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容,能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案,并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程。	36
10	幼儿园教育活动技能	主要研究幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的指导等问题。通过本课程的教学,可以提高学生教育活动的理论认识,帮助学生形成和掌握从事幼儿教育工作的态度、基本知识及技能,为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。	36

2.2 专业核心课程

1	学前儿童 卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高	72
---	---------------	--	----

		幼儿卫生保健实操能力。	
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	72
3	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料。	72
4	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲。	180
5	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动的开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	36
6	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力	72

7	幼儿照护 (初级证)	了解 0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0-3 岁婴幼儿照护的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	102
---	---------------	--	-----

2.3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习、教育见习。主要任务是了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

2.4 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿教师工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习幼儿教师的全部工作，培养学生组织幼儿园一日活动及幼儿游戏活动的能力，学习幼儿园教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

七、学时安排与教学进程总体安排

每学年为 40 个教学周，周学时为 34，顶岗实习按每周 34 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3706。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况适当调整。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业（技能）课学时约占总学时的 2/3，其中实践课占 1/2，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习安排在第一学年。

课程设置中设选修课，其学时数占总学时的比例不少于 10%。

附：幼儿保育专业课程设置、学时安排及教学进程总体安排表

幼儿保育专业课程设置、学时安排及教学进程总体安排										
课程 类型	课程 序号	课程名称	课程 学时	学期教学周数（周课时）						考核评价方式
				第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五学期	第六 学期	
				20	20	20	20	20	20	
公共 基础 课程	1	语文	234	3	3	3	2	2		考试
	2	数学	144	2	2	2	2			考试
	3	英语	144	2	2	2	2			考试
	4	中国特色社会主义	36	2						考试
	5	心理健康与职业生涯	36		2					考试
	6	哲学与人生	36					2		考试
	7	职业道德与法治	36				2			考试
	8	幼儿教师礼仪	36	2						考查
	9	历史	36	2						考试
	10	信息技术	180	2	2	2	2	2		考试
	11	体育与健康	270	3	3	3	3	3		考查
	12	劳动教育与实践	36				2			考查
	13	就业指导与创业教育	36			2				考查
	14	军事训练与国防教育	34	1 周						考查
	合计		1260	18	14	14	15	9		
专业 课程	1	乐理与视唱	144	2	2	2	1	1		人人技能过关
	2	键盘与幼儿歌曲伴奏	180	2	2	2	2	2		人人技能过关
	3	舞蹈	180	2	2	2	2	2		人人技能过关
	4	美术	180	2	2	2	2	2		人人技能过关
	5	书法	108	2	2	2				人人技能过关
	6	学前教育基础知识	36		2					考试
	7	幼儿园教育活动设计与 指导（语言）	36					2		人人技能过关
	8	幼儿园教育活动设计与	36					2		人人技能过关

		指导（健康）								
	9	幼儿园教育活动设计与 指导（社会）	36					2		人人技能过关
	10	幼儿园教师教育技能	36					2		人人技能过关
专业 核 心 课 程	1	学前儿童卫生与保健	72		2	2				考试+过关
	2	学前儿童发展心理学	72				2	2		考试+过关
	3	幼儿园游戏	72				2	2		考试+过关
	4	唱歌与幼儿歌曲伴奏	180	2	2	2	2	2		人人技能过关
	5	幼儿园保育	36				2			考试+过关
	6	幼儿教师口语（普通话）	36			2				人人技能过关
	7	1+X 课证融通综合技能 训练	102						三个 周	人人技能过关
	合计		1542	12	16	16	15	21		
顶岗实习			510						34	毕业考核
选 修 课 程	1	中国书画	36	2						考查
	2	舞蹈	36	2						考查
	3	戏剧	36		2					考查
	4	影视	36		2					考查
	5	歌唱	36			2				考查
	6	演奏	36			2				考查
	7	中国传统工艺	36				2			考查
	8	平面设计（动画设计、 室内设计）	36				2			考查
	9	中华优秀传统文化	36					2		考查
	10	国家安全教育	36					2		考查
合计		360	4	4	4	4	4			
总 计			3672	34	34	34	34	34	34	
备注：第一学期至第五学期，每学期安排 2 周进行学生学业水平考核评价（考查、考试及人人技能过关考核）；第六学期顶岗实习结束后，安排 2 周实习总结并组织毕业考试（考核）。										

八、实施保障

（一）师资队伍配置

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 15 人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于 50%；有业务水平较高的本校专业带头人和行业专业带头人共 2 名。

聘请行业专家、企业骨干成立专家委员会，担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师定期到幼儿园、早教机构进行实践锻炼，年均一个月时间。

聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

今后完善师资队伍的形式主要有三种：

1. 引进人才，优点是教学稳定，较快达到教学要求。
2. 注重教师实践和专业及业务培训，教师要不断提高专业技能以及教学水平。保障教学内容最大程度地适应本行业的发展需求。

（二）实践条件

本专业配备校内实训实习室和校外实训基地。具备较完善的教学及实训设施，基本能够满足针对 3 年制中职学生的专业教学任务。具体设施如下：

1.校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	舞蹈实训室	多媒体、音响	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
		鞋柜	
		多媒体、音响	1

2	声乐、视唱实训室	钢琴	1
		合唱架	1
		乐理示教板	1
3	乐理实训室	多媒体	1
		乐理示教板	1
		桌椅	50
4	电钢琴实训室	电钢琴	52
		多媒体	1
		五线谱示教黑板	1
5	美术室	电烤炉	4
		多媒体、音响	1
		钢化玻璃台面手工桌	50
		各类石膏、模型、实物等美术用具	5
		展示柜	8
		手工制作常用工具	20
6	书法室	多媒体	1
		工位	50
7	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	1
		幼儿组合床具	3
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
8	教育活动综合实训室	多媒体教学设备	1
		幼儿园桌椅	4
		教具柜	10
		书架	2
		蒙台梭利教具	1
		奥尔夫音乐教具	1
		各活动区玩教具	1

2.校外实训基地

学前教育专业的校外实训基地，选择了具有良好的办学条件和师资队伍

公办或社会力量举办的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映学前教育的先进理念，办学有特色的县第一幼儿园、县第二幼儿园、县第三幼儿园、县第四幼儿园、早教培训机构等。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习、教育见习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

(三) 教学资源

1. 教材选用要坚持教学内容要符合该专业的培养目标，教学模式要符合中职教育教学改革方向，内容新颖、适用，体系编排科学的国家规划教材。

2. 学校要做好教材开发的规划。根据学校自身教学实际和行业标准，组织专业骨干力量编写一定数量的校本教材。

(四) 教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续性发展奠定基础。

2. 专业（技能）课

专业技能课应结合国家对幼儿保育的要求和婴托机构工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情景教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神，要紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

(五) 学习评价

1. 建立学校考核+行业考核+社会考核相结合的考核评价机制。建立多元化、灵活的考核模式。重点检测学生的基础知识、综合素质、专业能力和职业能力。

2. 文化基础模块重在考核学生的基础知识和基本的应用能力,可采取平时过程考核+综合基础知识笔试考核+综合应用能力考核+其他考核(知识竞赛、手抄报等形式) 等相结合的考核模式。

3. 专业理论课重在考核学生的专业基础知识和应用能力,可采取平时过程考核+期终综合考核、平时过程考核+大作业等考核模式。

4. 专业理论兼技能课重在考核学生的专业基础知识、专业技能和应用能力,可采取平时过程考核+综合考核、平时过程考核+专业理论考核+专业技能考核+社会实践考核、毕业设计等相结合的考核模式。

5. 专业技能课重在考核学生专业技能掌握程度、专业设计能力,可采取平时过程考核+专业技能综合考核、平时过程考核+专业作品考核、毕业设计等相结合的考核模式。

6. 实习过程考核由实习单位进行考核,该考核结论作为学生实习成绩的重要依据,实习单位指导教师如实评定成绩。学生必须在规定的外出实习期限内(外出实习时间为0.5年)把顶岗实习指导书交回学校招生就业培训处。专业组将组织专业教师对学生的个人计划、日记、个人总结等进行认真地鉴定,得出实习结果。实习手册中凡需有用人单位盖章的地方要单位加盖公章以证明其真实性。

(六)质量管理

教学管理要更新观念,改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性,合理配备教师、实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施创造条件;要加强对课程教学及实践环节的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求,对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议,明确双方的权利与义务,双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生

在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习,须修满幼儿保育专业人才培养方案所规定的学时,完成规定的教学活动,毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

（一）职业素养

1. 遵守爱岗敬业、热爱幼儿、为人师表、遵纪守法、积极进取、开拓创新、实事求是、勤于思考、勇于创新、尊重家长、热情服务、文明礼貌，团结协作的保育员职业守则。

2. 具有实事求是、勤于思考、勇于创新的科学精神。

（二）职业能力

1. 身体素质好，无传染性疾病，有一定的语言表达能力和组织能力。

2. 具有通过不同途径获取信息、学习掌握新知识和新技术、继续学习的自主学习能力。

3. 具有自主创新能力、就业和一定的创业能力，具有适应职业变化的能力。

4. 具有了解幼儿保育的基本理论与方针政策，掌握清洁消毒、生活管理、安全工作的基本知识和技能，以及配合教育活动的的能力。

（三）专业知识和专业技能

1. 专业岗位知识要求：

（1）具有基本的科学文化素养，掌握本专业必需的文化基础知识。

（2）了解有关学前儿童的卫生保健、发展心理、教育基础知识等专业理论知识。

（3）掌握从事婴托机构、幼儿园保育工作的有关专业理论知识与实际操作技能。

（4）初步掌握进行教育工作所必需的音乐、美术、舞蹈、键盘、口语等专业基础知识与技能。

2. 专业岗位技能要求：

（1）具有开展幼儿园保育工作的能力。如：了解观察能力，语言表达能力，组织管理能力，自我调制能力，调控应变能力，适应能力，分析解决问题的能

力等。

（2）具备一定的音乐、舞蹈、键盘、口语、美术等基本技能，能配合开展教育活动。

（3）具有创新意识和立业创业能力。

（4）具有使用计算机等多媒体手段的技能。

（5）逐步培养职业变化的能力和继续学习的能力。

3. 专业综合素质要求：

（1）热爱社会主义祖国、拥护党的基本路线，懂得马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。

（2）具有必要的体育、心理、卫生和保健知识、健全的体魄及良好的心理素质。

（3）具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。

（4）具有较强的工作协调能力、人际交往的能力。

幼儿保育专业人才培养调研报告

一、指导思想

以科学发展观为指导,贯彻落实全国教育工作会议精神、《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020年)》和《中等职业教育改革创新行动计划(2010-2012)》,按照“专业设置与职业岗位对接,教材内容与职业标准对接,教学过程与企业生产过程对接”的“三对接”要求,广泛开展行业调研,了解社会对幼儿保育人才的需求情况,了解在当前形势下,中职幼儿保育专业毕业生在工作岗位上的适应情况,及学前教育实践中对幼儿教师知识、能力和素质的要求。

二、调研背景

在中国经济改革过程中,婴幼儿照护服务体系出现了断档,目前我国有3岁以下婴幼儿(0岁、1岁、2岁三个年龄组的婴幼儿,不含3岁)5000万左右,婴幼儿照护服务是保障改善民生的重要内容。随着我国经济的发展和人民生活水平的提高,家长对幼儿早期教育越来越重视,需求越来越强烈,要求也越来越高。以习近平同志为核心的党中央高度重视婴幼儿照护服务发展,党的十九大报告要求,在“幼有所育”上不断取得新进展,响应国家号召,我校进行顺应时代发展的改革。我县作为人口大县,各幼儿园及早教中心的保育员、育婴师等专业师资等严重缺乏,将学前教育专业转设为幼儿保育专业可有效地为地方发展提供这方面的人才支撑。

三、调研目的

据0—3岁的学前教育专家介绍,3岁前的孩子处于成长的巅峰期,一生中80%到90%的精细动作都要在这3年中奠定基础,但是目前我国的学历教育机构还没有开设专门针对0—3岁婴幼儿学前教育的专业,使得这个年龄阶段的教育人才出现空白。最近两年正是宝宝出生高峰,对育婴员的需求非常大。这是一个巨大的市场,育婴师作为一门新兴职业,就业前景将会十分广阔,在目前可以有效化解三岁前宝宝不能上幼儿园的教育难题,填补了婴幼儿护理教育的一个职业断层。因此,对保育员人才资源及对中职专业教学改革的意见值得去做调查研究。

四、调研时间、方法与思路

由我校幼儿保育专业部长带队，组织相关指委会成员、骨干教师、部分专业课老师，对我县部分幼儿园、早教中心、婴托机构进行了关于各幼儿园及早期教育机构用人需求和对中职专业教学改革的意见进行了调研，使我们初步了解了近几年社会上的用人需求形势，使我们对幼儿保育专业素质结构及职业素养进行了再认识，并以此为依据，提出了进一步完善与提高幼儿教师专业素质的建议；本次调研也试图对保育员的现行培养模式以及社会关注的问题进行研究，为探索学校建设和专业学生成长成才的规律提供依据。

（一）调研时间：2019年9月

（二）调研方法与途径

1. 行业人士访谈法。通过拟定访谈提纲，与幼儿园（特别是民办园）园长、早教机构经理及一线教师进行座谈、访谈，就幼儿保育专业发展的空间及形势、人才现状和培养需求、人才培养方案及课程设置等问题进行咨询和调研。

2. 问卷调查法。设计调查问卷《幼儿保育专业人才素质调查问卷》，对我县城镇、农村公办、民办幼儿园进行采取问卷调查，了解从业人员的具体岗位及所需知识、技能、基本素质要求等信息。

3. 现场观察法。在调研期间，参与调研教师根据自己的调研任务分别在幼儿课堂、活动、休息、生活等时间进行现场观察和了解，为后继专业建设工作积累了丰富的第一手资料。

4. 毕业生反馈法。在调研的过程中，我们通过回访在各幼儿园工作的我校往届学前教育专业毕业生，了解他们的工作现状、工作所需素质技能等，使我们对现阶段在校学生的教育有了一个鲜活的教材，更加清晰了教学目标。

5. 文献查阅。在中国教育网、中国学前教育网、人才网，通过输入“幼儿保育+人才需求”等关键词进行检索，搜寻近三年学前教育专业人才需求的相关文献资料。

（三）调研思路和内容

1. 行业现状调研

现在幼儿园每个班级配备两名教师，一名保育员。教师负责实施教育工作，保育员负责实施保育工作。幼儿园对幼儿教师要求严格，而对保育员的要求则不高，更谈不上培训了，从而导致幼儿园保教师资队伍综合质量失衡，保教相

结合工作的 落实受到了很大程度的影响。保育教育主要就是指对幼儿的营养、卫生、健康、认知等方面的支持，确保幼儿健康成长，从目前幼儿保育教育的实际情况来看，其保育教育水平在不断提高，但是依然存在着诸多的小问题有待解决。目前保教结合的理念并没有引起足够重视，在实际工作中“保育”往往被从幼儿园的中心工作中分裂出来。从幼儿园管理人员到教师，甚至保育员自身都没能真正足够重视保育工作。很多保育员认为保育工作就是搞搞卫生扫扫地，穿穿衣。幼儿园布置工作时一般只给教师定位，只对教师提出要求，规定考核目标，而对于保育员则无具体的定位和要求，更谈不上考核目标。这样无形中把保育员排除在幼儿教育之外。每一个幼儿教师都知道，任何幼儿教育活动都必然是“保教相结合”的，整个活动过程没有保育员的默契配合，工作无形中会受到影响，活动效果和质量也明显会打折扣。而当工作受到影响，活动质量打了折扣后，很少会有人从缺少保育员配合教育活动方面或者是从没有足够重视保教结合原则贯彻方面去找原因。久而久之保育员游离教育活动中心成为一种自然，而保育员自身也就心安理得的只是搞搞卫生，帮孩子们擦擦鼻涕、穿穿衣服，倒倒水、喂喂饭等，根本没有积极参与到幼儿教育活动中的愿望与积极性，更谈不上把教育理念贯穿在整个保育工作之中。

2. 对毕业生进行了跟踪调研。

对我校 2018 年 6 月以前毕业的部份学生做一调查。此次调查以我县各公办幼儿园、民办幼儿园学生就业现状为切入点，用调查问卷表填写方式，加以师生访谈，结合我校学前教育专业现状，有效分析了学生就业市场需求，为我专业课程改革方向提供了依据。从问卷调查的结果看，用人单位对我校毕业学生的满意度较高，特别是对我校学生的积极性、灵动性、学习激情给予了最大的肯定。与此同时也对我校学生在职业发展规划、个人能力评价、工作中的不足给出了意见。毕业生用人单位普遍反映，学生专业基本功底强、服从单位管理、上手能力强，很多学生也愿意虚心好学，一般都是单位大力培养的目标。但学生的综合素质不高，特别是在学术研究方面较差。突出表现在理论功底不强，教学缺乏新颖，有想法，但在具体操作上缺乏理论支撑。用人单位强调，随着学前教育信息化迅速发展，各个幼儿园都在引进国内外的先进教学手法，对教师的素养要求越来越高。因此，学校在培养学生时要与时俱进，不仅注重培养学

生的专业能力，更重要的是提高学生个人综合素养。比如：应变能力、写作能力、文化知识底蕴、协调能力、自我学习能力等，让学生在职业发展中跟得上时代的需求。

3. 在校学情调研。

为了准确地了解我校幼教保育专业学生学习状况存在的问题及其原因，选取 18 级学前教育专业全体学生作为研究对象，采取问卷调研的方式，从问卷调研中分析本校学前教育专业学生个人情况、对专业设置的态度，从而对人才方案的修订、提高教学质量的策略提供支撑。

通过对在校学生的调研发现，学前教育专业学生学习状况良好，能清楚地认识到个人学习所存在的困难，可过对学习态度做出评价；女生在学习方式与学习观上显著高于男生，二年级学生在学习观、深层学习方式与知识收获上显著高于一年级学生；学前教育专业学生学习方式与学习环境能显著正向预测学习收获；学生主要基于个人兴趣和就业前景选择幼儿保育专业，并在专业技能上有一定的基础，但是钢琴技术比较薄弱，课程设置的满意程度较高，但课程设置的难易度、理论课程与实践课程的结构上有待完善。

五、调研结果分析

1. 发展现状及机遇

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。根据 2010 年 3 月 1 日《国家中长期教育改革和规划纲要》提出的“到 2020 年我国将全面普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育，把发展学前教育纳入城镇、新农村规划。重点发展农村学前教育，努力提高农村学前教育普及程度”的建设目标和陕西省人民政府《关于大力发展学前教育的意见》（陕政发[2010]51 号）提出的“从 2011 年秋季开始，逐步实施学前一年免费教育，到 2015 年全省实现学前一年免费教育，普及学前两年教育，学前两年毛入园率达 90%，学前三年毛入园率达 85%以上”的发展要求，预计到 2020 年，对学前教育专业教师的需求量将会增加一倍以上。这就为学前教育专业提供了广阔的发展前景，学前教育专业成为需求最旺盛的专业之一。

近年来，所在市学前教育发展迅猛。据统计，全县各类幼儿教育机构的数量从 2000 年的 37 所激增至 2019 年的 129 所（其中社会力量办学 21 所，占 88.63%）。在园幼儿从 2000 年的 1.5 万余人激增至 2011 年的 1.0877 万余人（其中在城乡小学附设学前班的就有 619 名幼儿只能接受一年学前教育）。截止 2019 年 10 月，本县从事幼儿教育的教职工有 652 人。其中，专任教师 481 人，师生比 1:28，幼教专业毕业的仅占 26.2%。可见，我市学前教育总体办学水平不高，学前教育专业人才缺口较大，在未来相当长的时间内学前教育专业将是热门专业之一，具有较稳定的、广阔的发展前景。

我县高度重视学前教育，加大政府投入、规范办园管理，切实解决幼儿入园难的问题。近年来，随着大量的农民工进城，本县幼儿入园难的问题已成为社会广泛关注的焦点，为了推进学前教育健康稳步发展，县政府把学前教育纳入全县社会发展总体规划，成立了加快发展学前教育工作领导小组，定期研究解决学前教育改革和发展中的热点、难点问题，落实乡镇发展学前教育责任，把学前教育发展列入考核乡镇工作的重要内容。目前，全县 21 个镇所在地全部建起中心幼儿园，共有公、民办幼儿园 54 所，75 所村级小学附设了学前班。初步形成了以城区幼儿园为示范、镇中心幼儿园为主体、民办幼儿园和村级教学点附设学前班为补充的学前教育网络体系。2019 年 9 月初，制定出台了《XX 县农村学前教育机构建设规划》，规划在五年时间内新建和改扩建幼儿园 41 所，全县独立设置幼儿园和小学附设学前班将达到 79 所。规划完成后，全县学前教育普及率可达到 95%以上，学前三年教育普及率可达到 85%以上，将基本满足全县适龄幼儿入园和广大群众对学前教育的要求。解决全县适龄儿童入园难、学前教育专业教师数量紧缺的现状，这就为我校开设学前教育专业提供了前所未有的机遇。

2. 市场需求分析

幼儿教育正在受到广泛重视的今天，极需大量耐心细致的专业保育员投身到幼儿教育事业中。随着小生育高峰的到来以及人们对 0-6 岁婴幼儿身心发展的越来越重视，既懂保育又懂教育的保育员将有着很好的市场需求。另外，据 0-3 岁的学前教育专家介绍，3 岁前的孩子处于成长的巅峰期，一生中 80%到 90%的精细动作都要在这 3 年中奠定基础但是我国的学历教育机构还没有开设专门

针对0-3岁婴幼儿学前教育的专业，使得这个年龄阶段的教育人才出现空白。

3. 幼儿园情况调研分析汇总

本报告是在此次深入我县幼儿园调研的基础上，秉着客观、真实、科学的原则完成的。通过旬阳县幼儿园基本情况的调查、对幼儿园的工作领域、岗位任务描述、职业能力要求等方面的分析，为学前教育专业人才培养方案、专业标准和课程标准的制定提供完整、科学和真实的参考，更好地实现以职业导向的课堂教育教学。

1. 2020 年 XX 县幼儿园基本情况

学校名称	班级个数				在园人数				学前一年入园率	三年入园率	教职工数			专教职称				专教学历		
	合计	小班	中班	大班	合计	小班	中班	大班			合计	园长	专任教师	小高	小一	小二	未定	本科	大专	高中
总计	268	46	63	159	7871	1314	2348	4209	97.6%	77.2%	442	48	292	31	167	13	81	278	112	45
公办幼儿园 17 所	95	26	34	35	3928	863	1433	1632			290	22	210	31	165	7	7	275	15	0
民办幼儿园 43 所	80	20	29	31	2488	451	915	1122			152	26	82	0	2	6	142	50	82	20

2. 调研的幼儿园名单见下表

序 号	幼儿园名称	性质
1	XX 县第一幼儿园	公办

2	XX 县第二幼儿园	公办
3	XX 县第三幼儿园	公办
4	XX 县第四幼儿园	公办
5	XX 县蜀河镇幼儿园	公办
6	XX 县赵湾镇幼儿园	公办
7	旬阳县神河镇幼儿园	公办
8	旬阳县康华园幼儿园	民办
9	旬阳县丽都幼儿园	民办
10	旬阳县草坪幼儿园	民办
11	旬阳县杰咖早教机构	民办
12	旬阳县淘金豆早教机构	民办
13	旬阳县茜茜舞蹈培训机构	民办
14	旬阳县枚艺舞蹈培训机构	民办
15	安康若汐舞蹈培训机构	民办
16	旬阳县木子语言培训机构	民办
17	旬阳县神墨培训机构	民办
18	旬阳县太极城演艺有限公司	公办

3. 调研往届部分优秀毕业生名单见下表

往届部分优秀毕业生一览表

年级	姓 名	毕业时间	现工作单位	职务	月收入
95 级	李秀妮	97.7	旬阳县第二幼儿园	副园长（公办）	5000
	陈 静	97.7	旬阳县第三幼儿园	副园长（公办）	5000
	黄 妍	97.7	旬阳县神河幼儿园	园长（公办）	资产
96 级	鲁 丹	98.7	旬阳县城关一小	少先辅导员（公办）	4500
	何 媛	98.7	旬阳县城关一小	副校长	5000

97 级	刘存凤	2000.7	旬阳县第二幼儿园	副园长（公办）	5000
	鲁丽波	97.7	旬阳县甘溪幼儿园	保教主任（公办）	4500
	邓茂霞	97.7	关口镇幼儿园	园长（公办）	4500
11 级	吕茜茜	2015.7	茜茜舞蹈培训中心	创始人	年收入 10 万
	刘 朵	2015.7	枚艺舞蹈培训中心	创始人	年收入 10 万
	王 婷	2015.7	岚皋县幼儿园	保育处主任（公办）	3000-4000
	王伦姗	2015.7	旬阳县第四幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	魏小双	2015.7	麻坪镇幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	李甜甜	2015.7	桐木镇幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	李根丹	2015.7	旬阳县第二幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	向 萍	2015.7	旬阳县第四幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	周序飘	2015.7	安康幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	王 健	2015.7	旬阳县第四幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	李 婷	2015.7	岚皋县幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	龚泽苗	2015.7	白河县幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	肖昌欢	2015.7	白河县幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	程宝珍	2015.7	白河县幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	周 琦	2015.7	仙河镇幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000
	余自兰	2015.7	桐木镇幼儿园	幼儿教师（公办）	3000-4000

（四）岗位工作任务及职业能力需求

根据对幼儿园的调查结果分析，和对职业岗位的基本职责解读，统计出了我校幼儿保育专业的工作岗位、岗位典型任务以及相对应的职业岗位的能力需要。如下表所示：

（1）幼儿保育专业就业岗位能力

序号	职业岗位名称	岗位职业资格证书	主要工作任务	岗位要求	
				技能要求	知识要求
1	任课教师	教师资格证	1. 从事专门学科的教学工	1. 具有科研组织和能力；2. 具有全面、	1. 基本的乐理知识；2. 基本的美术

		普通话 二级甲 等以上 证书	作； 2. 所担任学科 校本课程的开发； 3. 观察和了解 幼儿； 4. 组织幼儿园 的各项活动； 5. 创设幼儿园 环境。	正确了解幼儿发展的 能力；3. 有效的 组织幼儿园五大领 域的教育内容及教 育活动的能力；4. 创设适宜环境的能 力；5. 具有信息素 养和现代教育技术 的运用能力；6. 组 织领导能力。	知识；3. 基本的钢 琴知识；4. 现代教 育技术的相关知 识；5. 教育学心理 方面的知识。
2	保育员	初级保 育员资 格证	1. 负责本班内 外的清洁卫生 工作； 2. 在教师指导 下管理幼儿生 活，配合本班 教师组织教育 活动； 3. 在医务人员 和本班教师指 导下，严格执 行幼儿园的安全 卫生保健制 度； 4. 妥善保管幼 儿衣物和本班 的设备、用具。	1. 能够做到幼儿 园设施、日常用品 无尘土，物品摆 放整齐，室内外 无卫生死角 2. 能够在一日 生活各环节对 婴幼儿的日常 物品、设施进 行消毒 3. 能够协助保 健医生和教师 进行晨、午、 晚检与体检 4. 能够让幼 儿顺利进餐， 保障幼儿进 水，盥洗如 厕 5. 能够妥善安 排幼儿睡眠休 息 6. 能够对本班 物品妥善保管	1. 清洁卫生的 操作程序和注 意事项； 2. 幼儿园常用 的消毒方法； 3. 晨、午、晚 检的内容和程 序身高、体重 测量仪的使用 方法，； 4. 分发饭菜的 程序和要求， 愉快进餐的 条件； 5. 不同年龄、 不同情况下 婴幼儿的饮水 量知识，婴 幼儿洗手、洗 脸、洗脚、洗 臀部及擦屁股 的方法，准备 及整理睡眠 室、寝具的程 序和要求。

				7. 能够做好活动前的准备和活动结束的整理工作 8. 能够选择安全的活动材料和活动场地，妥善保管危险物品，处理常见小外伤。	6. 物品保管的知识 7. 活动材料知识 8. 活动材料知识，常见危险品的安全知识，常见外伤的处理常识。
--	--	--	--	--	--

(3) 幼儿保育专业职业能力表

职 业 能 力	
职 业 素 养	爱心、童心、耐心、细心、责任心
	正确的教育观念
	具备学前教育行业的职业道德规范、吃苦意识及严谨细致的工作态度
	诚信度
专 业 能 力	讲、唱、跳、画及舞蹈创编、表演能力
	玩、教具设计与制作能力
	教学幼儿英语口语能力
	观察、分析幼儿行为的能力
	与幼儿沟通交流的能力
	制定教育、教学计划的能力
	设计、组织教育活动的的能力
	语言表达能力
	保育与保健能力
	幼儿照护能力
	组织管理班级的能力
	活动突发事件的应急处理能力
	与同事、家长合作的能力
	教育评价能力

业 能 力	观察与回应幼儿生成活动的的能力
	心理教育及心理调节能力
	进行教育科学研究的能力
	现代教育技术应用能力
	教学反思能力
	课程开发能力
	自我实现能力
关 键 能 力	合作能力
	学习能力
	沟通能力
	反思能力
	心理调节能力

六、专业建设建议及建设思路

（一）全面提升学生专业素质

1. 加强对学生的职业思想与道德的教育，培养具有爱心、细心、耐心的能吃苦的劳动者。
2. 鼓励学生在完成中专学习的基础上，进一步通过各种渠道提升学历。
3. 认真组织参加各类培训和考核，提升学生专业理论与实操水平，并获取技能等级证书（普通话、计算机、艺术技能、书法技能等）和相关职业资格证书（保育员 职业资格证书、育婴员职业资格证书、幼儿教师资格证等）。
4. 组织学生参加各级各类专业技能竞赛活动，加强学生间的交流与学习，提高学习质量。
5. 根据职业学校的育人要求，分年级有重点地组织学生参加各类实训与实习活动，真正做到理实一体、工学结合，培养专业实用型人才。

（二）切实加强教师队伍建设

1. 组织教师参加各级各类教研活动和培训活动，加强专业教师对国家教育政策与教育教学先进理念的学习，更新教育观念，逐步掌握当前先进的教育技术，提升教育教学能力。
2. 鼓励教师参加各级各类竞赛活动，加强与同行之间的交流与学习，认真总

结并 推广经验，提高团队的教育教学质量。

3. 组织教师切实开展企业实践活动，了解企业用人需求，并根据岗位工作任务调整课程设置与课程标准，大胆进行教学改革。

4. 组织教师主动与高校对接，找准定位，参与修订适合我校目前情况的专业人才培养方案。

5. 重视对青年教师、双师型教师、骨干教师的培养，加强教师师德师风建设，增强教师团队协作意识，逐步建成一支作风优良、素质全面的师资队伍。